

1/1/2022

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2021- 2022

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗ
ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

2021-22



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
(ΕΛΜΕΠΑ)

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
(ΣΕΥ)



ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ



Ηράκλειο, Δεκέμβριος 2021

Περιεχόμενα

| | | |
|---|--|----|
| ✚ | Ιστορία | 5 |
| ✚ | Μετακίνηση στην πόλη - Συγκοινωνίες | 5 |
| ✚ | Ιστορία του πανεπιστημίου | 6 |
| ✚ | Σχολές και τμήματα | 7 |
| ✚ | Όργανα διοίκησης του ιδρύματος | 7 |
| | Τα Όργανα του Πανεπιστημίου | 7 |
| | Τα Όργανα της Σχολής..... | 9 |
| | Υπηρεσίες για Φοιτητές..... | 9 |
| | Φοιτητική μέριμνα | 11 |
| | Άλλες παροχές προς τους φοιτητές | 16 |
| | Πρόσβαση στο Πανεπιστήμιο | 17 |
| | Επικοινωνία με το Πανεπιστήμιο | 17 |
| | Η Σχολή Επιστημών Υγείας | 17 |
| | 3.1 Γενικές πληροφορίες | 19 |
| | 3.2 Οργάνωση και διοίκηση του τμήματος | 22 |
| | Κανονισμός Ακαδημαϊκού Συμβούλου | 27 |
| | Κανονισμός λειτουργίας μηχανισμού Διαχείρισης Παραπόνων | 29 |
| | Αξιολόγηση φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού | 32 |
| | 3.3 Πρόγραμμα σπουδών | 33 |
| | 3.3.1 Προπτυχιακές σπουδές | 33 |
| | Κατάλογος υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων | 34 |
| | Ένταξη και αναμόρφωση του προγράμματος | 37 |
| | Περιεχόμενο σπουδών | 39 |
| | Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας | 40 |
| | Εργαστήρια και κλινική άσκηση | 41 |
| | Πρακτική Άσκηση | 44 |
| | 3.3.2 Μεταπτυχιακές σπουδές | 47 |
| | Διδακτορικές σπουδές | 48 |
| | Μεταδιδακτορικές Σπουδές | 49 |
| | 3.4 Προγράμματα κινητικότητας φοιτητών – ERASMUS+ | 49 |
| | 3.5 Επιπρόσθετες διευκολύνσεις προς τους φοιτητές του τμήματος | 51 |
| | Εργαστήρια ελεύθερης χρήσης υπολογιστών | 51 |
| | Χρήσιμα έντυπα του τμήματος | 51 |
| | Προσφερόμενες ηλεκτρονικές υπηρεσίες | 52 |

| | |
|--|----|
| Διαδικτυακή πλατφόρμα εκπαίδευσης | 52 |
| Ηλεκτρονική Γραμματεία (Φοιτητολόγιο) | 52 |
| Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο - Λογαριασμός e-mail | 53 |
| Ασύρματο δίκτυο eduroam | 53 |
| Παράρτημα..... | 54 |
| 📌 Πρόγραμμα σπουδών | 54 |
| ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ..... | 60 |

1. Πληροφορίες για την πόλη του Ηρακλείου

🏠 Ιστορία

Το Ηράκλειο βρίσκεται κοντά στο παλάτι της Κνωσού που την περίοδο του μινωικού πολιτισμού είχε την μεγαλύτερη συγκέντρωση πληθυσμού στην Κρήτη. Η πόλη του Ηρακλείου κτίστηκε το 824, όταν κατέλαβαν τις ακτές οι Σαρακηνοί πειρατές υπό τον Αμπού Χαφέζ. Έχτισαν μεγάλο οχυρό με μια περιμετρική μεγάλη τάφρο γύρω από την οποία και αναπτύχθηκε η πόλη που έλαβε και την αρχική ονομασία **Χάνδαξ**. Οι Σαρακηνοί κατέστησαν την πόλη αυτή ως πρωτεύουσά τους και ορμητήριο των πειρατικών τους δραστηριοτήτων, γεγονός που εξόργισε την Βυζαντινή Αυτοκρατορία. Το 961 οι Βυζαντινοί επιτέθηκαν στην πόλη, έσφαξαν τους Σαρακηνούς, την λεηλάτησαν και την έκαψαν. Την ξαναέκτισαν και κράτησαν την κυριαρχία της για 243 χρόνια.

Το 1204 η πόλη αγοράστηκε από τους Ενετούς εν μέσω μιας πολιτικής συμφωνίας που συμπεριελάμβανε μεταξύ άλλων την επανατοποθέτηση στον θρόνο της Βυζαντινής Αυτοκρατορίας του Ισαάκιου Β' Αγγέλου από τους Σταυροφόρους της 4ης Σταυροφορίας. Οι Ενετοί βελτίωσαν τις οχυρώσεις της πόλης χτίζοντας ένα τεράστιο τείχος (πάχους μέχρι 40μ σε ορισμένα σημεία) του οποίου το μεγαλύτερο μέρος σώζεται μέχρι και σήμερα. Το όνομα της πόλης από Handaq έγινε Candia στα Ιταλικά.

Το 1647 μ.Χ. ξεκίνησε η πολιορκία της πόλης από τους Οθωμανούς Τούρκους η οποία κράτησε 22 χρόνια και κόστισε την ζωή σε 30.000 Κρητικούς και 120,000 Τούρκους και εν τέλει έληξε με την κατάκτηση της πόλης το 1669. Κατά την περίοδο της τουρκοκρατίας η πόλη έγινε γνωστή και ως «Μεγάλο Κάστρο» ή «Κάστρο».

Η πόλη ελευθερώθηκε το 1898 και μπήκε στην Κρητική Πολιτεία το 1908, που με την σειρά της προσαρτήθηκε στην Ελλάδα το 1913. Κατά την απελευθέρωση της η πόλη ονομάστηκε Ηράκλειο από τον Μινωικό οικισμό που υπήρχε στο σημείο, ήδη από τον 7ο π.Χ. αιώνα σύμφωνα με τα «Γεωγραφικά» του Στράβωνα (... έχει για επίγειο η Κνωσός το Ηράκλειο).

🏠 Μετακίνηση στην πόλη - Συγκοινωνίες

Το Ηράκλειο αποτελεί σημαντικό λιμάνι στη Μεσόγειο και το διεθνές αεροδρόμιο Ν. Καζαντζάκης συνδέει την πόλη με ολόκληρο τον κόσμο. Ο Βόρειος οδικός άξονας της Κρήτης Β.Ο.Α.Κ. προσφέρει πρόσβαση στις μεγαλύτερες πόλεις του νησιού. Οι εθνικές οδοί Ηρακλείου-Μοιρών και Ηρακλείου-Αρκαλοχωρίου συνδέουν την πόλη με το εσωτερικό του νομού. Το αστικό ΚΤΕΛ Ηρακλείου εκτελεί δρομολόγια από το κέντρο προς όλη την πόλη και τις γύρω περιοχές από νωρίς το πρωί μέχρι αργά το βράδυ. Με αφετηρία το λιμάνι και το αεροδρόμιο της πόλης δρομολόγια

εκτελούνται και προς τον αρχαιολογικό χώρο της Κνωσού ([www.http://astiko-irakleiou.gr/](http://astiko-irakleiou.gr/), τηλ: 2810283270). Υπεραστικά λεωφορεία συνδέουν το Ηράκλειο με όλους τους νομούς της Κρήτης για την άνετη μετακίνηση των κατοίκων και των επισκεπτών (<https://www.ktelherlas.gr/>, τηλ: 2810245020, 2810246530, 2810255965). Στο Ηράκλειο πραγματοποιούνται ακτοπλοϊκά δρομολόγια από τις Μινωικές Γραμμές (Minoan Lines) (<https://www.minoan.gr/kriti>, τηλ: 8011175000 & 2810399899) και από τις Γραμμές ANEK (Anek Lines) (<https://www.anek.gr/>, 2810308000).

2. Το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο

🏠 Ιστορία του πανεπιστημίου

Το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο (ΕΛΜΕΠΑ) είναι ένα δημόσιο ακαδημαϊκό ίδρυμα της Ελλάδας, με έδρα το Ηράκλειο Κρήτης και παραρτήματα στα Χανιά, το Ρέθυμνο, τον Άγιο Νικόλαο, την Ιεράπετρα και τη Σητεία. Το ΕΛΜΕΠΑ ιδρύθηκε στις 25/04/2019 (Ν. 4610/2019, ΦΕΚ 70, τεύχος Α', 07/05/2019), μετά την ψήφιση του πολυνομοσχεδίου, για την πανεπιστημιοποίηση του Τ.Ε.Ι. Κρήτης. Σήμερα αποτελείται από πέντε Σχολές, με περισσότερους από 12.000 προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές και περίπου 400 άτομα διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού.



🏠 Σχολές και τμήματα

Οι σχολές και τα τμήματα του ΕΛΜΕΠΑ παρατίθενται παρακάτω:

| | |
|--|--|
| Σχολή Επιστημών Διοίκησης και Οικονομίας | <ul style="list-style-type: none">▪ Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων και Τουρισμού▪ Τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας▪ Τμήμα Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής |
| Σχολή Επιστημών Υγείας | <ul style="list-style-type: none">▪ Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας▪ Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας▪ Τμήμα Νοσηλευτικής |
| Σχολή Μηχανικών | <ul style="list-style-type: none">▪ Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών▪ Τμήμα Ηλεκτρονικών Μηχανικών▪ Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών |
| Σχολή Μουσικής και Οπτοακουστικών Τεχνολογιών | <ul style="list-style-type: none">▪ Τμήμα Μουσικής Τεχνολογίας και Ακουστικής |
| Σχολή Γεωπονικών Επιστημών | <ul style="list-style-type: none">▪ Τμήμα Γεωπονίας |

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/el/hmu/16002>*

🏠 Όργανα διοίκησης του ιδρύματος

Τα Όργανα του Πανεπιστημίου είναι η σύγκλητος, το πρυτανικό συμβούλιο, ο πρύτανης και οι αντιπρυτάνεις. Τα όργανα της κάθε σχολής είναι η γενική συνέλευση της αντίστοιχης σχολής, η κοσμητεία και ο κοσμήτορας. Όργανα του τμήματος αποτελούν ο πρόεδρος και η συνέλευση.

Τα Όργανα του Πανεπιστημίου

ΣΥΓΚΛΗΤΟΣ

Η Σύγκλητος, σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο αρ. 12, 13, 15, 19, 23, και 24 του ν. 4485/2017, αποτελείται από:

- Τον Πρύτανη
- Τους Αντιπρυτάνεις

- ο Τους Κοσμήτορες των Σχολών
- ο Τους Προέδρους των Τμημάτων

Εκπροσώπους των φοιτητών με ετήσια θητεία σε ποσοστό 10% του συνόλου των μελών της Συγκλήτου των περιπτώσεων 1 έως 4. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών είναι κατ' ελάχιστον ένας εκπρόσωπος από την κατηγορία των προπτυχιακών και ένας συνολικά από τις κατηγορίες των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψήφιων διδασκόντων.

Έναν εκπρόσωπο των μελών Ε.Δι.Π. του ιδρύματος.

Έναν εκπρόσωπο των μελών Ε.Τ.Ε.Π. του Ιδρύματος.

Έναν εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων του Ιδρύματος.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/el/hmu/10820>*

ΠΡΥΤΑΝΙΚΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ

Το Πρυτανικό Συμβούλιο, σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο του 12 και 14 του Ν. 4485/4.8.2017, αποτελείται από:

- ο Τον Πρύτανη
- ο Τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας
- ο Τον Αντιπρύτανη Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης
- ο Τον Αντιπρύτανη Διοικητικών Υποθέσεων
- ο Τον Αντιπρύτανη Έρευνας & Διά Βίου Εκπαίδευσης
- ο Τον εκπρόσωπο Διοικητικού Προσωπικού

ΠΡΥΤΑΝΗΣ

Νικόλαος Κατσαράκης, Καθηγητής, e-mail: rector@hmu.gr

Τηλ: 2810 379300 Fax: 2810 314501

ΑΝΤΙΠΡΥΤΑΝΕΙΣ

Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Φοιτητικής Μέριμνας

Εμμανουήλ Δρακάκης, Καθηγητής, e-mail: vrectoredu@hmu.gr

Τηλ: 2810 379301 Fax: 2810 314501

Αντιπρύτανης Οικονομικών, Προγραμματισμού και Ανάπτυξης

Θρασύβουλος Μανιός, Καθηγητής, e-mail: vrectorfin@hmu.gr

Τηλ: 2810 379304 Fax: 2810 314501

Αντιπρύτανης Διοικητικών Υποθέσεων

Νεκτάριος Παπαδογιάννης, Καθηγητής, e-mail: vrectorhr@hmu.gr

Τηλ: 2810 379302 Fax: 2810 314501

Αντιπρύτανης Έρευνας και Δια Βίου Εκπαίδευσης
Χρήστος Φλώρος, Καθηγητής, e-mail: vrectorresearch@hmu.gr
Τηλ: 2810 379303 Fax: 2810 314501

Η θητεία του παρόντος πρυτανικού συμβουλίου λήγει στις 30/11/2021.

Τα Όργανα της Σχολής

ΚΟΣΜΗΤΕΙΣ

Η Κοσμητεία αποτελείται από:

- α) Τον Κοσμήτορα της Σχολής.
- β) Τους Προέδρους των Τμημάτων.
- γ) Τους εκπροσώπους των φοιτητών με τους αναπληρωτές τους σε ποσοστό 10% του συνόλου των μελών της Κοσμητείας των περιπτώσεων α' και β'. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών είναι κατ' ελάχιστον ένας (1) εκπρόσωπος για την κατηγορία των προπτυχιακών και ένας (1) συνολικά για τις κατηγορίες των μεταπτυχιακών φοιτητών και των υποψήφιων διδακτόρων, όπου υπάρχουν.
- δ) Τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. της Σχολής, οι οποίοι εκλέγονται, μαζί με τους αναπληρωτές τους.

Κοσμήτορας Σχολής Επιστημών Υγείας
Βασίλης Ζαφειρόπουλος, Καθηγητής, e-mail: zafir@hmu.gr
Τηλ: 2810379500

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/el/hmu/16000>*

Υπηρεσίες για Φοιτητές

Βιβλιοθήκη

Η κεντρική βιβλιοθήκη και Κέντρο Πληροφόρησης του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου είναι κέντρο συλλογής και διάχυσης πληροφορίας. Σκοπός της είναι η υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας και έρευνας που πραγματοποιείται στο πανεπιστήμιο στο πλαίσιο των αντίστοιχων προπτυχιακών και μεταπτυχιακών

σπουδών, μέσα από μια οργανωμένη και ενημερωμένη συλλογή έντυπου, ηλεκτρονικού υλικού και ηλεκτρονικών συνδέσεων. Πρωτίστως ενδιαφέρεται για την κάλυψη των πληροφοριακών αναγκών των μελών της Ακαδημαϊκής κοινότητας και ακολούθως των μελών της ευρύτερης κοινότητας ως πνευματικό και πολιτιστικό κέντρο. Διαθέτει πλούσια και πλήρως αυτοματοποιημένη έντυπη και ψηφιακή συλλογή, οργανωμένη σύμφωνα με τα διεθνή βιβλιοθηκονομικά πρότυπα

Η βιβλιοθήκη είναι διαθέσιμη για τους χρήστες, καθημερινά από το πρωί μέχρι και το απόγευμα καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς οι φοιτητές έχουν πρόσβαση σε ηλεκτρονικές πηγές πληροφόρησης και αναζήτησης, σε βιβλιογραφικές βάσεις καθώς και ψηφιακές συλλογές ανοικτής πρόσβασης που παρέχει η Βιβλιοθήκη του ΕΛΜΕΠΑ. Οι φοιτητές έχουν δικαίωμα δανεισμού υλικού, μετά την απόκτηση κάρτας μέλους, η οποία εκδίδεται από την βιβλιοθήκη. Στους χώρους της βιβλιοθήκης λειτουργεί επίσης το Ηλεκτρονικό Αναγνώστηριο, το οποίο είναι ένας χώρος 10 θέσεων εργασίας, που εξυπηρετεί όσους επιθυμούν να ενημερωθούν και να χρησιμοποιήσουν το υλικό της ηλεκτρονικής βιβλιοθήκης και των άλλων πηγών του διαδικτύου. Δικαίωμα χρήσης του Ηλεκτρονικού Αναγνώστηριου έχουν όλα τα μέλη του Ιδρύματος. Στόχοι της βιβλιοθήκης είναι:

- Η έρευνα, ο εντοπισμός, η αξιολόγηση και η απόκτηση υλικού καθώς και η πρόσβαση σε πηγές πληροφόρησης που είναι απαραίτητες για την υποστήριξη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών προγραμμάτων.
- Η οργάνωση του υλικού σύμφωνα με διεθνή πρότυπα.
- Η παροχή σεμιναρίων πληροφοριακής παιδείας για εξοικείωση με τη χρήση των υπηρεσιών.
- Η συμμετοχή σε συνεργατικά σχήματα (Συλλογικός Κατάλογος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών- HEAL-LINK) με σκοπό την εξοικονόμηση πόρων και την εκμετάλλευση των διαθέσιμων πηγών σε εθνικό επίπεδο.
- Η παρακολούθηση των τελευταίων βιβλιοθηκονομικών εξελίξεων και η ενσωμάτωση προτύπων που καθιστούν αποδοτικότερη τη λειτουργία των υπηρεσιών της.
- Η απόκτηση κατάλληλου υλικοτεχνικού εξοπλισμού για την εξυπηρέτηση των χρηστών
- Η συλλογή, οργάνωση και προβολή του έργου των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του Πανεπιστημίου.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://lib.hmu.gr/>*

Φοιτητική μέριμνα

Σίτιση

Οι μακροχρόνιες προσπάθειες και η κοινωνική ευαισθησία με την οποία αντιμετωπίζονται ευαίσθητα ζητήματα ευάλωτων κοινωνικών ομάδων που αποτελούν μέρος του φοιτητικού πληθυσμού του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου, απεικονίζονται σε μια σειρά υποδομών και υπηρεσιών που παρέχει το ΕΛΜΕΠΑ. Οι ευκαιρίες για πνευματικές και ψυχαγωγικές δραστηριότητες των φοιτητών είναι πολλές και αναπτύσσονται ταχύτατα με την υποστήριξη του Ιδρύματος. Οι νέοι φοιτητές έχουν προσωπική συμβουλευτική υποστήριξη κατά την άφιξή τους καθώς επίσης και κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, από το Κέντρο Συμβουλευτικής Ψυχοκοινωνικής Στήριξης. Το ΕΛΜΕΠΑ παρέχει δωρεάν σίτιση σε 3000 περίπου φοιτητές στα εστιατόρια του, στα κτίρια του ιδρύματος στο Ηράκλειο, και στα τμήματά του, που βρίσκονται στις πόλεις των Χανίων, Ρεθύμνου, Αγ. Νικολάου και Σητείας. Για αιτήσεις και πληροφορίες σχετικά με την σίτιση στο ΕΛΜΕΠΑ μπορείτε να επισκεφθείτε την ιστοσελίδα της Διεύθυνσης Φοιτητικής Μέριμνας.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/merimna/>*

Στέγαση

Στο ΕΛΜΕΠΑ λειτουργεί φοιτητική εστία στις πόλεις του Ηρακλείου και της Σητείας που μπορεί να φιλοξενήσει 296 και 23 φοιτητές αντίστοιχα. Επιπλέον υπάρχει πρόνοια για τη φιλοξενία φοιτητών των Τμημάτων που βρίσκονται στις πόλεις των Χανίων, Ρεθύμνου, Αγ. Νικολάου και Ιεράπετρας, σε συνεργαζόμενα ξενοδοχεία.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/merimna/>*

Διάθεση ακαδημαϊκής ταυτότητας

Η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα (ΠΑΣΟ) χορηγείται με την έναρξη των σπουδών τους σε όλους τους φοιτητές που εγγράφονται για πρώτο πτυχίο και ισχύει για όσα έτη διαρκεί η φοιτητική μέριμνα. Θεωρείται προσωπικό έγγραφο και δεν αντικαθιστά την πολιτική ταυτότητα. Πιστοποιεί τη φοιτητική ιδιότητα και διευκολύνει την πρόσβαση του/της κατόχου σε υπηρεσίες του Πανεπιστημίου, σε εκπτώσεις μέσω μαζικής μεταφοράς και σε σειρά άλλων παροχών/προσφορών προς φοιτητές και φοιτήτριες. Εκδίδεται μετά από ηλεκτρονική αίτηση στην Ηλεκτρονική Υπηρεσία Απόκτησης

Ακαδημαϊκής Ταυτότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η αίτηση υποβάλλεται καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, μετά από έλεγχο των αιτήσεων που διεξάγεται από τη γραμματεία του Τμήματος στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους, με χρήση των κωδικών που έχουν δοθεί στους φοιτητές για την πρόσβαση στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://academicid.minedu.gov.gr/>*

Συνήγορος του φοιτητή

Ο συνήγορος φοιτητή διαμεσολαβεί μεταξύ φοιτητών και καθηγητών ή διοικητικών υπηρεσιών του Ιδρύματος για κάθε ζήτημα που αφορά την τήρηση της νομιμότητας σε θέματα φοιτητικά, πλην αυτών που αφορούν τις εξετάσεις και τη βαθμολογία των φοιτητών. Σύμφωνα με την παρ. 1γ του άρθρου 55 του ν. 4009/2011, ο Συνήγορος Φοιτητή:

- Διερευνά υποθέσεις, αυτεπαγγέλτως ή ύστερα από αναφορά φοιτητή, και διαμεσολαβεί στα αρμόδια Όργανα του Ιδρύματος για την επίλυσή τους.
- Μπορεί να ζητά από τις υπηρεσίες του Ιδρύματος κάθε πληροφορία, έγγραφο ή άλλο αποδεικτικό στοιχείο για την υπόθεση, να εξετάζει πρόσωπα, να ενεργεί αυτοψία και να παραγγέλλει πραγματογνωμοσύνη.
- Αν διαπιστώσει ότι σε συγκεκριμένη υπόθεση δεν τηρείται η νομιμότητα, ότι παρατηρούνται φαινόμενα κακοδιοίκησης ή διαταράσσεται η εύρυθμη λειτουργία του Ιδρύματος, συντάσσει πόρισμα το οποίο γνωστοποιεί στον Καθηγητή τον οποίον αφορά ή την αρμόδια διοικητική υπηρεσία και τον φοιτητή που υπέβαλε την αναφορά και διαμεσολαβεί με κάθε πρόσφορο τρόπο για την επίλυση του προβλήματος.
- Μπορεί με πράξη του να θέτει στο αρχείο αναφορά που κρίνεται προδήλως αόριστη, αβάσιμη ή αστήρικτη, ενώ σε περίπτωση που κρίνει ότι υπάρχουν ενδείξεις για την τέλεση πειθαρχικού παραπτώματος διαβιβάζει την υπόθεση στο αρμόδιο πειθαρχικό όργανο.

Ο συνήγορος του φοιτητή δεν έχει αρμοδιότητα σε θέματα εξετάσεων και βαθμολογίας των φοιτητών (παρ. 1α του άρθρου 55 του ν. 4009/2011).

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://synigoros-edu.hmu.gr/>*

Ιατρείο και ιατροφαρμακευτική περίθαλψη

Το Τμήμα Περίθαλψης και Κοινωνικής Μέριμνας (Ιατρείο) του ΕΛΜΕΠΑ εκδίδει φοιτητικό βιβλιάριο περίθαλψης για την κάλυψη της νοσοκομειακής, ιατροφαρμακευτικής και οδοντιατρικής περίθαλψης των ανασφάλιστων φοιτητών, αυτών δηλαδή που δεν καλύπτονται από ασφαλιστικό φορέα των γονέων τους ή όσων δεν μπορούν να χρησιμοποιήσουν τυχόν υπάρχον οικογενειακό βιβλιάριο λόγω απόστασης. Το ιατρείο του ΕΛΜΕΠΑ παρέχει πρωτοβάθμια υγειονομική φροντίδα και περίθαλψη στους φοιτητές και το προσωπικό του Ιδρύματος. Επίσης, το εξειδικευμένο προσωπικό του μπορεί να παρέχει πρώτες βοήθειες σε περίπτωση ανάγκης στον χώρο του Ιδρύματος στο ωράριο λειτουργίας του.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/el/hmu/8511>*

Ευρωπαϊκή κάρτα ασφάλισης ασθένειας

Από το Τμήμα Περίθαλψης & Κοινωνικής Μέριμνας εκδίδεται η Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης Ασθένειας (Ε.Κ.Α.Α.) μονάχα για τους φοιτητές που είναι ανασφάλιστοι, όταν πρόκειται να μετακινηθούν στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης με προγράμματα (Socrates, Erasmus, Leonardo, κλπ). Η αίτηση για την έκδοση της Ε.Κ.Α.Α. πρέπει να υποβάλλεται ένα μήνα πριν την ημερομηνία αναχώρησης και τα απαραίτητα δικαιολογητικά είναι τα παρακάτω:

- Αίτηση έκδοσης Ευρωπαϊκής Κάρτας Ασφάλισης ασθένειας.
- Βεβαίωση διαγραφής ή μη υπαγωγής σε άλλο ασφαλιστικό φορέα (δίνεται από τον τελευταίο ασφαλιστικό φορέα που ήταν εγγεγραμμένος ο φοιτητής).
- Για σπουδαστές που μετακινούνται στα πλαίσια προγράμματος σπουδών (SOCRATES-ERASMUS-LEONARDO) κ.λ.π. Βεβαίωση από το Τμήμα Δημοσίων & Διεθνών Σχέσεων του ΕΛΜΕΠΑ. για το συγκεκριμένο πρόγραμμα & την διάρκειά του.
- Σε περίπτωση μετακίνησης για άλλο λόγο, Υπ. Δήλωση (άρθρο 8 Ν. 1599/1986) για ποιο λόγο μετακινείται & αιτείται την (Ε.Κ.Α.Α.).
- Φωτοτυπία ταυτότητας και διαβατηρίου.

Οι φοιτητές που διαθέτουν ασφάλεια, βγάζουν την Ευρωπαϊκή Κάρτα Ασφάλισης από τον αρμόδιο ασφαλιστικό φορέα τους. Σε περίπτωση απώλειας, καταστροφής ή οποιουδήποτε προβλήματος με την Ε.Κ.Α.Α. θα πρέπει να συμπληρώσετε δήλωση που θα σας δοθεί από το τμήμα Περίθαλψης & Κοινωνικής Μέριμνας.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/el/hmu/8511>*

Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχοκοινωνικής Στήριξης

Το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ του ΕΛΜΕΠΑ είναι μία νέα υπηρεσία στην διάθεση όλων των μελών της όλων των μελών της Ακαδημαϊκής κοινότητας, φοιτητών, μελών ΔΕΠ και διοικητικού προσωπικού. Στόχοι του Κέντρου είναι να βοηθήσει όλα τα μέλη, για μια ομαλότερη και αποτελεσματικότερη προσαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία είτε λόγω προσωπικών δυσκολιών, είτε λόγω των ιδιαίτερων στρεσογόνων συνθηκών που αυτή καθαυτή επιβάλλει. Το Κέντρο διαθέτει μια ομάδα στήριξης που αποτελείται από τον ιατρό του Πανεπιστημίου, από ψυχολόγους, κοινωνικό λειτουργό και όπου χρήζει νοσηλευτή. Παράλληλα συνεργάζεται με φορείς και Ιδιώτες (νοσηλευτικά Ιδρύματα, πρόνοια, ψυχιάτρους, κ.ά.), για ανάλογες παραπομπές όπου είναι αναγκαίο. Δίνεται έμφαση σε θέματα ψυχικής υγείας σε πρωτοβάθμιο και τριτοβάθμιο επίπεδο (κοινωνική ψυχική υγιεινή και επανένταξη στην εκπαιδευτική διαδικασία), καλύπτοντας όλο το φασμάτων ψυχικών διαταραχών. Η πρόληψη επίσης είναι βασικό μέλημα του Κέντρου, μέσα από την ψυχοεκπαίδευση και ενημέρωση πάνω σε θέματα ανάλογου ενδιαφέροντος, με άτομα ή ομάδες (ανακοινώσεις, ημερίδες, οργάνωση συνεδρίων). Επίσης, το ΚΕ.ΣΥ.ΨΥ παρεμβαίνει, όταν του ζητηθεί, σε κοινωνικές δυσκολίες, όπως διαπροσωπικές και οικογενειακές σχέσεις, αλλά ιδιαίτερα σε σχέσεις που απορρέουν από την εκπαιδευτική διαδικασία (καθηγητών - φοιτητών ή μεταξύ συναδέλφων).

*Επιπρόσθετες πληροφορίες στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/el/hmu/10311>*

Γραφείο διασύνδεσης

Το Γραφείο Διασύνδεσης & Σταδιοδρομίας του ΕΛΜΕΠΑ με διαχρονική παρουσία από το 1997, λειτουργεί α) ως υποστηρικτικός μηχανισμός φοιτητών και πτυχιούχων για το σχεδιασμό της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής τους σταδιοδρομίας και β) ως δίαυλος επικοινωνίας της Πανεπιστημιακής Κοινότητας με άλλους φορείς εκπαίδευσης κατάρτισης και κυρίως απασχόλησης, λόγος για τον οποίο εξάλλου συχνά αποκαλείται και «Γέφυρα με την Αγορά Εργασίας». Πιο συγκεκριμένα προσφέρει σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές/τριες και πτυχιούχους υπηρεσίες:

- εκπαιδευτικής /επαγγελματικής ενημέρωσης και πληροφόρησης,
- επαγγελματικής ανάπτυξης, προσανατολισμού και συμβουλευτικής υποστήριξης και ενδυνάμωσης κατά τη μετάβασή τους στον κόσμο της εργασίας,
- δικτύωσης και σύνδεσης με τον επιχειρηματικό κόσμο,
- προβολής του έργου της ακαδημαϊκής και ερευνητικής κοινότητας του Πανεπιστημίου.

Για τη συμπλήρωση της φόρμας «Απογραφή Πτυχιούχων ΕΛΜΕΠΑ» επισκεφτείτε τον διαδικτυακό ιστότοπο: <https://www.hmu.gr/hmu/16106>

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://career.hmu.gr>*

Παιδικός σταθμός

Ο παιδικός σταθμός του ΕΛΜΕΠΑ φιλοξενεί παιδιά του εκπαιδευτικού, διοικητικού προσωπικού και των φοιτητών του ιδρύματος αποκλειστικά. Στον χώρο του παιδικού λειτουργούν δύο τμήματα: το παιδικό τμήμα (2,5 έως 4 ετών) και το προνήπιο (4 έως 5 ετών). Ο παιδικός σταθμός συμβάλλει στην κοινωνικοποίηση και διαπαιδαγώγηση των παιδιών έχοντας στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους, (σωματική – συναισθηματική – νοητική - κοινωνική) με πραγματοποίηση προγραμμάτων ανάλογα με την ηλικία τους.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/el/paidikos>*

Άθληση

Το Πανεπιστήμιο μας προσφέρει στους φοιτητές και στο προσωπικό του την δυνατότητα για ποικίλες αθλητικές δραστηριότητες σε ένα άρτια οργανωμένο και πλήρως εξοπλισμένο αθλητικό χώρο, στελεχωμένο από ειδικούς καθηγητές φυσικής αγωγής. Οι αθλητικές δραστηριότητες οι οποίες πραγματοποιούνται στο κλειστό γυμναστήριο «Μάρκος Καραναστάσης» του ΕΛΜΕΠΑ περιλαμβάνουν τα παρακάτω:

- Καλαθοσφαίριση
- Πετοσφαίριση
- Παραδοσιακοί Χοροί
- Αεροβική Γυμναστική
- Πολεμικές Τέχνες (Τζούντο-Αυτοάμυνα)
- Αίθουσα Ενδυνάμωσης (Βάρη)
- Επιτραπέζια αντισφαίριση
- Προγράμματα Αποκατάστασης μετά από τραυματισμούς
- Προγράμματα Αποκατάστασης για άτομα με Μυοσκελετικές παθήσεις

Οι φοιτητές και φοιτήτριες που επιθυμούν να συμμετέχουν σε αθλητικές δραστηριότητες του Ιδρύματος θα πρέπει να αποκτήσουν ταυτότητα αθλούμενου, η οποία εκδίδεται από το Γυμναστήριο και τα δικαιολογητικά που απαιτούνται είναι:

- Βεβαίωση Σπουδών ή Φωτοτυπία του Φοιτητικού Δελτίου (Πάσο)
- Βεβαίωση Ιατρού (Από το Ιατρείο του ΕΛΜΕΠΑ ή Ιδιώτη Ιατρό)
- Δυο Φωτογραφίες μεγέθους ταυτότητας
- Αίτηση Μέλους

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/el/hmu/8607>*

Άλλες παροχές προς τους φοιτητές

Υποτροφίες

Οι επιτυχόντες στις Πανελλαδικές Εξετάσεις του 2021 πρωτοετείς φοιτητές (αφορά την κατηγορία ΓΕΛ 90%) στα Τμήματα του ΕΛΜΕΠΑ των οποίων τα μόρια εισαγωγής στις Πανελλαδικές Εξετάσεις ξεπερνούν τα 10.000 μπορούν να λάβουν ανταποδοτική υποτροφία και να σπουδάσουν καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους με μοναδικό κριτήριο επιλογής την επίδοσή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις, χωρίς κανένα άλλο κριτήριο λ.χ. οικονομική κατάσταση, εντοπιότητα κ.τ.λ. Η κάθε υποτροφία θα είναι ύψους 2.500 € το έτος με δυνατότητα τετραετούς διάρκειας και περιλαμβάνει επιπλέον του ποσού και την πλήρη κάλυψη του κόστους σίτισης στα φοιτητικά εστιατόρια του Πανεπιστημίου.

Η επιλογή των υποτρόφων γίνεται σύμφωνα με τη σειρά κατάταξης εισαγωγής των επιτυχόντων πρωτοετών φοιτητών για το εκάστοτε έτος σε κάθε Τμήμα του ΕΛΜΕΠΑ, από τα μόρια εισαγωγής που θα συγκεντρώσουν στις Πανελλαδικές Εξετάσεις.

Οι υποτροφίες θα είναι τετραετούς διάρκειας και θα τους αποδίδονται κάθε χρόνο, αφού όμως οι ανάδοχοι φοιτητές καλύπτουν τις παρακάτω προϋποθέσεις:

i. Έχουν βαθμολογηθεί επιτυχώς σε μαθήματα που αντιστοιχούν σε τουλάχιστον 50 διδακτικές μονάδες (ECTS) μέχρι και την ολοκλήρωση της εξεταστικής του Σεπτεμβρίου εκάστου προηγούμενου έτους μετά το έτος εισαγωγής.

ii. Η μέση βαθμολογία τους στα μαθήματα του προηγούμενου έτους είναι μεγαλύτερη του 7.

Οι υποτροφίες είναι ανταποδοτικές και θα περιλαμβάνουν μηνιαία αποζημίωση που αφορά σε 10 ώρες ανά εβδομάδα επικουρίας στο Τμήμα με μικτό κόστος 250€ /μήνα ή 2.500€ ετησίως και θα αποδίδεται για περίοδο 10 μηνών (ακαδημαϊκό έτος). Επιπλέον θα περιλαμβάνουν την πλήρη κάλυψη του κόστους σίτισης (πρωινό, γεύμα, δείπνο) στα φοιτητικά εστιατόρια του Πανεπιστημίου.

Οι υποτροφίες αυτές δεν σχετίζονται με τυχόν άλλες υποτροφίες των φοιτητών ή των δικαιωμάτων τους σε δράσεις φοιτητικής μέριμνας όπως διαμονή σε εστίες ή δωρεάν σίτιση κ.ο.κ.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/el/news/16492>*

Ομαδικές και Δημιουργικές Δραστηριότητες

Στο ΕΛΜΕΠΑ λειτούργησαν κατά καιρούς με πρωτοβουλία φοιτητών οι παρακάτω ομάδες, οι περισσότερες από τις οποίες υπάρχουν ακόμη σήμερα, αρκετά χρόνια μετά από την ίδρυση τους ενώ διαρκώς ιδρύονται νέες ομάδες με ποικίλα ενδιαφέροντα:

- Ραδιοφωνική ομάδα
- Θεατρική ομάδα
- Σκακιστική ομάδα
- Λέσχη μμοτοσικλετιστών
- Μουσική Ομάδα
- Οικολογική ομάδα
- Φωτογραφική ομάδα
- Ορειβατική ομάδα
- Κινηματογραφική ομάδα

Πρόσβαση στο Πανεπιστήμιο

Για να δείτε οδηγίες πρόσβασης στα Τμήματα του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου δείτε τον παρακάτω διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/el/hmu/15847>

Επικοινωνία με το Πανεπιστήμιο

Ηράκλειο

Σταυρωμένος Τ.Θ.1939 Τ.Κ. 71004, Ηράκλειο. τηλ: 2810 379200

Τηλεφωνικό Κέντρο ΕΛΜΕΠΑ: 2810379200, φαξ: 2810 379328, e-mail: info@hmu.gr

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/hmu/8528>*

Η Σχολή Επιστημών Υγείας

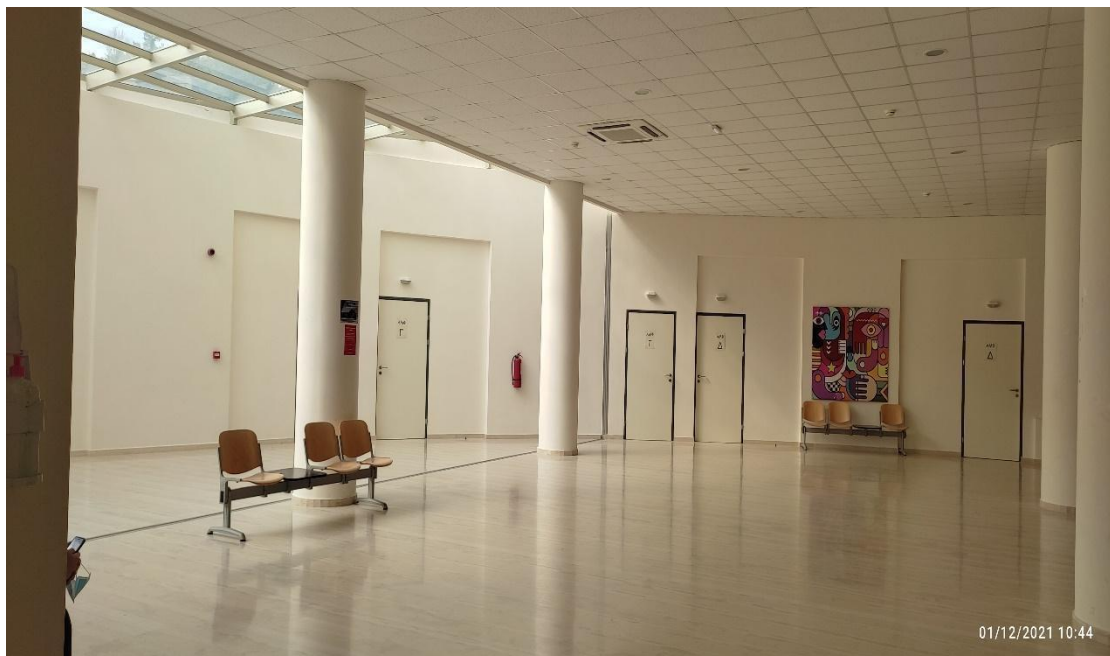
Η Σχολή Επιστημών Υγείας (Σ.Ε.Υ.) φιλοξενείται σε κτήριο 6.000 τ.μ. του ΕΛΜΕΠΑ Ευρωπαϊκών προδιαγραφών με άνετους χώρους αναμονής, διδασκαλίας και με πλήρως εξοπλισμένα εργαστήρια. Αποτελείται από τρία τμήματα, το Τμήμα Νοσηλευτικής, το Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας και το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας. Τα Τμήματα Νοσηλευτικής και Κοινωνικής Εργασίας εδρεύουν στο Ηράκλειο και το Τμήμα Επιστημών Διατροφής και Διαιτολογίας εδρεύει στην Σητεία.

Η Σχολή έχει περίπου 2800 προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές, 28 μέλη ΔΕΠ, 1 μέλος Ε.Δι.Π., 7 μέλη Ε.Τ.Ε.Π και 10 στελέχη διοίκησης.

Στόχοι της Σχολής είναι:

- Η εκπαίδευση των φοιτητών με σύγχρονες επιστημονικές και τεχνολογικές γνώσεις για την απόκτηση δεξιοτήτων κλινικής κρίσης στη διαδικασία λήψης αποφάσεων στους τομείς Νοσηλευτικής, Κοινωνικής Εργασίας και Διατροφής-Διαιτολογίας.
- Η διεπιστημονική συνεργασία των τριών τμημάτων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο και η δημιουργία μονάδων αριστείας ικανές να διεκδικούν ανταγωνιστικά Ευρωπαϊκά προγράμματα.
- Η προαγωγή της έρευνας στα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύουν τα τρία τμήματα, η διασύνδεση τους με την κοινωνία και η μεταφορά τεχνογνωσίας.
- Η συνεχής και διευρυμένη συνεργασία με Ιδρύματα της χώρας αλλά και του εξωτερικού για ανταλλαγή φοιτητών και μελών ΔΕΠ αλλά και για τον σχεδιασμό από κοινού ερευνητικών προγραμμάτων.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/el/shs/8424>*



3. Το Τμήμα Νοσηλευτικής

3.1 Γενικές πληροφορίες

Σύντομη ιστορική αναδρομή

Το 1970 ιδρύθηκε το τμήμα στο πλαίσιο του Κέντρου Ανώτερης Τεχνικής Εκπαίδευσης Ηρακλείου (ΚΑΤΕ) (ΝΔ 652/1970 ΦΕΚ Α 180). Το 1977 τα ΚΑΤΕ μετατράπηκαν σε Κέντρα Ανωτέρας Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαιδύσεως (ΚΑΤΕΕ)- ΚΑΤΕΕ Ηρακλείου Κρήτης (Ν 576/1977 ΦΕΚ Α 102). Το 1983 ιδρύθηκαν τα Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (ΤΕΙ) εντασσόμενα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση-ΤΕΙ Ηρακλείου Κρήτης (Ν 1404/1983 ΦΕΚ Α 173). Το 2007 τα ΤΕΙ εντάχθηκαν στον Τεχνολογικό Τομέα των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων - ΑΤΕΙ Κρήτης (Ν 3549).

Το 2019 το ΤΕΙ Κρήτης καταργήθηκε και μετεξελίχθηκε στο ΕΛΜΕΠΑ. Το τμήμα Νοσηλευτικής, εντάχθηκε στο νέο Πανεπιστήμιο αναμορφώνοντας πλήρως το πρόγραμμά του. Το τμήμα Νοσηλευτικής, σε όλη αυτή την πορεία των εξελίξεων λειτουργεί μέχρι σήμερα ενσωματώνοντας τις αλλαγές που προέβλεπε κάθε φορά το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο.

Φιλοσοφία του τμήματος

Στη φιλοσοφία του τμήματος είναι η παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης με στόχο την προετοιμασία νοσηλευτών που θα καλύπτουν όλο το φάσμα της νοσηλευτικής και θα παρέχουν εξατομικευμένη φροντίδα, διαθέτοντας ευρύ πεδίο επιστημονικών γνώσεων προσαρμοσμένων στα εκάστοτε νέα δεδομένα, εμπειρία εφαρμογής της αποκτηθείσας γνώσης σε πραγματικές συνθήκες, ικανότητα σχεδιασμού και υλοποίησης ερευνητικών προγραμμάτων και αξιοποίηση των επιστημονικών συμπερασμάτων στην κλινική πράξη, και ικανότητα διάχυσης της γνώσης στο ευρύ κοινό, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο.

Η προαγωγή της εφαρμοσμένης έρευνας μέσα από συνεργασίες με άλλα ιδρύματα και οργανισμούς σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο. Η συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς οργανισμούς σε εθνικό ή διεθνές επίπεδο για την ανταλλαγή τεχνογνωσίας ή/και την υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Η πρόληψη της ασθένειας, η προαγωγή της υγείας και γενικότερα η αναβάθμιση της ποιότητας ζωής του πληθυσμού μέσω της σύνδεσης του Τμήματος με την ευρύτερη κοινωνία (τοπικοί φορείς, ομάδες ατόμων, μεμονωμένα άτομα). Η συνεχής αξιολόγηση και βελτίωση της ποιότητας των υπηρεσιών του Τμήματος.

Γνωστικό αντικείμενο του τμήματος

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της Νοσηλευτικής επιστήμης, που απευθύνεται στον άνθρωπο, την οικογένεια και το κοινωνικό σύνολο και έχει ως στόχο:

- την προαγωγή και διατήρηση της υγείας
- την πρόληψη της νόσου
- τη θεραπεία της ασθένειας και
- την αποκατάσταση της υγείας.

Ο απόφοιτος του βασικού τίτλου σπουδών στη νοσηλευτική θα πρέπει να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του νοσηλευτικού επαγγέλματος. Αυτό επιτυγχάνεται με την απόκτηση γνώσεων, δεξιοτήτων και εμπειριών έτσι ώστε ο πτυχιούχος να μπορεί να λειτουργεί αποτελεσματικά στους παρακάτω τομείς:

- Παροχή εξατομικευμένης νοσηλευτικής φροντίδας, η οποία περιλαμβάνει προαγωγή και διατήρηση της υγείας, πρόληψη της νόσου και των επιπλοκών, θεραπεία της ασθένειας και αποκατάσταση της υγείας που τεκμηριώνεται με επιστημονικά δεδομένα.
- Εφαρμογή της νοσηλευτικής διεργασίας στην καθημερινή πρακτική, δηλαδή: αξιολόγηση του ατόμου, νοσηλευτική διάγνωση, προγραμματισμό της νοσηλευτικής φροντίδας, εφαρμογή και εκτίμηση των αποτελεσμάτων.
- Πληροφόρηση και υποστήριξη της αυτονομίας και ανεξαρτησίας ατόμων έτσι ώστε να προσαρμοστούν σε πραγματικά ή δυνητικά προβλήματα υγείας.
- Διδασκαλία της νοσηλευτικής σε εκπαιδευτικά προγράμματα όλων των επιπέδων της νοσηλευτικής εκπαίδευσης.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικών προγραμμάτων για την επίλυση προβλημάτων που προκύπτουν στη νοσηλευτική πρακτική.
- Αξιολόγηση και βελτίωση την ποιότητας της νοσηλευτικής φροντίδας, καθώς και συμμετοχή σε διεπιστημονικές προσπάθειες για τη διασφάλιση της ποιότητας στις υπηρεσίες υγείας.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση προγραμμάτων αγωγής υγείας σε άτομα και ομάδες σε επίπεδο πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης σε σχολεία, επαγγελματικούς χώρους και άλλους τομείς της κοινότητας.
- Ενσωμάτωση των επαγγελματικών αξιών καθώς και των ηθικών και νομικών δεσμεύσεων της νοσηλευτικής στην νοσηλευτική πρακτική.



Σταδιοδρομία – Απασχόληση μετά τη λήψη του πτυχίου

Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Νοσηλευτικής φέρουν τον τίτλο «Νοσηλεύτρια» (παρ. 2 άρθρο 5 του Ν. 1579/85) και αποκτούν ειδικές επιστημονικές γνώσεις σε όλο το φάσμα της νοσηλευτικής φροντίδας, ως πολυδύναμοι νοσηλευτές γενικών καθηκόντων. Οι νοσηλευτές έχουν δικαίωμα απασχόλησης είτε ως στελέχη νοσηλευτικών μονάδων στο δημόσιο και ιδιωτικό τομέα υγείας, είτε ως αυτοαπασχολούμενοι σε όλο το φάσμα παροχής νοσηλευτικής φροντίδας. Οι τομείς απασχόλησης των νοσηλευτών -τριών στη χώρα μας είναι η πρωτοβάθμια φροντίδα υγείας, η δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια φροντίδα υγείας - περίθαλψη, η εκπαίδευση, οι ιδιωτικοί φορείς υγείας, οι οργανισμοί & επιχειρήσεις. Ο νοσηλευτής αποτελεί τον κύριο και πρωταρχικό υπεύθυνο επιστήμονα στη λειτουργία και οργάνωση της δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας φροντίδας υγείας-περίθαλψης και της πρωτοβάθμιας φροντίδας υγείας. Ο ρόλος του δεν περιορίζεται μόνο στη θεραπευτική παρέμβαση με σκοπό την αποκατάσταση της υγείας του ατόμου που έχει ήδη νοσήσει, αλλά επεκτείνεται κυρίως στις παρεμβάσεις εκείνες που έχουν σκοπό τη διατήρηση & προαγωγή της υγείας.

Κτιριακές εγκαταστάσεις και υλικοτεχνική υποδομή

Το τμήμα Νοσηλευτικής στεγάζεται και λειτουργεί στα **νέα σύγχρονα κτίρια της Σχολής Επιστημών Υγείας**, τα οποία διετέθησαν προς χρήση τον Σεπτέμβριο του 2015. Πρόκειται για υπερσύγχρονες εγκαταστάσεις, με επαρκείς, εργονομικά σχεδιασμένες κλιματιζόμενες αίθουσες για την διεξαγωγή θεωρητικών και εργαστηριακών μαθημάτων, όπως και βοηθητικούς χώρους για στέγαση διοικητικών και άλλων υπηρεσιών. Πιο συγκεκριμένα, το Τμήμα Νοσηλευτικής διαθέτει:

- ✓ Έξι αμφιθέατρα διδασκαλίας, χωρητικότητας 110 ατόμων, εργονομικά σχεδιασμένα, εξοπλισμένα με προβολέα οροφής, αναδιπλούμενη



οθόνη προβολής, υαλοπίνακα γραφής κ.α.

- ✓ Έξι αίθουσες εργαστηρίων
- ✓ Ένα αμφιθέατρο εκδηλώσεων με ηχομόνωση, επενδυμένο με ξύλο.
- ✓ Διοικητήριο, όπου στεγάζεται η Γραμματεία του τμήματος, τα γραφεία των μελών ΔΕΠ και τα γραφεία των μελών ΕΤΕΠ
- ✓ Κοινόχρηστη αίθουσα συνεδριάσεων χωρητικότητας 20 ατόμων, εξοπλισμένη με πιστοποιημένο σύστημα τηλεδιασκέψεων.

Πέραν αυτών υπάρχουν ακόμα διαθέσιμες αίθουσες για περαιτέρω ανάπτυξη δραστηριοτήτων, όπως είναι βιβλιοθήκη, χώρος ανάπτυξης φοιτητικών δράσεων κ.α.

3.2 Οργάνωση και διοίκηση του τμήματος

Όργανα διοίκησης του τμήματος

Τα όργανα διοίκησης του τμήματος είναι ο Πρόεδρος και η Συνέλευση του τμήματος, η οποία απαρτίζεται από τα μέλη Δ.Ε.Π. και ένα εκπρόσωπο των μελών του Ε.Τ.Ε.Π.

Εκλεγμένη διοίκηση του τμήματος 2021-23

Πρόεδρος: Χρήστος Κλεισιάρης, Αναπληρωτής Καθηγητής

Αναπληρωτής Πρόεδρος: Θεοχάρης Κωνσταντινίδης, Επίκουρος Καθηγητής

| | |
|-------------------------------------|--|
| Μέλη διδακτικού προσωπικού τμήματος | |
|-------------------------------------|--|

| | ΟΝΟΜ/ΜΟ | ΒΑΘΜΙΔΑ | ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ | ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ |
|---|----------------------------|----------------------------|---|--|
| 1 | Πατελάρου Ευριδίκη | Καθηγήτρια | Νοσηλευτική Εκπαίδευση και Περιβαλλοντική- Αναπαραγωγική Επιδημιολογία | 2810379267 epatarou@hmu.gr |
| 2 | Κλεισιάρης Χρήστος | Αναπληρωτής Καθηγητής | Κατ' οίκον νοσηλευτική φροντίδα | 2810379531 kleisiaris@hmu.gr |
| 3 | Μπισταράκη Αγγελική | Αναπληρώτρια Καθηγήτρια | Κοινωνική Νοσηλευτική | 2810379244 abistaraki@hmu.gr |
| 4 | Μελάς Χρήστος | Επίκουρος Καθηγητής | Εφαρμογές και αποδοχή Ιατρικών Πληροφοριακών Συστημάτων | 2810379788 melas@hmu.gr |
| 5 | Ροβίθης Μιχαήλ | Επίκουρος Καθηγητής | Νοσηλευτική με έμφαση στην οργανωσιακή κουλτούρα των επαγγελματιών υγείας στις δομές υγείας | 2810379549 rovithis@hmu.gr |
| 6 | Κωνσταντινίδης Θεοχάρης | Επίκουρος Καθηγητής | Ογκολογική Ανακουφιστική Νοσηλευτική - Εκτίμηση Αναγκών Υγείας | 2810379543 harriskon@hmu.gr |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|------------------------|---|--|
| 7 | Πατελάρου Αθηνά | Επίκουρη Καθηγήτρια | Τεκμηριωμένη Κλινική Νοσηλευτική Ενηλίκων | 2810379266 apatelrou@hmu.gr |
| 8 | Ζωγραφάκης– Σφακιανάκης Μιχαήλ | Επίκουρος Καθηγητής | Νοσηλευτική αξιολόγηση βαρέως πασχόντων - Κλινικοί δείκτες | 2810379553 mzografakis@hmu.gr |
| 9 | Ρίκος Νικόλαος | Επίκουρος Καθηγητής | Νοσηλευτική με έμφαση στην εφαρμογή της Νοσηλευτικής Ενημέρωσης στο νοσοκομειακό περιβάλλον | 2810379542 rikosn@hmu.gr |
| 10 | Μπαστάκη Μαρία | Επίκουρη Καθηγήτρια | Κλινική Νοσηλευτική | 2810379788 bastaki@hmu.gr |
| 11 | Στυλιανάκης Μηνάς | Επίκουρος Καθηγητής | Βασικές Επιστήμες Υγείας - Κλινική Θεραπευτική | 2810379552 stylianakis@hmu.gr |
| Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (ΕΤΕΠ) | | | | |
| 1 | Ψαρρού Μαρία | ΕΤΕΠ | Νοσηλευτική | 2810379519 psaroum@hmu.gr |
| 2 | Τζαγκαράκη Ελευθερία | ΕΤΕΠ | Νοσηλευτική | 2810379256 tzagarakiel@hmu.gr |

| Γραμματεία Τμήματος | | | | |
|---------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| 1 | Χρονάκη Γωνιανάκη Ευαγγελία | – | | 2810379538 secretariat-nurs@hmu.gr |
| 2 | Κλωναρίδης Αντώνιος | | | 2810379264 secretariat-nurs@hmu.gr |

Στο τμήμα μας επίσης εργάζονται με σύμβαση εργασίας ακαδημαϊκοί υπότροφοι και νέοι επιστήμονες κάτοχοι διδακτορικού.

Δηλώσεις μαθημάτων

Ο φοιτητής υποχρεούται την πρώτη εβδομάδα κάθε εξαμήνου να δηλώσει στη γραμματεία του τμήματος την προτίμηση των μαθημάτων που θα διδαχθεί με βάση τα εγκεκριμένα από τη Συνέλευση του τμήματος υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, όπως αυτά αναγράφονται στην κατανομή μαθημάτων σε εξάμηνα από το πρόγραμμα σπουδών.

Ειδικά για το πρώτο εξάμηνο η δήλωση μαθημάτων πραγματοποιείται αυτόματα από τη γραμματεία του τμήματος.

Επιλογή συγγραμμάτων

Διδακτικό σύγγραμμα θεωρείται κάθε έντυπο ή ηλεκτρονικό βιβλίο, περιλαμβανομένων των ηλεκτρονικών βιβλίων ελεύθερης πρόσβασης και των έντυπων ή ηλεκτρονικών ακαδημαϊκών σημειώσεων, ύστερα από την κατ' έτος έγκρισή τους από τις Συνελεύσεις των Τμημάτων, το οποίο ανταποκρίνεται κατά τρόπο ολοκληρωμένο στο γνωστικό αντικείμενο ενός μαθήματος και καλύπτει ολόκληρο ή το μεγαλύτερο μέρος της ύλης και του περιεχομένου του, σύμφωνα με το εγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών. Σύμφωνα με την νομοθεσία, οι προπτυχιακοί φοιτητές δικαιούνται να επιλέξουν και να προμηθευτούν δωρεάν αριθμό διδακτικών συγγραμμάτων ίσο με τον συνολικό αριθμό των υποχρεωτικών και επιλεγόμενων μαθημάτων.

Εφιστάται η προσοχή των φοιτητών να προμηθεύονται ένα ακριβώς σύγγραμμα ανά μάθημα μέχρι την αποφοίτησή τους, ώστε να εξασφαλίσουν συγγράμματα για όλα τα μαθήματα (ενδεχόμενη προμήθεια περισσοτέρων από ένα συγγραμμάτων ανά μάθημα συνεπάγεται αδυναμία προμήθειας συγγράμματος άλλου μαθήματος). Ο κατάλογος των διδακτικών συγγραμμάτων περιλαμβάνει για κάθε υποχρεωτικό ή επιλεγόμενο μάθημα τουλάχιστον ένα από τα δηλωθέντα στο Κεντρικό Πληροφοριακό Σύστημα διδακτικά συγγράμματα, και συντάσσεται ετησίως ύστερα από εισηγήσεις των οικείων διδασκόντων ή υπευθύνων, αλλά και των λοιπών Μελών ΔΕΠ με συναφές γνωστικό αντικείμενο.

Μέσω της Ηλεκτρονικής Υπηρεσίας Ολοκληρωμένης Διαχείρισης Συγγραμμάτων και Λοιπών Βοηθημάτων (Εύδοξος), οι φοιτητές μπορούν να επιλέγουν το σύγγραμμα που επιθυμούν σε κάθε μάθημα και να ενημερώνονται για τον τόπο και χρόνο παραλαβής του χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς τους κωδικούς.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://nurs.hmu.gr/synistwmena-sygggrammata/>*

και

<https://eudoxus.gr/>

Προϋποθέσεις για τη λήψη του πτυχίου και τρόπος υπολογισμού του βαθμού πτυχίου

Για τη λήψη του πτυχίου είναι υποχρεωτική η επιτυχής εξέταση σε όλα τα υποχρεωτικά μαθήματα (θεωρητικό μέρος καθώς και φροντιστηριακό, εργαστηριακό και κλινικό μέρος/άσκηση) του προγράμματος σπουδών, καθώς και στον απαιτούμενο αριθμό των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων. Ο ελάχιστος αριθμός κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου που θα πρέπει να έχει δηλώσει και να έχει ολοκληρώσει επιτυχώς ο φοιτητής ανέρχεται σε 5.

Η βαθμολογία σε όλα τα μαθήματα εκφράζεται με την αριθμητική κλίμακα μηδέν έως δέκα (0-10), με βάση επιτυχίας το βαθμό πέντε (5). Ο υπολογισμός του βαθμού πτυχίου γίνεται με βάση τις πιστωτικές μονάδες χωρίς να λαμβάνονται υπόψη η πρακτική άσκηση και τα προαιρετικά μαθήματα. Οι βαθμοί υπολογίζονται και καταχωρούνται με προσέγγιση ενός δεκαδικού της ακεραίας μονάδας. Ο χαρακτηρισμός του βαθμού του πτυχίου των αποφοίτων του Ιδρύματος καθορίζεται με ακρίβεια δύο δεκαδικών της ακεραίας μονάδας ως εξής:

1. από 5,00– 6,49 «καλώς»,

2. από 6,50– 8,49 «λίαν καλώς», και
3. από 8,50– 10,00 «άριστα».

Ο βαθμός πτυχίου (B) εξάγεται με προσέγγιση δύο (2) δεκαδικών ψηφίων και προκύπτει, από τον τύπο:

$$B = \frac{\pi_1 \cdot \beta_1 + \pi_2 \cdot \beta_2 + \dots + \pi_n \cdot \beta_n}{\pi_1 + \pi_2 + \dots + \pi_n}$$

όπου $\beta_1, \beta_2, \dots, \beta_n$ είναι οι (προβιβάσιμοι) βαθμοί των μαθημάτων που έλαβε ο φοιτητής και $\pi_1, \pi_2, \dots, \pi_n$ είναι οι αντίστοιχες πιστωτικές μονάδες κάθε μαθήματος.

Τα μαθήματα που περιλαμβάνονται στον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου ορίζονται στο τρέχον Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος. Επιπλέον μαθήματα στα οποία έχει ενδεχομένως επιτύχει ο φοιτητής, θεωρούνται προαιρετικά και δεν συμμετέχουν στο βαθμό πτυχίου, αλλά αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος με το βαθμό και τις πιστωτικές μονάδες τους.

Οι πιστωτικές μονάδες κάθε μαθήματος αναγράφονται στο πρόγραμμα σπουδών.

Κανονισμός Ακαδημαϊκού Συμβούλου

Γενικά

Ο θεσμός του ακαδημαϊκού συμβούλου σπουδών στηρίζεται στο άρθρο 35 (Νόμος 4009_2011 ΦΕΚ Α 195) όπου αναγράφονται τα ακόλουθα: «Ο σύμβουλος σπουδών καθοδηγεί και υποστηρίζει τους φοιτητές στα προγράμματα σπουδών τους. Με τον Εσωτερικό Κανονισμό κάθε ιδρύματος ορίζεται η εκ περιτροπής ανάθεση καθηκόντων συμβούλου σπουδών σε καθηγητές και ρυθμίζονται τα ειδικότερα σχετικά θέματα».

Το ρόλο του ακαδημαϊκού συμβούλου αναλαμβάνει κάθε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Νοσηλευτικής ανεξαρτήτως βαθμίδας και θέσης. Οι ακαδημαϊκοί σύμβουλοι αναλαμβάνουν την καθοδήγηση νέων φοιτητών, εφόσον έχουν υπόλοιπο θητείας τουλάχιστον 4 ετών. Οι ακαδημαϊκοί σύμβουλοι θα παρακολουθούν τους φοιτητές τους οποίους αναλαμβάνουν από την αρχή μέχρι το τέλος των σπουδών τους. Επίσης ο ακαδημαϊκός σύμβουλος υποστηρίζει και τους επί πτυχίω φοιτητές. Ο θεσμός είναι υποχρεωτικός θεωρώντας ότι η ακαδημαϊκή συμβουλευτική θα συμβάλλει σημαντικά στην επιτυχία των σπουδών των φοιτητών. Η γραμματεία του Τμήματος ενημερώνει τους φοιτητές του Τμήματος Νοσηλευτικής ότι έχει οριστεί για κάθε

φοιτητή ένα μέλος ΔΕΠ που θα λειτουργεί ως Σύμβουλος Σπουδών για όλα τα έτη των σπουδών τους.

Κατανομή των φοιτητών στους ακαδημαϊκούς συμβούλους.

Η κατανομή των φοιτητών στους ακαδημαϊκούς συμβούλους γίνεται ως ακολούθως: Ο αριθμός των πρωτοετών φοιτητών διαιρείται με τον αριθμό των ενεργών ακαδημαϊκών συμβούλων και έτσι προκύπτει ο αριθμός των φοιτητών ανά μέλος ΔΕΠ. Η κατανομή των φοιτητών γίνεται αλφαβητικά στα μέλη ΔΕΠ επίσης με αλφαβητική σειρά. Η κατανομή των φοιτητών που προκύπτει από το υπόλοιπο της διαίρεσης γίνεται με κλήρωση.

Με την έναρξη του θεσμού θα γίνει κατανομή των ενεργών φοιτητών με τον ίδιο τρόπο, ξεχωριστά για κάθε έτος σπουδών, όπως και των φοιτητών επί πτυχίω. Στον φοιτητή γνωστοποιείται το όνομα του ακαδημαϊκού συμβούλου του κατά την εγγραφή του στη Γραμματεία του Τμήματος και ο φοιτητής πρέπει να έρθει το συντομότερο δυνατόν σε επαφή μαζί του. Η πρώτη συνάντηση ακαδημαϊκού συμβούλου και φοιτητή θα πρέπει να γίνει κατά τον πρώτο μήνα (Οκτώβριο) φοίτησης. Σε περίπτωση απουσίας του ακαδημαϊκού συμβούλου σε εκπαιδευτική ή άλλη άδεια, το αντίστοιχο αρχείο και τα συμβουλευτικά του καθήκοντα αναλαμβάνει προσωρινά ο εκάστοτε αντικαταστάτης του ή ακολουθεί τυχαία προσωρινή ανάθεση σε άλλο μέλος ΔΕΠ.

Σε περίπτωση που ο ακαδημαϊκός σύμβουλος δεν ανταποκρίνεται στα καθήκοντά του με τον οφειλόμενο για το θεσμό τρόπο, ο φοιτητής ή οι φοιτητές τους οποίους έχει αναλάβει, μπορούν να ζητήσουν με αιτιολογημένη αίτησή τους προς το Τμήμα την αντικατάστασή του.

Καθήκοντα Ακαδημαϊκών Συμβούλων

I. Άνοιγμα καρτέλας φοιτητή

Ο ακαδημαϊκός σύμβουλος κατά τη διάρκεια της πρώτης συνάντησης συμπληρώνει καρτέλα με τα προσωπικά στοιχεία του φοιτητή (ονοματεπώνυμο, ΑΜ, τόπος καταγωγής, διεύθυνση μόνιμης και προσωρινής κατοικίας, τηλέφωνα, λύκειο προέλευσης, τρόπος εισαγωγής) και θα επισυνάπτει φωτογραφία του φοιτητή η οποία του παραδίδεται από τη Γραμματεία του Τμήματος. Στην καρτέλα μπορούν να προστεθούν και όποια άλλα στοιχεία που ο ακαδημαϊκός σύμβουλος κρίνει κατά περίπτωση απαραίτητα, εφόσον βέβαια ο φοιτητής επιθυμεί να τα αναφέρει (γενικότερη οικογενειακή κατάσταση, ιδιαίτερα ενδιαφέροντα, μελλοντικές επιδιώξεις, προβλήματα υγείας κ.λ.π.). Η καρτέλα κάθε φοιτητή θεωρείται εμπιστευτικό έγγραφο τη φύλαξη και ευθύνη του οποίου έχει αποκλειστικά και μόνο ο ακαδημαϊκός σύμβουλος ή ο οριζόμενος αντικαταστάτης του.

II. Γενικό συμβουλευτικό έργο

Ο ακαδημαϊκός σύμβουλος έρχεται σε επαφή με κάθε φοιτητή που έχει αναλάβει τουλάχιστον 3 φορές κατά τη διάρκεια κάθε εξαμήνου ως εξής: α) κατά την έναρξη

του εξαμήνου και πριν από τη διαδικασία δηλώσεως μαθημάτων, β) κατά το τέλος του εξαμήνου και μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων, τα οποία πρέπει ο φοιτητής να γνωστοποιήσει στον ακαδημαϊκό σύμβουλο, ώστε να ενημερωθεί ανάλογα η καρτέλα του. Ο ακαδημαϊκός συμβουλεύει τον φοιτητή ανάλογα, χωρίς οι υποδείξεις του να έχουν υποχρεωτικό χαρακτήρα.

III. Ειδικό συμβουλευτικό έργο

Το έργο του ακαδημαϊκού συμβούλου είναι να καθοδηγεί και να υποστηρίζει τους φοιτητές στο πρόγραμμα σπουδών τους αλλά και σε προσωπικά προβλήματα που σχετίζονται με τις σπουδές τους, καθώς και να υποδεικνύουν στους φοιτητές τον βέλτιστο τρόπο για την επίτευξη των ατομικών τους στόχων σε κάθε επίπεδο των σπουδών τους. Στα προχωρημένα έτη των σπουδών, ο ακαδημαϊκός σύμβουλος θα βοηθήσει τον φοιτητή να διαμορφώσει την καλύτερη δυνατή αντίληψη για την επαγγελματική του ζωή. Επίσης, ο ακαδημαϊκός σύμβουλος μπορεί να καλέσει τον φοιτητή σε περίπτωση που του ζητηθεί τούτο από κάποιο μέλος ΔΕΠ, το οποίο διαπιστώνει προβλήματα οποιασδήποτε φύσης (π.χ. συνεχείς απουσίες, συστηματικά κακή απόδοση σε ασκήσεις, αναιτιολόγητη εγκατάλειψη κύκλου ασκήσεων).

Κανονισμός λειτουργίας μηχανισμού Διαχείρισης Παραπόνων

Η πολιτική διαχείρισης παραπόνων απευθύνεται σε ενεργούς φοιτητές/τριες του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (ΕΛ.ΜΕ.ΠΑ) όλων των κύκλων σπουδών και αποσκοπεί στην επίλυση διαφωνίας ή προβλήματος, όπως:

- I. Διαφωνία σε θέματα σπουδών και φοίτησης
- II. Ανάρμοστη συμπεριφορά από μέλος ακαδημαϊκού ή διοικητικού προσωπικού
- III. Ελλιπής καθοδήγηση φοιτητών από μέλος ακαδημαϊκού προσωπικού
- IV. Ελλιπής καθοδήγηση φοιτητών από μέλος διοικητικού προσωπικού

Πεδίο Εφαρμογής

Προφορικό ή/και γραπτό παράπονο υποβάλλεται όταν ενέργεια ή απόφαση μέλους του προσωπικού ή συλλογικού σώματος του Πανεπιστημίου δεν συνάδει με:

1. Τους Κανόνες Σπουδών και Φοίτησης
2. Τους Κώδικες Δεοντολογίας ή/και σχετικές Πολιτικές που αφορούν στη(ν):

I. Διδασκαλία

II. Έρευνα

III. Αποδεκτή Χρήση Υπηρεσιών και Συστημάτων Πληροφορικής και Επικοινωνίας

V. Διανοητική Ιδιοκτησία και τα Πνευματικά Δικαιώματα

VI. Προστασία των Προσωπικών Δεδομένων

VII. Μεταπτυχιακή Φοίτηση με Ερευνητικό Προσανατολισμό

VIII. Εργασιακή Συμπεριφορά VIII. Ισότητα και την καταπολέμηση των διακρίσεων

IX. Καταπολέμηση της Παρενόχλησης και της Σεξουαλικής Παρενόχλησης

3. Άλλη πολιτική/κανονισμό/κανόνα ή/και εγκύκλιο που διέπει τη λειτουργία του Πανεπιστημίου και εμπύπτει σε θέματα διδασκαλίας και φοίτησης.

Νοείται ότι οι φοιτητές/τριες οφείλουν να μελετούν το περιεχόμενο των παραπάνω Κανόνων, Κανονισμών, Κωδίκων, ώστε να γνωρίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο ΕΛΜΕΠΑ. Επίσης αναμένεται από τους φοιτητές/τριες να απευθύνονται στους Συμβούλους Καθηγητές για καθοδήγηση και υποστήριξη στα θέματα που τους απασχολούν και σχετίζονται ή επηρεάζουν τις σπουδές και τη φοίτηση. Οι Σύμβουλοι αναμένεται ότι θα ανταποκρίνονται άμεσα στα σχετικά αιτήματα των φοιτητών.

Θεματικές Ενότητες υποβολής παραπόνου

Διακρίνονται τρεις θεματικές κατηγορίες όπου ενδέχεται να προκύπτουν παράπονα φοιτητή/τριας, οι οποίες αφορούν σε:

A. Ακαδημαϊκά θέματα, όπως:

1. Διδασκαλία μαθήματος /εργαστηρίου

2. Ανατροφοδότηση/ Επικοινωνία με Διδάσκοντες / Επιβλέποντες Καθηγητές

3. Εξετάσεις

B. Υπηρεσίες υποστήριξης σπουδών και φοιτητικής ζωής, όπως:

1. Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας (εγγραφές, πρόγραμμα εξετάσεων, στέγαση, οικονομική ή άλλη στήριξη)

2. Γραμματεία Τμήματος

3. Κέντρο Ψυχικής Υγείας

4. Εγκαταστάσεις

5. Διεθνή κινητικότητα φοιτητών

6. Οικονομικά θέματα
7. Θέματα Βιβλιοθήκης
8. Εργασιακά θέματα
9. Θέματα Ασφάλειας και Υγείας
10. Θέματα Φυσικής Πρόσβασης στους χώρους της Πανεπιστημιούπολης
11. Θέματα Ηλεκτρονικής πρόσβασης

Θέματα Παρενόχλησης και Σεξουαλικής Παρενόχλησης.

Σημαντική Σημείωση

Παράπονα για περιπτώσεις που αναφέρονται πιο κάτω, ρυθμίζονται μόνο από τις διαδικασίες επίλυσης ή/και ενστάσεων, όπως αυτές ορίζονται στις αντίστοιχες Πολιτικές, Κώδικες Δεοντολογίας ή Κανόνες Φοίτησης:

- Αυτοδίκαιος τερματισμός φοίτησης
- Στέγαση στις φοιτητικές εστίες
- Βαθμολόγηση μαθήματος
- Παρενόχληση και Σεξουαλική Παρενόχληση

Διαδικασία Υποβολής Παραπόνου

Για την καταγραφή των παραπόνων ο φοιτητής/φοιτήτρια συμπληρώνει το «Έντυπο Υποβολής Παραπόνων», στο οποίο καταγράφει με συντομία, σαφήνεια και αντικειμενικότητα, το πρόβλημα – παράπονο που έχει, **και ηλεκτρονικά στο** Οι σύμβουλοι καθηγητές του τμήματος αφού εξετάσουν το παράπονο του/της φοιτητή/φοιτήτριας, μαζί με τυχόν συμπληρωματικό υλικό, προβαίνουν στις ενδεδειγμένες ενέργειες, ενημερώνοντας, κατά περίπτωση, είτε τον Πρόεδρο του Τμήματος, είτε το Συνήγορο του Φοιτητή, είτε την Επιτροπή Δεοντολογίας, είτε τον Υπεύθυνο Προστασίας Δεδομένων.

Εντός εύλογου χρονικού διαστήματος, ενημερώνεται αρμοδίως ο φοιτητής για τις ενέργειες που έχουν γίνει και τον εν γένει χειρισμό από την υποβολή του, καθώς και για τυχούσες αποφάσεις του εκάστοτε αρμοδίου οργάνου διοίκησης.

Οι ενστάσεις φοιτητών για θέματα αξιολόγησής τους απευθύνονται στο Τμήμα, μέσω των Συμβούλων Καθηγητών, που τις μεταφέρουν στη Συνέλευση. Σε περίπτωση ένστασης φοιτητή για επανειλημμένη αποτυχία του σε μάθημα (πάνω από τρεις

φορές), ορίζεται επανεξέταση από τριμελή επιτροπή, όπως προβλέπει το αρ. 33 του Ν. 4009/2011

Αξιολόγηση φοιτητών και εκπαιδευτικού προσωπικού

Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου από τους φοιτητές στηρίζεται, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, στην ανώνυμη συμπλήρωση ερωτηματολογίου για κάθε μάθημα που διδάχθηκε, σε κάθε εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους.

Η αξιολόγηση του διδακτικού έργου διενεργείται από τους/τις φοιτητές/φοιτήτριες μέσω σχετικών ερωτηματολογίων, που συντάσσονται από τη ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος, κοινών για όλα τα Τμήματα του ΕΛΜΕΠΑ, τα οποία οι φοιτητές/φοιτήτριες συμπληρώνουν και υποβάλλουν ηλεκτρονικά στο διάστημα μεταξύ της 8ης και της 13ης εβδομάδας κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και για κάθε μάθημα ξεχωριστά. Στους φοιτητές/τριες που είναι παρόντες/ούσες στο μάθημα, στη συγκεκριμένη ημερομηνία και σε ορισμένο χρονικό διάστημα, διανέμεται με ευθύνη του διδάσκοντα κωδικός (token) για την πρόσβασή τους στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο του μαθήματος. Η συμπλήρωση και συγκέντρωση των ερωτηματολογίων διασφαλίζει αυστηρώς την ανωνυμία των ερωτωμένων. Τα ερωτηματολόγια συγκεντρώνονται στη βάση δεδομένων των διαχειριστών της πλατφόρμας. Ο στόχος της συγκεκριμένης διεργασίας συνίσταται στην τεκμηρίωση του επιπέδου ποιότητας και αποτελεσματικότητας του διδακτικού έργου, ως κριτηρίου πιστοποίησης των προγραμμάτων σπουδών σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

Η αξιολόγηση συντονίζεται από την Ομάδα Εργασίας Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) του οικείου Τμήματος, εποπτεύεται από τη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος και πραγματοποιείται σύμφωνα με τους τύπους και τη διαδικασία που ορίζει η ΕΘΑΑΕ για τα Α.Ε.Ι. Η διαδικασία της συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου από τους φοιτητές έχει ως εξής:

1. Ο συντονισμός και η παρακολούθηση όλων των σχετικών με την υλοποίηση της αξιολόγησης ενεργειών, καθώς και όλη η διαδικασία ηλεκτρονικής συμπλήρωσης και επεξεργασίας του ερωτηματολογίου, γίνεται από την ΟΜ.Ε.Α. υπό την γενική εποπτεία του Προέδρου του Τμήματος. Τα μέλη της ΟΜ.Ε.Α. προτείνονται από τη Συνέλευση του οικείου Τμήματος. Η ΟΜ.Ε.Α. έχει την ευθύνη να ενημερώνει έγκαιρα και γραπτώς για τυχόν καθυστερήσεις ή δυσλειτουργίες τον Πρόεδρο του Τμήματος και την Κοσμητεία της Σχολής.

2. Τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα κάθε Τμήματος διαβιβάζονται με ευθύνη της ΟΜ.Ε.Α. προς τους Διευθυντές των Τομέων, τον Πρόεδρο του Τμήματος, την Κοσμητεία της οικείας Σχολής, και τη ΜΟ.ΔΙ.Π. του Ιδρύματος, για αξιοποίηση σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

3. Μετά το τέλος της εξεταστικής περιόδου κάθε εξαμήνου, και με ευθύνη του Προέδρου του Τμήματος, κάθε διδάσκων λαμβάνει γνώση των αναλυτικών αποτελεσμάτων που αφορούν το μάθημά του.

4. Σε περίπτωση που την ώρα της έναρξης ηλεκτρονικής συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων, οι παρόντες σε ένα μάθημα φοιτητές είναι λιγότεροι του 10% των εγγεγραμμένων στο μάθημα, η διαδικασία αναβάλλεται και πραγματοποιείται κατά την επόμενη μέρα και ώρα του μαθήματος, ανεξαρτήτως του αριθμού των παρόντων φοιτητών και πάντως εντός των χρονικών ορίων που εν γένει τίθενται από την ΟΜ.Ε.Α.

5. Η επεξεργασία και η αρχειοθέτηση των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων γίνεται από τη ΜΟ.ΔΙ.Π του Ιδρύματος, κατά την κείμενη νομοθεσία, με υπευθυνότητα, διακριτικότητα και εχεμύθεια, όσον αφορά τα επί μέρους στοιχεία.

6. Οι διδάσκοντες οφείλουν να διευκολύνουν τη διαδικασία συμπλήρωσης των ερωτηματολογίων, αφού προηγουμένως ενημερωθούν για την ημερομηνία και την ώρα της διαδικασίας αξιολόγησης. Σε περίπτωση διαφωνίας ή άρνησής τους για συμμετοχή στη διαδικασία, οφείλουν να ενημερώσουν οι ίδιοι εγγράφως την ΟΜ.Ε.Α. και τον Πρόεδρο του Τμήματος.

Οι φοιτητές αξιολογούνται σύμφωνα με τον τρόπο που αναγράφεται στο περίγραμμα του κάθε μαθήματος.

3.3 Πρόγραμμα σπουδών

3.3.1 Προπτυχιακές σπουδές

Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος προπτυχιακών σπουδών

Οι απόφοιτοι του Τμήματος Νοσηλευτικής θα είναι ικανοί να:

- Εφαρμόζουν αποτελεσματική τεκμηριωμένη φροντίδα για ασθενείς με ποικίλα προβλήματα υγείας για την παροχή ποιοτικής φροντίδας σε επίπεδο θεραπείας, αποκατάστασης της υγείας ή διαχείρισης των χρόνιων νοσημάτων και απειλητικών για τη ζωή καταστάσεων, με την εφαρμογή εξειδικευμένης

φροντίδας που περιλαμβάνει και ανακουφιστική φροντίδα, φροντίδα του τέλους της ζωής και διαχείριση του πένθους των φροντιστών, όπου απαιτείται.

- Συντονίζουν και να εφαρμόζουν τη φροντίδα σε όλο το φάσμα των χώρων φροντίδας, από την κοινότητα, στο νοσοκομείο, σε εξωνοσοκομειακές δομές αποκατάστασης και στο σπίτι των ασθενών.
- Συνεργάζονται στο πλαίσιο της διεπιστημονικής φροντίδας με άλλους επαγγελματίες υγείας για ασφαλή και ποιοτική φροντίδα και επίτευξη των νοσηλευτικών στόχων και ταυτόχρονα να ενισχύουν τη λήψη σημαντικών αποφάσεων από ασθενείς για θέματα που τους αφορούν.
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν προγράμματα πρόληψης και συμβουλευτικής στην κοινότητα, όπως είναι η σχολική και η επαγγελματική υγιεινή.
- Εστιάζουν την προσοχή τους και την παρεχόμενη φροντίδα όχι μόνο σε άτομα, αλλά σε οικογένειες και στην κοινότητα για πραγματικά ή δυνητικά προβλήματα υγείας.
- Διοικούν και να οργανώνουν νοσηλευτικές υπηρεσίες και υπηρεσίες υγείας όλων των επιπέδων.
- Οργανώνουν έρευνες ή να συμμετέχουν σε αυτές ως ερευνητές στο πλαίσιο ευρύτερων ερευνητικών μονάδων, για να βελτιώσουν τη νοσηλευτική γνώση στη φροντίδα των υγιών και των ασθενών.
- Εκπαιδεύουν υγιείς, ασθενείς, φοιτητές, άλλους επαγγελματίες υγείας ή άλλες ομάδες εκπαιδευομένων σε θεωρητικό επίπεδο και σε επίπεδο κλινικής εφαρμογής.
- Τηρούν τους κανόνες ηθικής και δεοντολογίας του επαγγέλματος και να αναγνωρίζουν τα επιστημονικά όρια των δράσεων τους.

Κατάλογος υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων

Στο προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών υπάρχουν δύο βασικές ταξινομήσεις μαθημάτων.

A. Υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα.

B. Μαθήματα που περιλαμβάνουν μόνο ένα θεωρητικό μέρος και αυτά που μπορεί περιέχουν φροντιστηριακές, εργαστηριακές ή κλινικές ασκήσεις.

Η παρακολούθηση των μαθημάτων αποτελεί ακαδημαϊκή υποχρέωση του φοιτητή.

Ως υποχρεωτικά μαθήματα χαρακτηρίζονται τα μαθήματα στα οποία η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση θεωρείται απαραίτητη για τους φοιτητές του τμήματος Νοσηλευτικής.

Ως κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα χαρακτηρίζονται τα μαθήματα τα οποία ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει, ώστε να συμπληρώσει τον αριθμό των μαθημάτων, που απαιτούνται για την απόκτηση πτυχίου. Ο φοιτητής είναι ελεύθερος να επιλέξει ένα

από τα μαθήματα επιλογής του κάθε εξαμήνου που παρακολουθεί ανάλογα με τα ενδιαφέροντα του και με τους περιορισμούς του του προγράμματος σπουδών.

Το σύνολο των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων του παρόντος προγράμματος σπουδών του τμήματος είναι 20 και κατανέμονται από το Β έως το ΣΤ εξάμηνο. Για τη βαθμολογία τους ισχύει ότι και στα υποχρεωτικά μαθήματα.

Οι φροντιστηριακές, εργαστηριακές και κλινικές ασκήσεις αποτελούν εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τη συμπληρωματική εμπέδωση της ύλης του μαθήματος, την πρακτική άσκηση των γνώσεων και την καλύτερη εμπέδωση της ύλης. Οι ασκήσεις διεξάγονται σε ολιγομελείς ομάδες φοιτητών και η παρακολούθησή τους είναι υποχρεωτική. Το σύνολο των απουσιών ανά εξάμηνο δεν πρέπει να ξεπερνά το 10%, διαφορετικά δεν έχει το δικαίωμα συμμετοχής στην εξέταση της αντίστοιχης ενότητας το μαθήματος και υποχρεούται να το ξαναπαρακολουθήσει σε επόμενο εξάμηνο.

Ο κατάλογος μαθημάτων του προπτυχιακού προγράμματος σπουδών με βάση την τελευταία αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών που πραγματοποιήθηκε με βάση την 61^η/17-6-2021/Θ5 συνέλευση του τμήματος Νοσηλευτικής, όπως ισχύει σήμερα, ανά εξάμηνο, είναι το ακόλουθο.

A. Κατάλογος μαθημάτων

| Υποχρεωτικά | Επιλογής υποχρεωτικά |
|--------------------------------------|---|
| ● Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη | ● Θεωρίες της Νοσηλευτικής Επιστήμης |
| ● Ανατομία I και II | ● Συμβουλευτική - Επικοινωνία στη Νοσηλευτική |
| ● Φυσιολογία I και II | ● Εφαρμογές Φύλλων Εργασίας στη Νοσηλευτική |
| ● Εισαγωγή στη Βιολογία του Κυττάρου | ● Κλινικές Δεξιότητες στη Νοσηλευτική |
| ● Εισαγωγή στην Πληροφορική | ● Διαχείριση Κρίσεων |
| ● Περιβαλλοντική Υγεία | ● Αγγλική Ορολογία στις Επιστήμες Υγείας |

- Αναζήτηση Επιστημονικής Βιβλιογραφίας - Αρχές Επιστημονικής Συγγραφής και Παρουσίασης
- Εισαγωγή στην Ψυχολογία
- Βασικές Αρχές Νοσηλευτικής
- Κοινωνική Νοσηλευτική I και II
- Κλινική Μικροβιολογία - Έλεγχος Λοιμώξεων
- Βιοχημεία
- Παθολογική Νοσηλευτική I και II
- Χειρουργική Νοσηλευτική I και II
- Νοσηλευτική - Κλινική αξιολόγηση ασθενούς
- Βασικές Αρχές Φαρμακολογίας στη Νοσηλευτική
- Εξατομικευμένη Φροντίδα-Νοσηλευτική Ακριβείας
- Παθολογία
- Μεθοδολογία της Έρευνας
- Νοσηλευτική Αποκατάσταση Χρονίων Πασχόντων
- Συστήματα Νοσηλευτικής Φροντίδας
- Επιδημιολογία
- Παιδιατρική Νοσηλευτική
- Νοσηλευτική Μητρότητας
- Πρώτες Βοήθειες (για φοιτητές άλλων τμημάτων ΕΛΜΕΠΑ)
- Ασφάλεια Ασθενών
- Περιεγχειρητική Νοσηλευτική
- Ολοκληρωμένα Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας
- Διαπολιτισμική Νοσηλευτική
- Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας
- Βιοηθική
- Νοσηλευτική της Οικογένειας
- Βιοϊατρική-Περιβαλλοντική Νανοτεχνολογία
- Γενετική του Ανθρώπου
- Συμβουλευτική Εγκύων-Παιδιών - Εφήβων
- Βάσεις Δεδομένων και Ιατρικός Φάκελος
- Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού στις Υπηρεσίες Υγείας και Πρόνοιας
- Νευρολογική - Νευροχειρουργική Νοσηλευτική
- Εκπόνηση Ερευνητικής Εργασίας

- Βιοστατιστική
- Ογκολογική Νοσηλευτική
- Αγωγή και Προαγωγή της Υγείας
- Νοσηλευτική Αναισθησιολογία
- Εντατική Νοσηλευτική Φροντίδα
- Επείγουσα Νοσηλευτική - Α' Βοήθειες
- Νοσηλευτική Καρδιαγγειακών Νοσημάτων
- Πρακτική Βασισμένη στις Ενδείξεις
- Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας
- Νοσηλευτική της Τρίτης Ηλικίας
- Πρωτοβάθμια και Κατ' Οίκον Φροντίδα Υγείας
- Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Νοσηλευτική
- Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας
- Κλινική Άσκηση - Κοινωνική Νοσηλευτική
- Κλινική Άσκηση - Χειρουργική Νοσηλευτική
- Κλινική Άσκηση - Παθολογική Νοσηλευτική
- Κλινική Άσκηση - Χειρουργική Νοσηλευτική
- Κλινική Άσκηση - Παθολογική Νοσηλευτική
- Κλινική Άσκηση - Ειδικά Τμήματα
- Ανακουφιστική Νοσηλευτική
- Οργάνωση και Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών

Ένταξη και αναμόρφωση του προγράμματος

Οι φοιτητές/τριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών ΤΕΙ, χρειάζεται να παρακολουθήσουν επιτυχώς συνολικά και τα 7 υποχρεωτικά μαθήματα

που προσφέρονται στο Νέο Πρόγραμμα σπουδών του ΕΛΜΕΠΑ και στα 2 εξάμηνα. Σε περίπτωση που έχουν ήδη παρακολουθήσει κάποιο μάθημα ως 'Επιλογής Υποχρεωτικό' στο υπάρχον πρόγραμμα σπουδών ΤΕ, τότε οφείλουν να επιλέξουν κάποιο άλλο μάθημα από τη λίστα των 'Κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων που προσφέρονται στο Νέο Πρόγραμμα Σπουδών για την απόκτηση πτυχίου ΠΕ. Τον Ιούνιο κάθε ακαδημαϊκού έτους αποφασίζεται από τη Συνέλευση του Τμήματος Νοσηλευτικής ποια μαθήματα θα προσφέρονται το επόμενο ακαδημαϊκό έτος και σε ποιο διδακτικό εξάμηνο σπουδών.

Στον Πίνακα που ακολουθεί καταγράφονται τα προσφερόμενα μαθήματα κατά το εαρινό εξάμηνο 2020-2021 & χειμερινό εξάμηνο 2021-2022.

| |
|--|
| Εαρινό εξάμηνο |
| Υποχρεωτικά στο νέο πρόγραμμα σπουδών |
| Ανακουφιστική Νοσηλευτική |
| Νοσηλευτική Καρδιαγγειακών Νοσημάτων |
| Συστήματα Νοσηλευτικής Φροντίδας |
| Νοσηλευτική Αποκατάσταση Χρονίων Πασχόντων |
| Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά |
| Νευρολογική - Νευροχειρουργική Νοσηλευτική |
| Διαπολιτισμική Νοσηλευτική |
| Θεωρίες της Νοσηλευτικής Επιστήμης |
| Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού στις Υπηρεσίες Υγείας και Πρόνοιας |
| Συμβουλευτική - Επικοινωνία στη Νοσηλευτική |
| Βιοηθική |
| Χειμερινό εξάμηνο |
| Υποχρεωτικά στο νέο πρόγραμμα σπουδών |
| Νοσηλευτική Αποκατάσταση Χρονίων Πασχόντων |

| |
|--|
| Εισαγωγή στην Ψυχολογία |
| Νοσηλευτική Αναισθησιολογία Θεωρία |
| Νοσηλευτική Αναισθησιολογία Φροντιστήριο |
| Εξατομικευμένη φροντίδα-Νοσηλευτική ακριβείας Θεωρία |
| Εξατομικευμένη φροντίδα-Νοσηλευτική ακριβείας |
| Κατ' επιλογήν υποχρεωτικά |
| Γενετική του Ανθρώπου |
| Νοσηλευτική της Οικογένειας |
| Ασφάλεια Ασθενών' |
| Περιεγχειρητική Νοσηλευτική |
| Βιοϊατρική-Περιβαλλοντική Νανοτεχνολογία Θεωρία |
| Βιοϊατρική-Περιβαλλοντική Νανοτεχνολογία Εργαστήριο |

Περιεχόμενο σπουδών

Το περιεχόμενο σπουδών του Τμήματος καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο της Νοσηλευτικής επιστήμης, που απευθύνεται στον άνθρωπο, την οικογένεια και το κοινωνικό σύνολο και έχει ως στόχο την προαγωγή και διατήρηση της υγείας, την πρόληψη της νόσου, τη θεραπεία της ασθένειας και την αποκατάσταση της υγείας.

Το τμήμα Νοσηλευτικής, δίνει ιδιαίτερη σημασία στη διαρκή βελτίωση του προγράμματος σπουδών και στην ποιότητα, ώστε οι φοιτητές του τμήματος να αποκτούν αφενός ένα πολύ καλό επίπεδο ολοκληρωμένων θεωρητικών και πρακτικών γνώσεων και αφετέρου να αναπτύσσουν κατάλληλες δεξιότητες, ώστε να μπορούν να παρέχουν υψηλού επιπέδου υπηρεσίες. Το τμήμα Νοσηλευτικής ανανεώνει, εκσυγχρονίζει και επικαιροποιεί το πρόγραμμα σπουδών του, ώστε να προσαρμόζεται στις διεθνείς εξελίξεις.

Για την αναθεώρηση του προγράμματος σπουδών, λαμβάνονται υπόψη οι αξιολογήσεις των φοιτητών, οι απόψεις επαγγελματιών υγείας από τον χώρο εφαρμογής, όπως και οι νέες επιστημονικές και ερευνητικές τάσεις που επικρατούν διεθνώς στον τομέα της Νοσηλευτικής. Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, μπορεί να υλοποιηθεί σε τέσσερα Ακαδημαϊκά έτη, και περιλαμβάνει συνολικά 55 μαθήματα, εκ των οποίων τα 50 είναι υποχρεωτικά και τα 5 επιλογής.

Το πλήρες πρόγραμμα σπουδών με τα μαθήματα, τις ώρες θεωρίας, φροντιστηρίου, εργαστηρίου, κλινικής άσκησης, τον φόρτο εργασίας και τις πιστωτικές μονάδες, ανά εξάμηνο αναφέρονται στο παράρτημα του παρόντος οδηγού.

Περισσότερες πληροφορίες για αυτά και για τα περιγράμματα των μαθημάτων θα βρείτε στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ.

Εκπόνηση ερευνητικής εργασίας

Στο νέο πρόγραμμα σπουδών έχει καταργηθεί η πτυχιακή και αντ' αυτού υπάρχει η δυνατότητα παρακολούθησης του επιλογής υποχρεωτικού μαθήματος «Εκπόνηση Ερευνητικής Εργασίας» το οποίο προσφέρεται στο 6ο εξάμηνο.

Προδιαγραφές ποιότητας για την εκπόνηση ερευνητικής εργασίας

Η συγγραφή εκπόνηση ερευνητικής εργασίας έχει οριστεί ως προαιρετική. Εάν ο φοιτητής/τρια επιλέξει να μην προχωρήσει σε συγγραφή ερευνητικής εργασίας θα πρέπει να δηλώσει ένα επιπλέον μάθημα από τα προσφερόμενα μαθήματα επιλογής. Στην ιστοσελίδα του τμήματος έχουν αναρτηθεί τα ανάλογα έγγραφα όπου αναφέρονται αναλυτικά οι προδιαγραφές που απαιτούνται για τη συγγραφή της ερευνητικής εργασίας. (<https://nurs.hmu.gr/ptychiakh-ergasia/>).

Όσον αφορά τη διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της ερευνητικής εργασίας εφόσον ο φοιτητής/τρια την επιλέξει, επικοινωνεί δια ζώσης ή μέσω e-mail με το μέλος ΔΕΠ, που θεωρεί ότι έχει μεγαλύτερη συνάφεια με το ερευνητικό πεδίο ή αν δεν υπάρχει διαθεσιμότητα του μέλους ΔΕΠ λόγω μεγάλου αριθμού επίβλεψης ερευνητικών εργασιών απευθύνεται σε μέλος ΕΤΠ που συντονίζει τη διαδικασία για την εξεύρεση επιβλέποντα. Η συγκρότηση τριμελούς επιτροπής για την εξέταση της ερευνητικής διαδικασίας γίνεται με ευθύνη του μέλους ΕΤΠ και ανάλογα τη διαθεσιμότητα των μελών ΔΕΠ τη συγκεκριμένη ημερομηνία παρουσίασης της ερευνητικής εργασίας. Η παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας είναι δημόσια/ανοικτή διαδικασία όπου μπορούν να παρευρίσκονται όσοι φοιτητές/τριες ή μέλη ΔΕΠ το επιθυμούν. Οι φοιτητές/τριες, έχουν ενημερωθεί από την ιστοσελίδα του τμήματος και από το

μέλος ΔΕΠ που επιβλέπει την ερευνητική εργασία για τα κριτήρια βαθμολόγησης της (<https://nurs.hmu.gr/ptychiakh-ergasia/>).

Εργαστήρια και κλινική άσκηση

Το τμήμα διαθέτει καλά εξοπλισμένα εργαστήρια, ενώ αποτελεί πάγια προσπάθεια της Διοίκησης αλλά και του προσωπικού του τμήματος η περαιτέρω ανάπτυξη, ο εκσυγχρονισμός και ο εξοπλισμός των εργαστηρίων.

Εργαστήρια Νοσηλευτικής

Σήμερα λειτουργούν πέντε σύγχρονα εργαστήρια Νοσηλευτικής, εφοδιασμένα με εποπτικά μέσα διδασκαλίας, εποπτικό και βοηθητικό εξοπλισμό (διαδραστικούς πίνακες, υπολογιστικό σύστημα διαχείρισης, σύνδεση στο ενιαίο δίκτυο του ιδρύματος, projector οροφής, οθόνη προβολής εργονομική σχεδίαση, κλιματισμό, επίπλωση, κατάλληλο εργαστηριακό εξοπλισμό. κ.α.). Τα εργαστήρια επίσης διαθέτουν το κατάλληλο πάγιο και αναλώσιμο υγειονομικό υλικό, ειδικά προπλάσματα κλπ. για την εκπαίδευση των νοσηλευτών. Αξίζει να σημειωθεί ότι το Τμήμα διαθέτει μεταξύ άλλων μια μονάδα κλινικής προσομοίωσης υψηλής πιστότητας (High Fidelity Simulation Nursing Unit) που δίνει δυνατότητα υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης. Κάθε εργαστήριο είναι χωρητικότητας σαράντα έως πενήντα περίπου ατόμων.

α. Εργαστήριο Επείγουσας Νοσηλευτικής - Α΄ Βοηθειών

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εκπαίδευση των φοιτητών και των ενδιαφερομένων στην απόκτηση δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών όπως και η ανάπτυξη δεξιοτήτων που αφορούν τη βασική υποστήριξη της Ζωής με τη χρήση αυτόματου απινιδωτή. Στο εργαστήριο εκπαιδεύονται περίπου 120 άτομα κάθε εξάμηνο, ενώ στον βασικό του εξοπλισμό περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων προπλάσματα για βασική υποστήριξη της Ζωής (ενηλίκων & παιδιών), εκπαιδευτικοί απινιδωτές, φαρμακείο και υγειονομικό υλικό πρώτων βοηθειών. Το εργαστήριο συμμετέχει σε έρευνα, προγράμματα, ενώ αναπτύσσει διάφορες συνεργασίες όπως π.χ. με το Εργαστήριο Αναισθησιολογίας, τμήματος Ιατρικής, Πανεπιστημίου Κρήτης κ.α. Στο εργαστήριο έχουν μέχρι στιγμής υλοποιηθεί:

- 25 πιστοποιημένα Σεμινάρια Βασικής Υποστήριξης της Ζωής και Αυτόματης Εξωτερικής Απινίδωσης του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Αναζωογόνησης (ERC BLS/AED instructors course) στο χώρο του Εργαστηρίου.
- 65 πιστοποιημένα Σεμινάρια Βασικής Υποστήριξης της Ζωής και Αυτόματης Εξωτερικής Απινίδωσης του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Αναζωογόνησης (ERC BLS/AED instructors course) σε άλλους χώρους εκτός Ιδρύματος.

β. Εργαστήριο Διεγχειρητικής και Εντατικής Νοσηλευτικής

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εκπαίδευση των φοιτητών στα μαθήματα Περιεγχειρητικής και Χειρουργικής Νοσηλευτικής, Νοσηλευτικής Καρδιαγγειακών Νοσημάτων, Νοσηλευτικής Αναισθησιολογίας και Εντατικής Νοσηλευτικής. Εκπαιδεύει περίπου 200 άτομα κατά εξάμηνο, ενώ στον βασικό του εξοπλισμό περιλαμβάνονται: Δύο προσομοιωτές υψηλής πιστότητας κλινικής φροντίδας, 1 προσομοιωτή βραχίονα-θώρακα για αγγειακή προσπέλαση, κλίνη χειρουργείου, μόνιτορ παρακολούθησης ασθενών σε ΜΕΘ/ΜΕΠΚ, ΗΚΓ, συσκευές αναρρόφησης, αντλίες ενδοφλέβιας έγχυσης υγρών.

γ. Εργαστήριο Παθολογικής- Χειρουργικής Νοσηλευτικής

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εκπαίδευση και η εξοικείωση των φοιτητών σε βασικές και εξειδικευμένες νοσηλευτικές δεξιότητες. Διαθέτει 42 θέσεις εργασίας και εκπαιδεύει περίπου 200 άτομα ανά εξάμηνο. Στον βασικό του εξοπλισμό περιλαμβάνονται: Μετρητής χοληστερίνης – σακχάρου - τριγλυκεριδίων, τρία προπλάσματα φλεβικής παρακέντησης ενηλίκων, πρόπλασμα φλεβικής παρακέντησης παιδιού, ηλεκτρονικό πιεσόμετρο, αντλία έγχυσης φαρμάκων και ενδοφλέβιας σίτισης με σύριγγα, ογκομετρική αντλία έγχυσης φαρμάκων και ενδοφλέβιας σίτισης κ.α. Στο εργαστήριο υλοποιούνται τα μαθήματα: Χειρουργική Νοσηλευτική I και II, Παθολογική Νοσηλευτική I και II, Περιεγχειρητική Νοσηλευτική και Βασικές Αρχές Νοσηλευτικής.

δ. Εργαστήριο Ανατομίας

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η επίδειξη, εκπαίδευση και εξοικείωση των φοιτητών σε ανατομικές δομές του ανθρώπινου σώματος με την χρήση προπλασμάτων και σκελετών. Η εκπαίδευση γίνεται από μόνιμα μέλη ΔΕΠ, ακαδημαϊκούς υποτρόφους και ΕΤΕΠ. Εκπαιδεύει περίπου 150 άτομα κατά εξάμηνο, ενώ στον βασικό του εξοπλισμό περιλαμβάνονται: Δέκα προπλάσματα κορμού και οργάνων, δέκα πολυάριθμα μικρότερα προπλάσματα, είκοσι χάρτες ανθρώπινου σώματος και πέντε σκελετοί ανθρώπινου σώματος. Στα εργαστήρια πραγματοποιούνται τα μαθήματα Ανατομίας I και II.

ε. Εργαστήριο Βασικών Αρχών Νοσηλευτικής – «Αικατερίνη Τοπιντζή»

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η παροχή υψηλού επιπέδου εκπαίδευσης για την προετοιμασία νοσηλευτών που θα καλύπτουν όλο το φάσμα της νοσηλευτικής και θα παρέχουν εξατομικευμένη φροντίδα, διαθέτοντας ευρύ πεδίο επιστημονικών γνώσεων προσαρμοσμένων στα εκάστοτε νέα δεδομένα, εμπειρία εφαρμογής της αποκτηθείσας γνώσης σε πραγματικές συνθήκες. Διαθέτει 30 θέσεις εργασίας και εκπαιδεύει περίπου 130 άτομα ανά εξάμηνο. Το εργαστήριο είναι εξοπλισμένο με projector οροφής, ΗΥ, δύο κρεβάτια με ηλεκτρική υποβοήθηση, δύο απλά κρεβάτια, διάφορα εκπαιδευτικά προπλάσματα (ανθρώπινου σώματος, χεριού, γλουτού, δύο ηλεκτρονικά πιεσόμετρα, ένα σύγχρονο τροχήλατο νοσηλείας, ανατομικούς χάρτες

κ.ά.



Στ. Εργαστήρια Πληροφορικής και Υπολογιστικών Συστημάτων

Το τμήμα διαθέτει ένα εργαστήριο Πληροφορικής για εκπαίδευση φοιτητών και έρευνα, 24 θέσεων εργασίας, ενώ μοιράζεται άλλο ένα εργαστήριο ίδιας χωρητικότητας για ελεύθερη χρήση των φοιτητών με το τμήμα Κοινωνικής Εργασίας της Σχολής Επιστημών Υγείας. Κάθε θέση εργασίας διαθέτει προσωπικό υπολογιστή, που συνδέεται μέσω δομημένης καλωδίωσης cat6 στο ενιαίο δίκτυο του ιδρύματος. Κάθε εργαστήριο υπολογιστών διαθέτει :

- Προσωπικό υπολογιστή ανά θέση εργασίας
- Τηλεχειριζόμενο Projector οροφής με σύνδεση HDMI
- Τηλεχειριζόμενη οθόνη προβολής κ.α.
- Δικτυακή σύνδεση κάθε υπολογιστή στο ενιαίο δίκτυο του Ιδρύματος cat6 (ΕΔΕΤ/GUNET) μέσω του οποίου αξιοποιούνται πλήρως τα διατιθέμενα λογισμικά για υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας (e-class κλπ).
- Ειδικό λογισμικό (στατιστικής επεξεργασίας, ηλεκτρονικός φάκελος υγείας, λογισμικό αυτοματοποίησης γραφείου κ.α.)
- Ασύρματη πρόσβαση στο ενιαίο δίκτυο του ιδρύματος.

Αξίζει να σημειωθεί ότι το εργαστήριο Πληροφορικής και Υπολογιστικών Συστημάτων έχει εξοπλιστεί με σύγχρονους υπολογιστές, η προμήθεια των οποίων έγινε το 2020, ενώ λόγω της αναστολής μαθημάτων δια ζώσης λόγω της πανδημίας COVID-19 έχουν χρησιμοποιηθεί ελάχιστα. Το εργαστήριο ελεύθερης χρήσης διαθέτει παλαιότερης τεχνολογίας συστήματα, που έχουν συντηρηθεί προκειμένου να λειτουργούν ομαλά, ωστόσο προγραμματίζεται η αντικατάστασή τους.

Κλινική Άσκηση σε Νοσοκομεία και σε δομές υγείας στην κοινότητα

Το Τμήμα Νοσηλευτικής έχει αναπτύξει πολύ καλή συνεργασία με τα νοσοκομεία της πόλης του Ηρακλείου Κρήτης όπου εδρεύει (Πανεπιστημιακό Γενικό Νοσοκομείο Ηρακλείου, Γενικό Νοσοκομείο Βενιζέλειο - Πανάνειο), αλλά και κοινωνικές δομές (πχ. ΕΟΠΥΥ), ώστε να μπορούν οι φοιτητές του τμήματος να πραγματοποιούν την κλινική τους άσκηση. Η εποπτεία των κλινικών ασκήσεων των φοιτητών γίνεται από τα μέλη ΔΕΠ του τμήματος σε συνεργασία με το προσωπικό των νοσηλευτικών ιδρυμάτων.

Πρακτική Άσκηση

Η Πρακτική Άσκηση αποτελεί προαιρετική διαδικασία των προγραμμάτων σπουδών όλων των Τμημάτων του ΕΛΜΕΠΑ με μεγάλη σπουδαιότητα καθώς φέρνει σε άμεση επαφή τους φοιτητές με τον εργασιακό χώρο, συνδέοντας την εκπαίδευση με τους παραγωγικούς φορείς. Πραγματοποιείται σε επιλεγμένες επιχειρήσεις και οργανισμούς του Ιδιωτικού ή Δημόσιου Τομέα που δραστηριοποιούνται σε αντικείμενα συναφή με τον επιστημονικό προσανατολισμό κάθε Τμήματος και διαθέτουν το κατάλληλο προσωπικό (πτυχιούχο ΑΕΙ συναφούς ειδικότητας) για την επίβλεψη των φοιτητών.

Κύριοι στόχοι της πρακτικής άσκησης είναι:

- Η απόκτηση μιας πρώτης εμπειρίας σχετικής με το επάγγελμα, ή/και η επαγγελματική ένταξη στον ίδιο ή σε παρόμοιο φορέα.
- Η εξοικείωση των φοιτητών με το εργασιακό περιβάλλον, τις απαιτήσεις του επαγγέλματος, τις εργασιακές σχέσεις και το ύψος των απολαβών.
- Η ουσιαστική αφομοίωση της επιστημονικής γνώσης μέσα από τη διαδικασία της ποιοτικής επαγγελματικής επιστημονικής εξάσκησης, η ανάδειξη των δεξιοτήτων των ασκουμένων και η ανάπτυξη επαγγελματικής συνείδησης.
- Η κατάλληλη προετοιμασία των φοιτητών για επιτυχή μελλοντική επαγγελματική αποκατάσταση.
- Η δικτύωση και συνεργασία με την αγορά εργασίας.

Η πρακτική άσκηση είναι αμειβόμενη (ΕΣΠΑ) εφόσον πληρούνται οι προϋποθέσεις που αναφέρονται παρακάτω διαφορετικά δεν υπάρχει αμοιβή και εποπτευόμενη. Ξεκινά με το πέρας του 6ου και του 8ου εξαμήνου όπου και οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να κάνουν 2 μήνες προαιρετική ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΘΕΡΙΝΩΝ ΜΗΝΩΝ (8 ώρες/ 5 ημέρες / εβδομάδα) η οποία αναγράφεται στο Συμπλήρωμα Διπλώματος και στη βεβαίωση σπουδών, αλλά δεν υπολογίζεται για τη λήψη του πτυχίου. Κατά τους παραπάνω μήνες ο φοιτητής εντάσσεται πλήρως στις συνθήκες εργασίας του φορέα απασχόλησης με πολλαπλά αμοιβαία οφέλη. Οι εμπειρίες που αποκτούν οι φοιτητές μέσα από την πρακτική άσκηση, αποτελούν σημαντικό εφόδιο για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία και διευκολύνουν την ένταξή τους στο παραγωγικό σύστημα της Χώρας, μετά την αποφοίτηση.

Από την άλλη, ο θεσμός της πρακτικής άσκησης, δίνει την ευκαιρία στους φορείς να απασχολήσουν, με συμβολική αποζημίωση, άρτια και πρόσφατα καταρτισμένο ανθρώπινο δυναμικό και παράλληλα να αποκτήσουν το πολύ σημαντικό προνόμιο των ασφαλών επιλογών για τη μελλοντική τους στελέχωση.

Η Πράξη υλοποιείται από το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου στο πλαίσιο των ΕΠ «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και «Ανταγωνιστικότητα

Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία» που εντάσσονται στον αναπτυξιακό σχεδιασμό του ΕΣΠΑ 2014-2020 και συγχρηματοδοτούνται από την Ευρωπαϊκή Ένωση μέσω του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ) και από εθνικούς πόρους.

Προϋποθέσεις Ένταξης στο Πρόγραμμα ΕΣΠΑ

Δικαίωμα συμμετοχής έχουν οι φοιτητές που έχουν παρακολουθήσει με επιτυχία σημαντικό μέρος του προγράμματος σπουδών και τυχόν μαθήματα ειδικότητας του Τμήματός τους. Τα αρμόδια όργανα κάθε του τμήματος εξειδικεύουν τις προϋποθέσεις, σύμφωνα με το εγκεκριμένο Πρόγραμμα Σπουδών.

Οι φοιτητές που πληρούν τις προϋποθέσεις και επιθυμούν να υλοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε θέσεις ΕΣΠΑ, καλούνται να καταθέσουν στη Γραμματεία του Τμήματος τους α) Αίτηση Φοιτητή, β) Βεβαίωση Αποδοχής από το φορέα απασχόλησης και γ) τα δικαιολογητικά με τα ατομικά στοιχεία του φοιτητή (Ταυτότητα, ΑΦΜ, ΑΜΚΑ, ΑΜΑ, Λογαριασμός Τραπέζης).

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης – Επίβλεψη των Ασκούμενων Φοιτητών

Τα θέματα της πρακτικής άσκησης του Τμήματος συντονίζονται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης στην οποία συμμετέχουν τρία μέλη του ΔΕΠ. Η επιτροπή μεριμνά:

- Για την αναζήτηση νέων θέσεων πρακτικής άσκησης.
- Για την αξιολόγηση της καταλληλότητας των χώρων εργασίας στους οποίους πρόκειται να πραγματοποιηθεί η πρακτική άσκηση.
- Για την επιλογή των φοιτητών που πληρούν τις προϋποθέσεις και την κατανομή τους σε θέσεις πρακτικής άσκησης.
- Για τον ορισμό επόπτη εκπαιδευτικού και επιβλέποντα από τον φορέα απασχόλησης.
- Για θέματα οργάνωσης της πρακτικής άσκησης των φοιτητών.

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης (ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΘΕΡΙΝΩΝ ΜΗΝΩΝ) κάθε φοιτητής επιβλέπεται από δύο υπευθύνους, τον επόπτη εκπαιδευτικό, τον οποίο ορίζει η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος και τον επιβλέποντα από το φορέα απασχόλησης (εργασιακά υπεύθυνος), τον οποίο προτείνει η διοίκηση του φορέα απασχόλησης και εγκρίνει η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης.

Ο επόπτης εκπαιδευτικός είναι μέλος του Εκπαιδευτικού Προσωπικού του Τμήματος και εκτελεί τα καθήκοντά του σύμφωνα με τους κανόνες που διέπουν την πρακτική άσκηση.

Ο εργασιακά υπεύθυνος είναι στέλεχος του φορέα απασχόλησης με πτυχίο συναφούς ειδικότητας και με επαρκή εμπειρία στον εργασιακό χώρο. Έχει την ευθύνη της καθοδήγησης και επίβλεψης του ασκούμενου φοιτητή στον εργασιακό χώρο σύμφωνα με τις διαδικασίες του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης.

Αιτήσεις των φοιτητών για τοποθέτηση σε θέση πρακτικής άσκησης θα πρέπει να υποβάλλονται τον προηγούμενο από την έναρξη μήνα.

Ο φοιτητής που πληροί τις προϋποθέσεις για την έναρξη πρακτικής άσκησης, υποβάλλει στη Γραμματεία του Τμήματος Νοσηλευτικής, έντυπη ή ηλεκτρονική αίτηση-δήλωση, με την οποία δηλώνει έναν έως τρεις φορείς που έχει επιλέξει. Στους φοιτητές δίνεται η δυνατότητα να προτείνουν οι ίδιοι επιχειρήσεις (δομές) στις οποίες επιθυμούν να απασχοληθούν, η καταλληλότητα των οποίων αξιολογείται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος.

Σε περίπτωση που ο αριθμός αιτήσεων είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των διαθέσιμων θέσεων, η επιλογή και τοποθέτηση των φοιτητών σε επιδοτούμενες θέσεις πρακτικής άσκησης γίνεται από το Τμήμα με τα κριτήρια επιλογής που έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης. Μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων, οι δυνητικά δικαιούχοι έχουν δικαίωμα ένστασης επί των αποτελεσμάτων εντός 5 ημερολογιακών ημερών.

Οδηγίες για τους Φοιτητές

Οδηγίες για την Πρακτική Άσκηση μέσω του έργου ΕΣΠΑ 2014-2020, διατίθενται στην ιστοσελίδα του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης: <https://praktiki.hmu.gr/>

Μπορείτε να αναζητήσετε τις διαθέσιμες θέσεις στην ιστοσελίδα του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης

- Θέσεις Πρακτικής Άσκησης

Στο Σύστημα Κεντρικής Υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών ΑΕΙ «ΑΤΛΑΣ»

- Είσοδος – Προπτυχιακός φοιτητής <https://atlas.grnet.gr/>

Φοιτητές

Βασικές Υποχρεώσεις και Δικαιώματα των Ασκούμενων Φοιτητών

Οι φοιτητές αμέσως μετά την ένταξή τους στο Πρόγραμμα ΕΣΠΑ πρέπει να προσέλθουν στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης του ΕΛΜΕΠΑ για ενημέρωση και παραλαβή των απαραίτητων προς συμπλήρωση εντύπων από τους ίδιους και τον φορέα, φροντίζουν δε για την έγκαιρη επιστροφή των συμπληρωμένων εντύπων.

Ο ασκούμενος στο χώρο εργασίας είναι υποχρεωμένος να ακολουθεί τους κανονισμούς ασφαλείας και εργασίας καθώς και κάθε άλλη ρύθμιση που ισχύει για το προσωπικό του φορέα απασχόλησης. Οφείλει να προσέρχεται ανελλιπώς στον χώρο εργασίας, να ακολουθεί το κανονικό ωράριο λειτουργίας της επιχείρησης και να συμμετέχει ενεργά στην εκτέλεση των εργασιών που του έχουν ανατεθεί.

Για οποιοδήποτε πρόβλημα παρουσιαστεί στο χώρο εργασίας οι ασκούμενοι φοιτητές οφείλουν να ενημερώσουν άμεσα τόσο τον επόπτη, όσο και το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης ζητώντας συνδρομή για την επίλυσή του.

Σε περίπτωση που υπάρχει σοβαρός λόγος για διακοπή της πρακτικής άσκησης, οφείλουν να προσκομίσουν έγκαιρα στο Γραφείο Πρακτικής Άσκησης το συμπληρωμένο από το φορέα έντυπο μη ολοκλήρωσης. Ο φοιτητής επανατοποθετείται σε επόμενη περίοδο για τη συμπλήρωση του υπολοίπου χρόνου της πρακτικής άσκησης σε [περίπτωση που το επιθυμεί.

Για αυθαίρετες απουσίες ή παράβαση των κανονισμών του εργασιακού χώρου, ενημερώνεται σχετικά το Γραφείο Πρακτικής Άσκησης και το Τμήμα Νοσηλευτικής, μέσω του επόπτη εκπαιδευτικού, προκειμένου να υπάρξει συμμόρφωση. Σε περίπτωση υποτροπής του ασκούμενου διακόπτεται η πρακτική άσκηση.

Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια της πρακτικής τους άσκησης εκτός από την αποζημίωση και την ασφάλιση κατά επαγγελματικού κινδύνου δεν αποκτούν κανένα άλλο δικαίωμα εργασιακής ή συνταξιοδοτικής μορφής, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 12 του Νόμου 1351/83.

Ερευνητικά Εργαστήρια

Για την υποστήριξη της ακαδημαϊκής δραστηριότητας και της προαγωγής της έρευνας διαθέτει ένα Διατμηματικό θεσμοθετημένο Εργαστήριο Διεπιστημονικής Προσέγγισης για τη Βελτίωση της Ποιότητας Ζωής (Laboratory of Interdisciplinary Approaches for the Enhancement of Quality of Life- QoLab), (Ιστοσελίδα: <https://wordpress.hmu.gr/qualityoflifelab-staff>).

3.3.2 Μεταπτυχιακές σπουδές

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών σπουδών

Το Τμήμα Νοσηλευτικής του ΕΛΜΕΠΑ, από το φθινόπωρο του 2017, λειτουργεί το αυτοδύναμο πρόγραμμα μεταπτυχιακών σπουδών (ΠΜΣ) «Προηγμένη Κλινική Πρακτική στις Επιστήμες Υγείας», το οποίο αποτελεί το πρώτο σχετικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα στον Ελλαδικό χώρο. Σκοπός του ΠΜΣ είναι η παροχή εξειδικευμένων επιστημονικών γνώσεων και δεξιοτήτων σε πτυχιούχους ΑΕΙ, απόφοιτους επιστημών υγείας και συναφών ειδικοτήτων, με άμεσο στόχο την παραγωγή ικανών στελεχών που θα μπορούν να ανταποκριθούν επαρκώς στις ολοένα αυξανόμενες σύγχρονες ανάγκες φροντίδας των χρηστών υπηρεσιών υγείας.

Αντικείμενο του ΠΜΣ είναι η παροχή εξειδικευμένων επιστημονικών γνώσεων και δεξιοτήτων σε πτυχιούχους ανώτατης εκπαίδευσης – απόφοιτους επαγγελματιών υγείας – με άμεσο στόχο την παραγωγή ικανών στελεχών που θα μπορούν να ανταποκριθούν επαρκώς στις ολοένα αυξανόμενες σύγχρονες ανάγκες των χρηστών υπηρεσιών υγείας. Στους επιμέρους στόχους του ΠΜΣ περιλαμβάνεται η εκπαίδευση των μεταπτυχιακών φοιτητών:

- στις σύγχρονες μεθόδους αναζήτησης της επιστημονικής γνώσης και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους στις τεχνικές αναζήτησης, αποτίμησης και υιοθέτησης της γνώσης με στόχο την παροχή εξατομικευμένης και βέλτιστης φροντίδας υγείας.
- στις τεχνικές και στις διαδικασίες που είναι απαραίτητες για την εφαρμογή – υιοθέτηση της αποκτηθείσας, εξειδικευμένης, έγκυρης και επικαιροποιημένης γνώσης, αλλά και την αξιολόγηση του αποτελέσματος που προκύπτει για το σύστημα υγείας, τον ασθενή και την οικογένεια του (κόστος – αποτελεσματικότητα).
- στη διεξαγωγή επιστημονικής έρευνας με στόχο οι απόφοιτοι του προγράμματος να αποκτήσουν την ικανότητα σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης ερευνητικών πρωτοκόλλων με στόχο την παραγωγή νέας γνώσης.

Το ΠΜΣ «Προηγμένη Κλινική Πρακτική στις Επιστήμες Υγείας» έχει ελάχιστη διάρκεια φοίτησης τρία (3) ακαδημαϊκά εξάμηνα με πλήρη παρακολούθηση δια ζώσης διδασκαλίας στην Ελληνική γλώσσα ένα τριήμερο το μήνα (Παρασκευή- Σάββατο- Κυριακή) στις εγκαταστάσεις του Τμήματος Νοσηλευτικής.

Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στους παρακάτω διαδικτυακούς ιστότοπους:

<https://nurs.hmu.gr/metapyxiakes/metapychiako-programma-spydwn/>

<https://mscebp.hmu.gr/>

Διδακτορικές σπουδές

Το Τμήμα Νοσηλευτικής ΕΛΜΕΠΑ, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και τη νομοθεσία, παρέχει τη δυνατότητα διεξαγωγής διδακτορικής διατριβής. Η διδακτορική έρευνα θα πρέπει να συντελεί στην προαγωγή της επιστήμης και να είναι δημοσιεύσιμη σε υψηλού κύρους διεθνή συνέδρια και επιστημονικά περιοδικά. Σκοπός του τρίτου κύκλου σπουδών είναι η κατάρτιση και εκπαίδευση νέων επιστημόνων σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα ώστε να παράγουν τεκμηριωμένα πρωτότυπα ερευνητικά αποτελέσματα που συμβάλλουν στην προαγωγή της επιστήμης. Η έρευνα στο Τμήμα συγκεντρώνεται κυρίως, χωρίς ωστόσο να εξαντλείται, στα παρακάτω δέκα (10) πεδία:

- Πρόληψη, δημόσια υγεία και προαγωγή της υγείας.
- Τεκμηριωμένη κλινική πρακτική.
- Εκπαίδευση στις Επιστήμες Υγείας.
- Διαχείριση χρόνιων νοσημάτων.

- Κοινωνική Νοσηλευτική και κατ' οίκον φροντίδα.
- Κλινική Νοσηλευτική.
- Εξατομικευμένη φροντίδα.
- Επιδημιολογία και Μεθοδολογία της έρευνας.
- Διοίκηση υπηρεσιών υγείας και ποιότητα φροντίδας.
- Πληροφορική της υγείας.

Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στους παρακάτω διαδικτυακούς ιστότοπους:

<https://nurs.hmu.gr/didaktorikes-spyodes/>

<https://mscebp.hmu.gr/>

Μεταδιδακτορικές Σπουδές

Η Μεταδιδακτορική έρευνα στο τμήμα Νοσηλευτικής παρέχεται σύμφωνα με το ΦΕΚ Τεύχος Β 671/22-02-2021 Απόφαση της Συγκλήτου του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου με την οποία εγκρίνεται ο κανονισμός εκπόνησης Μεταδιδακτορικής Έρευνας. Το τμήμα Νοσηλευτικής διαθέτει ένα Μεταδιδακτορικό ερευνητή.. Στη Γραμματεία του Τμήματος τηρείται ειδικό Μητρώο Μεταδιδακτορικών Ερευνητών στο οποίο (α) καταγράφονται το θέμα και το χρονικό διάστημα της μεταδιδακτορικής έρευνας, καθώς και το επιβλέπον μέλος Δ.Ε.Π. ή ο επιβλέπον Ερευνητής του Π.Ε.Κ. - ΕΛΜΕΠΑ, (β) αρχειοθετείται η Έκθεση Περάτωσης της μεταδιδακτορικής έρευνας, (γ) αρχειοθετείται η βεβαίωση διεξαγωγής της μεταδιδακτορικής έρευνας.

3.4 Προγράμματα κινητικότητας φοιτητών – ERASMUS+

Το πρόγραμμα ERASMUS έχει σκοπό έχει την ανταλλαγή φοιτητών από και προς συγκεκριμένα Πανεπιστήμια της Ευρωπαϊκής Ένωσης με τα οποία έχουν υπογραφεί διμερείς συμφωνίες. Το τμήμα Νοσηλευτικής, συμμετέχει από το 1987 έως και σήμερα σε συνεργασία με το Γραφείο Διεθνών Σχέσεων του ΕΛΜΕΠΑ στα προγράμματα αυτά.

Συντονιστής του προγράμματος ERASMUS+ στο τμήμα είναι ο κ. Ζωγραφάκης - Σφακιανάκης Μιχαήλ. Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν με τον συντονιστή του προγράμματος ή με το γραφείο διεθνών σχέσεων.

Δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές μέσω του προγράμματος Erasmus+, να εκπονήσουν την πρακτική τους άσκηση στο εξωτερικό, λαμβάνοντας ταυτόχρονα μια μηνιαία υποτροφία. Οι υποτροφίες χορηγούνται από το ΕΛΜΕΠΑ μέσω χρηματοδότησης του ΙΚΥ, για περίοδο πρακτικής άσκησης στο εξωτερικό η οποία μπορεί να κυμαίνεται μεταξύ δύο (2) και δώδεκα (12) μηνών. Ακόμη, μέσω του ίδιου

προγράμματος, αν έχουν ήδη κάνει την πρακτική τους άσκηση στην Ελλάδα, έχουν πλέον τη δυνατότητα να κάνουν και 2η πρακτική άσκηση στο εξωτερικό.

Σκοπός του προγράμματος είναι η απόκτηση εργασιακής εμπειρίας στο εξωτερικό:

- σε εταιρεία ή
- σε εκπαιδευτικό ίδρυμα ή
- σε οποιοδήποτε άλλο φορέα που δραστηριοποιείται σε συναφές αντικείμενο
- η γνωριμία των εργασιακών συνθηκών και προσεγγίσεων άλλων χωρών
- η απόκτηση επαγγελματικών επαφών με φορείς του εξωτερικού
- η εξάσκηση ξένων γλωσσών

Μπορούν να συμμετέχουν εφόσον:

1. είναι προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί ή διδακτορικοί φοιτητές/ριες και σπουδάζουν στο ΕΛΜΕΠΑ, και
2. εφόσον έχουν επικοινωνήσει με τη γραμματεία τους και τον ακαδημαϊκό συντονιστή του τμήματός τους και τους έχουν επιβεβαιώσει, ότι έχουν τις προϋποθέσεις έναρξης πρακτικής άσκησης όπως αυτές ορίζονται από το πρόγραμμα σπουδών του τμήματός τους, και ότι η πρακτική θεωρείται συναφής με το αντικείμενο σπουδών.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΗΝΙΑΙΑΣ ΕΠΙΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΑΝΑ ΧΩΡΑ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ERASMUS+ ΓΙΑ ΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ

- **Χώρες με υψηλό κόστος διαβίωσης:** Φινλανδία, 620 ευρώ/μήνα
- **Χώρες με μεσαίο κόστος διαβίωσης:** Γερμανία, Γαλλία, Ισπανία, Κύπρος, Ολλανδία, Σλοβενία, 570 ευρώ/μήνα
- **Χώρες με χαμηλό κόστος διαβίωσης:** Σλοβακία, Τουρκία, Αλβανία, 520 ευρώ/μήνα

Για πρακτική μέσω Erasmus+ οι φοιτητές/τριες μπορούν να μετακινηθούν από 2 έως 12 μήνες. Η μετακίνηση μπορεί να γίνει σε όλους τους κύκλους σπουδών, δηλαδή είτε προπτυχιακό, μεταπτυχιακό ή διδακτορικό και διαρκεί μέγιστο 12 μήνες, ανεξάρτητα αν πρόκειται για σπουδές ή πρακτική ή συνδυασμό τους.

ΠΟΥ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΒΡΟΥΝ ΘΕΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ;

Αντίθετα με τις σπουδές Erasmus+, όπου υπάρχουν συγκεκριμένοι φορείς υποδοχής (εκπαιδευτικά ιδρύματα) με τους οποίους συνεργάζεται το τμήμα Νοσηλευτικής, στην πρακτική άσκηση δεν ισχύει αυτό. Στην πρακτική άσκηση, μπορούν να αναζητήσουν οι ίδιοι μια θέση πρακτικής άσκησης που τους ενδιαφέρει, είτε αυτή είναι σε εκπαιδευτικό ίδρυμα ή ακόμη και σε εταιρεία. Σε αυτή την περίπτωση, η θέση πρακτικής που θα βρουν, θα πρέπει να βρίσκεται σε μία από τις χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Το αντικείμενο εργασίας πρέπει να είναι συναφές με τις σπουδές τους και τέλος να τους αποδεχθεί ο συγκεκριμένος φορέας (εργοδότης) για τη συγκεκριμένη χρονική περίοδο που θέλουν να κάνουν πρακτική άσκηση, συνεπώς θα πρέπει να προσκομίσουν μια “Επιστολή Αποδοχής από το Φορέα”. Τέτοιες θέσεις σε ιδιωτικούς φορείς που ίσως προχωρήσουν και στην απορρόφηση ανθρώπινου δυναμικού των αποφοίτων μας αργότερα υπάρχουν ήδη στην Γερμανία, στην Ολλανδία και στην Κύπρο, αλλά δίνεται η δυνατότητα εύρεσης θέσεων και σε άλλες χώρες.

Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στους παρακάτω διαδικτυακούς ιστότοπους <https://iro.hmu.gr/>

3.5 Επιπρόσθετες διευκολύνσεις προς τους φοιτητές του τμήματος

Αρχικά συμβουλευτείτε για τις παροχές την δεύτερη ενότητα του παρόντος οδηγού.

Εργαστήρια ελεύθερης χρήσης υπολογιστών

Τα εργαστήρια ελεύθερης χρήσης του Τμήματος λειτουργούν πρωινές ώρες για την άσκηση των φοιτητών και την εκπόνηση εργασιών και στελεχώνονται από κατάλληλο προσωπικό για την αντιμετώπιση τυχόν προβλημάτων και επίλυση αποριών.

Χρήσιμα έντυπα του τμήματος

Υπάρχουν διάφορα διαθέσιμα έντυπα στον διαδικτυακό τόπο του τμήματος Νοσηλευτικής που μπορούν να χρησιμοποιήσουν οι φοιτητές για την επικοινωνία τους με τη γραμματεία του τμήματος. Σε αυτά συμπεριλαμβάνονται οι αιτήσεις έκδοσης πιστοποιητικών, διαγραφής, διακοπής σπουδών, έγκρισης πτυχιακής εργασίας, παράτασης πτυχιακής εργασίας, πτυχίου και βελτίωσης βαθμολογίας κ.ά.

Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:

<https://nurs.hmu.gr/ypiresies/aithseis-entyra-phoithwn/>

Προσφερόμενες ηλεκτρονικές υπηρεσίες

Σημαντικός αριθμός διαδικασιών που συνδέονται τόσο με τη φοίτηση όσο και με τη φοιτητική μέριμνα πραγματοποιούνται ηλεκτρονικά μέσα από εφαρμογές του Πανεπιστημίου ή του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Όλες οι εφαρμογές είναι προσβάσιμες με τους ίδιους κωδικούς (username & password). Για λόγους ασφάλειας οι κωδικοί πρόσβασης είναι μυστικοί και αυστηρά προσωπικοί για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια.

Διαδικτυακή πλατφόρμα εκπαίδευσης

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς σας, αποκτάτε πρόσβαση στην διαδικτυακή πλατφόρμα (eclass) που χρησιμοποιείται από τους διδάσκοντες και τους φοιτητές για την ενίσχυση και την καλύτερη οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, δημιουργώντας ένα δυναμικό περιβάλλον αλληλεπίδρασης και συνεχούς επικοινωνίας εκπαιδευτών/τριών και εκπαιδευόμενων. Μέσα από την διαδικτυακή πλατφόρμα, έχετε πρόσβαση σε ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό μαθημάτων που αναρτούν οι διδάσκοντες και οι διδάσκουσες, ανεξαρτήτως χώρου και χρόνου.

Επιπρόσθετες πληροφορίες θα βρείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:

<https://eclass.hmu.gr/info/manual.php>

Ηλεκτρονική Γραμματεία (Φοιτητολόγιο)

Η εφαρμογή Ηλεκτρονική Γραμματεία είναι το πληροφοριακό σύστημα μέσα από το οποίο οι φοιτήτριες και οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εξυπηρετούνται από τη Γραμματεία του Τμήματος μέσω web. Από την ηλεκτρονική γραμματεία μπορούν να:

- πραγματοποιούν την εγγραφή τους κάθε εξάμηνο στο Τμήμα
- δηλώνουν τα μαθήματα κάθε εξάμηνο
- ελέγχουν τη βαθμολογία στα μαθήματά τους
- υποβάλλουν αιτήματα στη Γραμματεία για την έκδοση Πιστοποιητικών (έκδοση βεβαίωσης σπουδών, έκδοση αναλυτικής βαθμολογίας, πιστοποιητικά για ασφαλιστικούς φορείς, εφορία, εργοδότες γονέων, στρατολογία, κλπ).

Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο - Λογαριασμός e-mail

Το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο παρέχει στους φοιτητές και στις φοιτήτριες λογαριασμό e-mail, τον οποίο μπορούν να χρησιμοποιούν ως προσωπική ηλεκτρονική διεύθυνση. Μέσω της διεύθυνσης αυτής, επικοινωνούν οι Γραμματείες των Τμημάτων και άλλες Υπηρεσίες του Πανεπιστημίου με τους φοιτητές και τις φοιτήτριες. Η διαχείριση της αλληλογραφίας μπορεί να γίνει μέσω της ιστοσελίδας διαχείρισης ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://webmail.edu.hmu.gr/>*

Ασύρματο δίκτυο eduroam

Χρησιμοποιώντας τους προσωπικούς κωδικούς τους, οι φοιτητές/τριες έχουν πρόσβαση στο ασύρματο δίκτυο σε όλους τους χώρους του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου.

Επίσης έχουν τη δυνατότητα απομακρυσμένης πρόσβασης στο δίκτυο του ΕΛΜΕΠΑ μέσω VPN.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες στον διαδικτυακό ιστότοπο:
https://www.nmc.hmu.gr/el/service_eduroam*

Αρκετές άλλες ηλεκτρονικές υπηρεσίες, όπως η πρόσβαση σε λογισμικό, ηλεκτρονικά βιβλία κ.ά. είναι διαθέσιμα, ενώ οι υπηρεσίες αυτές συνεχώς εμπλουτίζονται.

*Επιπρόσθετες πληροφορίες θα δείτε στον διαδικτυακό ιστότοπο:
<https://www.hmu.gr/el/hmu/11566>*

Παράρτημα



Πρόγραμμα σπουδών

Με βάση την τελευταία αναμόρφωση του προγράμματος σπουδών που πραγματοποιήθηκε με βάση την 61^η/17-6-2021/Θ5 Συνέλευση του τμήματος Νοσηλευτικής το πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Νοσηλευτικής, όπως ισχύει σήμερα, ανά εξάμηνο, είναι το ακόλουθο:

| Αρ. Μαθ | Μαθήματα - 1ο Εξάμηνο | ΕΜ | Θ | Φ | Ε | Κλινική Άσκηση | Σύνολο | Φ.Ε | Π.Μ |
|---------------------------------------|---|----|-----------|----------|----------|----------------|-----------|------------|-----------|
| 1 | Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη | Υ | 3 | | 3 | | 6 | 180 | 6 |
| 2 | Ανατομία Ι | Υ | 2 | | 2 | | 4 | 120 | 4 |
| 3 | Φυσιολογία Ι | Υ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 4 | Εισαγωγή στη Βιολογία του Κυττάρου | Υ | 3 | | | | 3 | 120 | 4 |
| 5 | Εισαγωγή στην Πληροφορική | Υ | 2 | | 2 | | 4 | 120 | 4 |
| 6 | Περιβαλλοντική Υγεία | Υ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Αναζήτηση Επιστημονικής Βιβλιογραφίας - Αρχές Επιστημονικής Συγγραφής και Παρουσίασης | Υ | | | 2 | | 2 | 90 | 3 |
| 8 | Εισαγωγή στην Ψυχολογία | Υ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| ΣΥΝΟΛΟ 1^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ | | | 16 | 0 | 9 | 0 | 25 | 900 | 30 |

| Αρ. Μαθ . | Μαθήματα - 2ο Εξάμηνο | ΕΜ | Θ | Φ | Ε | Κλινική Άσκηση | Σύνολο | Φ.Ε . | Π.Μ . |
|-----------|---|----|----|---|---|----------------|-----------|------------|-----------|
| 1 | Βασικές Αρχές Νοσηλευτικής | Υ | 3 | | 4 | | 7 | 210 | 7 |
| 2 | Κοινωνική Νοσηλευτική Ι | Υ | 3 | 3 | | | 6 | 180 | 6 |
| 3 | Ανατομία ΙΙ | Υ | 2 | | 2 | | 4 | 120 | 4 |
| 4 | Φυσιολογία ΙΙ | Υ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 5 | Κλινική Μικροβιολογία - Έλεγχος Λοιμώξεων | Υ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 6 | Βιοχημεία | Υ | 3 | | | | 3 | 120 | 4 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ (υποχρεωτικά) | | 15 | 3 | 6 | 0 | 24 | 810 | 27 |
| | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (1 από τα 4) | | | | | | | | |
| 7 | Θεωρίες της Νοσηλευτικής Επιστήμης | ΕΥ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Συμβουλευτική - Επικοινωνία στη Νοσηλευτική | ΕΥ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Εφαρμογές Φύλλων Εργασίας στη Νοσηλευτική | ΕΥ | | | 2 | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Κλινικές Δεξιότητες στη Νοσηλευτική | ΕΥ | | 2 | | | 2 | 90 | 3 |
| | ΣΥΝΟΛΟ 2^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ | | | | | | 26 | 900 | 30 |

| Αρ. Μαθ . | Μαθήματα - 3ο Εξάμηνο | ΕΜ | Θ | Φ | Ε | Κλινική Άσκηση | Σύνολο | Φ.Ε . | Π.Μ . |
|-----------|---|----|---|---|---|----------------|--------|-------|-------|
| 1 | Παθολογική Νοσηλευτική Ι | Υ | 4 | 1 | | 3 | 8 | 210 | 7 |
| 2 | Χειρουργική Νοσηλευτική Ι | Υ | 4 | 1 | | 3 | 8 | 210 | 7 |
| 3 | Νοσηλευτική - Κλινική αξιολόγηση ασθενούς | Υ | 2 | 1 | | | 3 | 90 | 3 |
| 4 | Βασικές Αρχές Φαρμακολογίας στη Νοσηλευτική | Υ | 3 | | | | 3 | 120 | 4 |
| 5 | Εξατομικευμένη Φροντίδα-Νοσηλευτική Ακριβείας | Υ | 1 | | 1 | | 2 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| 6 | Παθολογία | Υ | 2 | | | 2 | 90 | 3 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ (υποχρεωτικά) | | 16 | 3 | 1 | 6 | 26 | 27 |
| | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (1 από τα 4) | | | | | | | |
| 7 | Διαχείριση Κρίσεων | ΕΥ | 2 | | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Αγγλική Ορολογία στις Επιστήμες Υγείας | ΕΥ | 2 | | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Περιεγχειρητική Νοσηλευτική | ΕΥ | 2 | | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Ασφάλεια Ασθενών | ΕΥ | 2 | | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Πρώτες Βοήθειες (για φοιτητές άλλων τμημάτων ΕΛΜΕΠΑ) | | 2 | | | 2 | 90 | 3 |
| | ΣΥΝΟΛΟ 3ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ | | 18 | 3 | 1 | 6 | 28 | 30 |

| Αρ. Μαθ | Μαθήματα - 4ο Εξάμηνο | ΕΜ | Θ | Φ | Ε | Κλινική Άσκηση | Σύνολο | Φ.Ε | Π.Μ |
|---------|--|----|-----------|----------|----------|----------------|-----------|------------|-----------|
| 1 | Παθολογική Νοσηλευτική II | Υ | 4 | 1 | | 3 | 8 | 210 | 7 |
| 2 | Χειρουργική Νοσηλευτική II | Υ | 4 | 1 | | 3 | 8 | 210 | 7 |
| 3 | Μεθοδολογία της Έρευνας | Υ | 3 | | | | 3 | 120 | 4 |
| 4 | Νοσηλευτική Αποκατάσταση Χρονίων Πασχόντων | Υ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 5 | Συστήματα Νοσηλευτικής Φροντίδας | Υ | 2 | 1 | | | 3 | 90 | 3 |
| 6 | Επιδημιολογία | Υ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| | ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ (υποχρεωτικά) | | 17 | 3 | 0 | 6 | 26 | 810 | 27 |
| | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (1 από τα 4) | | | | | | | | |
| 7 | Ολοκληρωμένα Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας | ΕΥ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Διαπολιτισμική Νοσηλευτική | ΕΥ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας | ΕΥ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------|----|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------|-----------|
| 7 | Βιοθική | EY | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| ΣΥΝΟΛΟ 4ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ | | | 19 | 3 | 0 | 6 | 28 | 900 | 30 |

| Αρ. Μαθ . | Μαθήματα - 5ο Εξάμηνο | EM | Θ | Φ | Ε | Κλινική Άσκηση | Σύνολο | Φ.Ε . | Π.Μ . |
|--|--|----|-----------|----------|----------|----------------|-----------|------------|-----------|
| 1 | Παιδιατρική Νοσηλευτική | Υ | 3 | | | 4 | 7 | 210 | 7 |
| 2 | Νοσηλευτική Μητρότητας | Υ | 3 | | | 4 | 7 | 210 | 7 |
| 3 | Βιοστατιστική | Υ | 2 | | 2 | | 4 | 120 | 4 |
| 4 | Ογκολογική Νοσηλευτική | Υ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 5 | Αγωγή και Προαγωγή της Υγείας | Υ | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 6 | Νοσηλευτική Αναισθησιολογία | Υ | 2 | 1 | | | 3 | 90 | 3 |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ (υποχρεωτικά) | | | 14 | 1 | 2 | 8 | 25 | 810 | 27 |
| ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (1 από τα 4) | | | | | | | | | |
| 7 | Νοσηλευτική της Οικογένειας | EY | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Βιοϊατρική-Περιβαλλοντική νανοτεχνολογία | EY | 1 | | 1 | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Γενετική του Ανθρώπου | EY | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| 7 | Συμβουλευτική Εγκύων-Παιδιών - Εφήβων | EY | 2 | | | | 2 | 90 | 3 |
| ΣΥΝΟΛΟ 5ου ΕΞΑΜΗΝΟΥ | | | 16 | 1 | 2 | 8 | 27 | 900 | 30 |

| Αρ. Μαθ . | Μαθήματα - 6ο Εξάμηνο | EM | Θ | Φ | Ε | Κλινική Άσκηση | Σύνολο | Φ.Ε . | Π.Μ . |
|-----------|--------------------------------------|----|---|---|---|----------------|--------|-------|-------|
| 1 | Εντατική Νοσηλευτική Φροντίδα | Υ | 3 | | | 4 | 7 | 210 | 7 |
| 2 | Επείγουσα Νοσηλευτική - Α' Βοήθειες | Υ | 3 | | 2 | | 5 | 150 | 5 |
| 3 | Νοσηλευτική Καρδιαγγειακών Νοσημάτων | Υ | 2 | 1 | | | 3 | 90 | 3 |
| 4 | Πρακτική Βασισμένη στις Ενδείξεις | Υ | 2 | | 1 | | 3 | 90 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------|-----------|
| 5 | Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας | Υ | 3 | | | 3 | 90 | 3 | |
| 6 | Νοσηλευτική της Τρίτης Ηλικίας | Υ | 2 | | | 2 | 90 | 3 | |
| 7 | Πρωτοβάθμια και Κατ' Οίκον Φροντίδα Υγείας | Υ | 2 | | | 2 | 90 | 3 | |
| ΣΥΝΟΛΟ ΕΞΑΜΗΝΟΥ (υποχρεωτικά) | | | 17 | 1 | 3 | 4 | 25 | 810 | 27 |

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ (1 από τα 4)

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|----|-----------|----------|----------|----------|-----------|------------|-----------|
| 8 | Βάσεις Δεδομένων και Ιατρικός Φάκελος | ΕΥ | | | 2 | 2 | 90 | 3 | |
| 8 | Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού στις Υπηρεσίες Υγείας και Πρόνοιας | ΕΥ | 2 | | | 2 | 90 | 3 | |
| 8 | Νευρολογική - Νευροχειρουργική Νοσηλευτική | ΕΥ | 2 | | | 2 | 90 | 3 | |
| 8 | Εκπόνηση Ερευνητικής Εργασίας | ΕΥ | 2 | | | 2 | 90 | 3 | |
| ΣΥΝΟΛΟ 6^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ | | | 19 | 1 | 3 | 4 | 27 | 900 | 30 |

| Αρ. Μαθ . | Μαθήματα - 7ο Εξάμηνο | ΕΜ | Θ | Φ | Ε | Κλινική Άσκηση | Σύνολο | Φ.Ε . | Π.Μ . |
|---------------------------------------|--|----|-----------|----------|----------|----------------|-----------|------------|-----------|
| 1 | Κοινωνική Νοσηλευτική II | Υ | 4 | | | | 4 | 150 | 5 |
| 2 | Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Νοσηλευτική | Υ | 2 | | | | 2 | 120 | 4 |
| 3 | Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας | Υ | 3 | 2 | | | 5 | 180 | 6 |
| 4 | Κλινική Άσκηση - Κοινωνική Νοσηλευτική | Υ | | | | 8 | 8 | 150 | 5 |
| 5 | Κλινική Άσκηση - Χειρουργική Νοσηλευτική | Υ | 2 | | | 6 | 8 | 150 | 5 |
| 6 | Κλινική Άσκηση - Παθολογική Νοσηλευτική | Υ | 2 | | | 6 | 8 | 150 | 5 |
| ΣΥΝΟΛΟ 7^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ | | | 13 | 2 | 0 | 20 | 35 | 900 | 30 |

| Αρ. Μαθ | Μαθήματα - 8ο Εξάμηνο | ΕΜ | Θ | Ε | Κλινική Άσκηση | Σύνολο | Φ.Ε | Π.Μ |
|---------------------------------------|--|----|----------|---|----------------|-----------|------------|-----------|
| 1 | Κλινική Άσκηση - Χειρουργική Νοσηλευτική | Υ | | | 8 | 8 | 180 | 6 |
| 2 | Κλινική Άσκηση - Παθολογική Νοσηλευτική | Υ | | | 8 | 8 | 180 | 6 |
| 3 | Κλινική Άσκηση - Ειδικά Τμήματα | Υ | 2 | | 14 | 16 | 330 | 11 |
| 4 | Ανακουφιστική Νοσηλευτική | Υ | 2 | | | 2 | 120 | 4 |
| 5 | Οργάνωση και Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών | Υ | 2 | | | 2 | 90 | 3 |
| ΣΥΝΟΛΟ 8^{ου} ΕΞΑΜΗΝΟΥ | | | 6 | | 30 | 36 | 900 | 30 |

ΕΜ= Είδος μαθήματος Θ= Θεωρία, Ε=Εργαστήριο Φ= Φόρτος εργασίας, Π.Μ.= Πιστωτικές Μονάδες

*Η Πρακτική Άσκηση δεν αναφέρεται στους παραπάνω Πίνακες διότι αποτελεί προαιρετική διαδικασία. Ξεκινά με το πέρας του 6ου και του 8ου εξαμήνου όπου και οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να κάνουν 2 μήνες (Ιούλιος Αύγουστος) προαιρετική ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΘΕΡΙΝΩΝ ΜΗΝΩΝ (8 ώρες/ 5 ημέρες / εβδομάδα) η οποία αναγράφεται στο Συμπλήρωμα Διπλώματος και στη βεβαίωση σπουδών, αλλά δεν υπολογίζεται για τη λήψη του πτυχίου

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Μαθήματα ανά εξάμηνο

| | |
|------------------------|--|
| 1 ^ο Εξάμηνο | <ul style="list-style-type: none">▪ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ▪ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ |
| 2 ^ο Εξάμηνο | <ul style="list-style-type: none">▪ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ▪ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ |
| 3 ^ο Εξάμηνο | <ul style="list-style-type: none">▪ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ▪ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ |
| 4 ^ο Εξάμηνο | <ul style="list-style-type: none">▪ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ▪ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ |
| 5 ^ο Εξάμηνο | <ul style="list-style-type: none">▪ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ▪ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ |

| | |
|------------------------|---|
| 6 ^ο Εξάμηνο | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ▪ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ |
| 7 ^ο Εξάμηνο | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ▪ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ |
| 8 ^ο Εξάμηνο | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ▪ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ |

1^ο ΕΞΑΜΗΝΟ

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Επιστήμη

| ΣΧΟΛΗ | | | | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | | |
|---|--|--------------|--|---|--|--------------------|--|
| ΤΜΗΜΑ | | | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | 0805.1.001.0 | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | 1ο | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ | | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | | | | 3 | | | |
| Φροντιστήριο | | | | | | | |
| Εργαστήριο | | | | 3 | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | | | | | |
| Σύνολο | | | | 6 | | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | | ΟΧΙ | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | | | ΟΧΙ | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | | | https://eclass.hmu.gr/courses/YN110/ | | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην έννοια της νοσηλευτικής ως επιστήμης και τέχνης, η κατανόηση του εννοιολογικού της πλαισίου και της κλινικής της διάστασης. Παράλληλα, η επικέντρωσή τους στην εξατομικευμένη φροντίδα τόσο σε υγιείς όσο και σε ασθενείς.</p> <p>Οι φοιτητές μετά τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • περιγράφουν την ιστορική αναδρομή της νοσηλευτικής στην Ελλάδα και το εξωτερικό, • αναγνωρίζουν τη σημασία της επαγγελματικής φροντίδας τόσο σε υγιείς όσο και σε πάσχοντες, • εφαρμόζουν τις αρχές της ηθικής και δεοντολογίας, • επικοινωνούν με αποτελεσματικό τρόπο με τους ασθενείς, • συμπληρώνουν το νοσηλευτικό ιστορικό και να αξιολογούν τις ανάγκες των ασθενών όπως για τη διατροφή και τον ύπνο τους, • μετρούν τα ζωτικά σημεία και να εφαρμόζουν τις αρχές της ατομικής υγιεινής, • γνωρίζουν αδρά τη δομή του ελληνικού συστήματος υγείας και εξηγούν τη συνέχεια της φροντίδας, • κατανοούν την επίδραση του στρες και τους τρόπους αντιμετώπισης του. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Κλινικές δεξιότητες, λήψη αποφάσεων, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, αυτόνομη εργασία</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ. | <p>Εισαγωγικές πληροφορίες για το μάθημα της Νοσηλευτικής α) Πρώτη γνωριμία με τους φοιτητές. β) Ενημέρωση για τις διαδικασίες (αξιολόγηση, βιβλία, e-class, προγράμματα, αίθουσες κ.ά.). Ιστορία της Νοσηλευτικής α) Ιστορική αναδρομή της Νοσηλευτικής. β) Το σύγχρονο σύστημα υγειονομικής περίθαλψης στην Ελλάδα.</p> |
| 2η εβδ. | <p>Αρχές επαγγελματικής νοσηλευτικής φροντίδας α) Στόχοι της νοσηλευτικής. β) Η έννοια της φροντίδας. γ) Εκπαίδευση στη νοσηλευτική. δ) Επαγγελματικά δικαιώματα. ε) Επαγγελματικές και επιστημονικές ομάδες στη νοσηλευτική.</p> |
| 3η εβδ. | <p>Αντιλήψεις για την υγεία και την ασθένεια α) Βασικές ανθρώπινες ανάγκες. β) Ορίζοντας την υγεία και την ασθένεια. γ) Επίπεδα προληπτικής φροντίδας. δ) Ο ρόλος της οικογένειας και της κοινότητας.</p> |
| 4η εβδ. | <p>Θέματα ηθικής και δεοντολογίας στη νοσηλευτική α) Η ηθική υπόσταση του νοσηλευτή. β) Το νοσηλευτικό απόρρητο. γ) Νομικά ζητήματα στη νοσηλευτική. δ) Κώδικας νοσηλευτικής δεοντολογίας.</p> |
| 5η εβδ. | <p>Βασικές αρχές αποτελεσματικής επικοινωνίας σε χώρους φροντίδας υγείας α) Η έννοια της αποτελεσματικής επικοινωνίας και η κριτική σκέψη. β) Τεχνικές επικοινωνίας. γ) Εμπόδια αποτελεσματικής επικοινωνίας. δ) Η επικοινωνία με ειδικές κατηγορίες ατόμων.</p> |
| 6η εβδ. | <p>Προσαρμογή στο στρες και μηχανισμοί άμυνας. α) Η επίδραση του στρες στην υγεία και η διαχείρισή του. β) Κατηγορίες μηχανισμών άμυνας</p> |

| | |
|----------|--|
| | και η σημασία τους στη νοσηλευτική. |
| 7η εβδ. | Νοσηλευτική αξιολόγηση ασθενούς I: Νοσηλευτικό ιστορικό και συνέντευξη α) Τρόποι αξιολόγησης υγείων και ασθενών. Από το νοσηλευτικό ιστορικό στην κλινική εξέταση και τη θεραπευτική επιλογή. β) Το νοσηλευτικό ιστορικό (Τεχνικές λήψης, νοσηλευτικά έντυπα). γ) Ο νοσηλευτικός φάκελος. δ) Η διαδικασία της συνέντευξης. |
| 8η εβδ | Νοσηλευτική αξιολόγηση ασθενούς II: Αδρή κλινική εξέταση και τεκμηρίωση της φροντίδας α) Αδρή αξιολόγηση υγείας. β) Βασικά όργανα και εξοπλισμός. γ) Θέσεις ασθενή στο κρεβάτι (για φυσική εξέταση, αναπνευστικές θέσεις). δ) Νοσηλευτική τεκμηρίωση. ε) Παράδοση, παραλαβή ασθενών και διαδικασία αλλαγή βάρδιας. |
| 9η εβδ. | Ζωτικά σημεία I α) Εισαγωγή στα ζωτικά σημεία. β) Θερμοκρασία. γ) Αρτηριακός σφυγμός. δ) Συστήματα καταγραφής. |
| 10η εβδ. | Ζωτικά σημεία II α) Αρτηριακή πίεση. β) Αναπνοή. γ) Συστήματα καταγραφής. |
| 11η εβδ. | Προαγωγή της ατομικής υγιεινής |
| 12η εβδ. | Διατροφή α) Είδη διατροφής. β) Νοσηλευτική αξιολόγηση θρέψης. γ) Νοσηλευτική φροντίδα για σίτιση από το στόμα. Ανάπαυση και ύπνος α) Παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπαυση και τον ύπνο. β) Διαταραχές του ύπνου. γ) Νοσηλευτική αξιολόγηση και συνήθεις νοσηλευτικές παρεμβάσεις. |
| 13η εβδ. | Η συνέχεια της φροντίδας Από τη νοσοκομειακή στην εξωνοσοκομειακή φροντίδα. |

| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Εργαστηρίου | |
|---|--|
| 1η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Γνωριμία με τους φοιτητές. Χωρισμός σε ομάδες, διαδικασία αξιολόγησης και ενημέρωση για το περίγραμμα της εργαστηριακής ενότητας του μαθήματος, τα βιβλιάρια άσκησης και τους εμβολιασμούς. ✓ Εξοικείωση με τους χώρους των εργαστηρίων. Οδηγίες ορθής πρακτικής για την ασφάλεια του χώρου των εργαστηρίων. Συμπλήρωση ατομικού ιστορικού υγείας. ✓ Συζήτηση για την εξέλιξη της νοσηλευτικής στη νεότερη Ελλάδα και τη σημερινή αδρή δομή του ελληνικού συστήματος υγείας. |
| 2η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Απόψεις φοιτητών για τις εμπειρίες τους ή του οικογενειακού τους περιβάλλοντος σε χώρους φροντίδας υγείας και συζήτηση των προβλημάτων που έχουν διαπιστώσει σε υπηρεσίες υγείας. ✓ Εξοικείωση με την έννοια «νοσηλευτής», «νοσηλευτικό προσωπικό» και «διεπιστημονική ομάδα υγείας», καθώς και του ρόλου τους στο σύστημα υγείας. ✓ Συζήτηση για τα επαγγελματικά δικαιώματα των νοσηλευτών και την εφαρμογή τους σε χώρους εργασίας. |

| | |
|----------|--|
| 3η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Δράσεις των νοσηλευτών σε υγιή πληθυσμό με παραδείγματα. ✓ Κατανόηση των επιπέδων πρόληψης στη νοσηλευτική. ✓ Μελέτες περιπτώσεων για τις διαφορετικές διαστάσεις μιας ασθένειας. ✓ Μελέτες περιπτώσεων για την ανίχνευση (πιθανών) προβλημάτων υγείας και την εφαρμογή κατάλληλων μέτρων πρόληψης. |
| 4η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Μελέτες περιπτώσεων σε θέματα ηθικής και δεοντολογίας στη νοσηλευτική από τον κλινικό χώρο. ✓ Εφαρμογή του κώδικα νοσηλευτικής δεοντολογίας σε χώρους φροντίδας υγείας. |
| 5η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Συζήτηση για τους παράγοντες που επηρεάζουν την αποτελεσματική επικοινωνία. ✓ Τεχνικές αποτελεσματικής επικοινωνίας και ανάλυση πιθανών λαθών. ✓ Παιχνίδια ρόλων με συνεντεύξεις μεταξύ φοιτητών. |
| 6η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ασκήσεις στους μηχανισμούς άμυνας του ατόμου και στη μείωση του στρες. |
| 7η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Αξιολόγηση ενός συμπληρωμένου ιστορικού για άντληση πληροφοριών χρήσιμων για τη νοσηλευτική φροντίδα. ✓ Συμπλήρωση ατομικού νοσηλευτικού ιστορικού. ✓ Καταγραφή λαθών και ελλείψεων στη συμπλήρωσή του. Παιχνίδι ρόλων με λήψη ιστορικού μεταξύ φοιτητών. |
| 8η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Είδη νοσηλευτικού φακέλου και τεκμηρίωσης της φροντίδας. ✓ Επίδειξη βασικών οργάνων και εξοπλισμού. ✓ Εξαρτήματα, ιματισμός και βασικές λειτουργίες νοσοκομειακού κρεβατιού. ✓ Αναγνώριση και εξήγηση της χρήσης του εξοπλισμού για την αξιολόγηση υγείας. ✓ Απλή επίδειξη των μεθόδων φυσικής εξέτασης. ✓ Επίδειξη θέσεων ασθενή στο κρεβάτι (για φυσική εξέταση, αναπνευστικές θέσεις). |
| 9η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Μέτρηση της θερμοκρασίας από το στόμα. ✓ Μέτρηση της θερμοκρασίας από τη μασχάλη. ✓ Μέτρηση της θερμοκρασίας από τον πρωκτό. ✓ Επίδειξη των σημείων λήψης αρτηριακού σφυγμού. ✓ Μέτρηση του αρτηριακού σφυγμού από την κερκιδική αρτηρία και άλλες αρτηρίες. ✓ Καταγραφή των παραπάνω ζωτικών σημείων σε 2 διαφορετικά διαγράμματα ζωτικών σημείων και αναγνώριση των καταγεγραμμένων μετρήσεων από το διάγραμμα. |
| 10η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Μέτρηση της αρτηριακής πίεσης (ΑΠ). ✓ Εκπαίδευση στην αναγνώριση των λαθών κατά τη μέτρηση και καταγραφή της ΑΠ. ✓ Μέτρηση των αναπνοών. ✓ Καταγραφή της ΑΠ και της αναπνοής και αναγνώριση των τιμών τους σε θερμομετρικό διάγραμμα, Εκπαίδευση για καταγραφή και ερμηνεία άλλων παραμέτρων που καταγράφονται στο διάγραμμα ζωτικών σημείων. |
| 11η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Λουτρό σώματος/μπάνιο στο κρεβάτι. ✓ Λουτρό κεφαλής σε κατακεκλιμένο ασθενή. ✓ Παροχή και αφαίρεση ουροδοχείου και σκωραμίδας. |
| 12η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ψυχοκοινωνική αξιολόγηση ατόμου – ασθενή. ✓ Νοσηλευτική αξιολόγηση και συμπλήρωση του νοσηλευτικού ιστορικού ύπνου και ανάπαυσης. ✓ Σίτιση ασθενών από το στόμα. ✓ Εξάσκηση στις αναπνευστικές θέσεις ασθενών σε κρεβάτι. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|--------------------------------------|-----------|-------------------|------------------------|-------------------|------------------|-----------|
| 13η εβδ. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Εφαρμογή νοσηλευτικής φροντίδας σε ειδικές κατηγορίες πληθυσμού. ✓ Ασκήσεις με την πορεία υγιών και ασθενών σε νοσοκομειακές και εξωνοσοκομειακές δομές υγείας. | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Συζήτηση με τους φοιτητές για τα προσωπικά τους βιώματα σε σχέση με τα θέματα υγείας στον ελληνικό χώρο. Μελέτες περιπτώσεων. Ασκήσεις με τη χρήση ειδικών επιστημονικών οργάνων και αντιστοίχων εντύπων. Παιχνίδια ρόλων. | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή διαφανειών με τη χρήση λογισμικού power point. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση του από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα, με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Δραστηριότητα</td> <td style="width: 50%;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου: 180</td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>(σύνολο 13Χ3ώρες)</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td> <td>(σύνολο 13Χ3ώρες)</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>(78 ώρες)</td> </tr> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου: 180 | Διαλέξεις | (σύνολο 13Χ3ώρες) | Εργαστηριακές ασκήσεις | (σύνολο 13Χ3ώρες) | Σύνολο Μαθήματος | (78 ώρες) |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου: 180 | | | | | | | | |
| Διαλέξεις | (σύνολο 13Χ3ώρες) | | | | | | | | |
| Εργαστηριακές ασκήσεις | (σύνολο 13Χ3ώρες) | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | (78 ώρες) | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Θεωρητικό μέρος μαθήματος</p> <p>Τελική γραπτή εξέταση.</p> <p>Εργαστηριακό μέρος μαθήματος</p> <p>30% από τελική γραπτή εξέταση.</p> <p>70% από τελική προφορική εξέταση σε δεξιότητες.</p> <p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος υπολογίζεται κατά 65% από το θεωρητικό σκέλος και κατά 35% από το εργαστηριακό σκέλος.</p> | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Πολυσυγγραφικό. Εισαγωγή στη νοσηλευτική επιστήμη και τη φροντίδα υγείας. 2^η έκδοση Εκδόσεις Broken Hills Publishers, 2020. 2. Susan deWit. Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας. Εκδόσεις Λαγός, 2012. 3. Ζυγά Σ.. Εισαγωγή στη νοσηλευτική επιστήμη. Εκδόσεις Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, 2010. 4. Lynn P. Κλινικές νοσηλευτικές δεξιότητες και νοσηλευτική διεργασία. Εκδόσεις Broken Hill Publishers, 2012. | | | | | | | | | |

Ανατομία Ι

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.1.002.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΝΑΤΟΜΙΑ Ι | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | 2 | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 4 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS: | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS145/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ δίνουν τον ορισμό της ανατομίας και να περιγράφουν το περιεχόμενο των επιμέρους κλάδων της, να κατονομάζουν τα επίπεδα δομικής οργάνωσης και τις τεχνικές απεικόνισης, να απαριθμούν τα οργανικά συστήματα του σώματος και να χρησιμοποιούν την ανατομική ορολογία για να περιγράψουν τις κατευθύνσεις, τα μέρη και τα επίπεδα του σώματος. ▪ διακρίνουν την πρώιμη από την όψιμη εμβρυϊκή περίοδο ανάπτυξης. Να προσδιορίζουν τα χαρακτηριστικά και να κατονομάζουν τους διάφορους τύπους επιθηλίου, να προσδιορίζουν ποια χαρακτηριστικά διαφοροποιούν τους εξωκρινείς από τους ενδοκρινείς αδένες. Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά των τύπων του μυϊκού ιστού. Να κατονομάζουν τα χαρακτηριστικά που διαφοροποιούν τους τύπους των κυττάρων του νευρικού ιστού. Να κατονομάζουν τις στιβάδες της επιδερμίδας, του χορίου και του υποδόριου του δέρματος με τους αισθητικούς υποδοχείς και αδένες της περιοχής. ▪ κατονομάζουν τα οστά και τις αρθρώσεις του ερειστικού συστήματος του ανθρώπου και να διακρίνουν τα βασικά ανατομικά χαρακτηριστικά τους. ▪ αναγνωρίζουν και να κατονομάζουν τους μύες που αποτελούν το μυϊκό σύστημα του ανθρώπου. ▪ είναι σε θέση να συνδυάζουν τα οστά με τις αρθρώσεις τους και τους μύες του ανθρώπου, να αναγνωρίζουν τις κινήσεις των μυών του ανθρώπινου σώματος. ▪ αναγνωρίζουν τη δομή του νευρικού συστήματος και τη δομή των αισθητηρίων οργάνων και να προσδιορίζουν τα ανατομικά χαρακτηριστικά τους. | | | |

- κατανοούν την δομή και τη δράση του ενδοκρινικού συστήματος και να είναι σε θέση να κατονομάζουν τους ενδοκρινείς αδένες του ανθρώπινου σώματος και τα ανατομικά χαρακτηριστικά τους.

Γενικές Ικανότητες

Αξιολόγηση και Λήψη Αποφάσεων

Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας

| | |
|---------|---|
| 1η εβδ | Περίληπτική παρουσίαση του περιεχομένου του μαθήματος. Εισαγωγή στην ανατομία, μακροσκοπική ανατομία (τοπογραφική, συστηματική, επιφανειακή), μικροσκοπική ανατομία (ιστολογία), εμβρυολογία. Κλινική ανατομία (τεχνικές απεικόνισης), επίπεδα δομικής οργάνωσης, επίπεδα και τομές του σώματος, ανατομική στάση. |
| 2η εβδ | Στοιχεία βασικής εμβρυολογίας και ιστολογίας. Ιστοί (επιθηλιακός, συνδετικός, μυϊκός, νευρικός). Το καλυπτήριο σύστημα – δέρμα. |
| 3η εβδ | Το ερειστικό σύστημα: Οστά, χόνδροι και αρθρώσεις. |
| 4η εβδ | Το ερειστικό σύστημα (Οστά κρανίου, σπονδυλικής στήλης, θωρακικού κλωβού). |
| 5η εβδ | Το ερειστικό σύστημα (Οστά ωμικής ζώνης, πυελικής ζώνης, άνω και κάτω άκρου). |
| 6η εβδ | Το μυϊκό σύστημα (κεφάλι, θώρακας, κοιλία, ράχη). |
| 7η εβδ | Το μυϊκό σύστημα (πύελος, άνω και κάτω άκρα). |
| 8η εβδ | Νευρικό σύστημα – εισαγωγή, Κεντρικό νευρικό σύστημα-ΚΝΣ (Εγκέφαλος και νωτιαίος μυελός), Περιφερικό νευρικό σύστημα (κρανιακά νεύρα, νωτιαία νεύρα και οι υποδιαίρεσεις του. Αυτόνομο Νευρικό Σύστημα με συμπαθητική και παρασυμπαθητική μοίρα. |
| 9η εβδ | Κ.Ν.Σ: Α) Εγκέφαλος που διακρίνεται σε: 1. Εγκεφαλικό στέλεχος (προμήκης μυελός, γέφυρα και μέσος εγκέφαλος), 2. Παρεγκεφαλίδα, 3. Διάμεσος εγκέφαλος (θάλαμος, υποθάλαμος) και 4. Λοβοί - φλοιός, ημισφαίρια. Κοιλίες του εγκεφάλου-ΕΝΥ, Β) Νωτιαίος μυελός. |
| 10η εβδ | Περιφερικό νευρικό σύστημα και οι υποδιαίρεσεις του (κρανιακά νεύρα, νωτιαία νεύρα) περιφερικοί αισθητικοί υποδοχείς (μηχανοϋποδοχείς, θερμοϋποδοχείς, χημειοϋποδοχείς, |

| | |
|--|--|
| | φωτοϋποδοχείς, αλγαισθητικοί υποδοχείς), γενικοί αισθητικοί υποδοχείς (ελεύθερες νευρικές απολήξεις, εμμύελες νευρικές απολήξεις), ειδικές αισθήσεις. |
| 11η εβδ | Αισθητήρια όργανα |
| 12η εβδ | Το ενδοκρινικό σύστημα (υπόφυση, επίφυση, θυρεοειδής αδένας, παραθυρεοειδείς αδένες επινεφρίδια). |
| 13η εβδ | Το ενδοκρινικό σύστημα (πάγκρεας, θύμος αδένας, γονάδες) |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Εργαστηρίου | |
| 1η εβδ | Χωρισμός σε ομάδες, περιληπτική παρουσίαση του περιεχομένου των εργαστηρίων. Εξοικείωση με τον χώρο του εργαστηρίου. Κανόνες ορθής πρακτικής στο χώρο. Εξοικείωση με την εύρεση προπλάσμάτων. Ερωτήσεις - αποκρίσεις για την ανάκληση της υπάρχουσας γνώσης. Επίδειξη υλικού από τα συστήματα του ανθρώπινου σώματος. |
| 2η εβδ | Επίδειξη των στιβάδων της επιδερμίδας και του χορίου και των εξαρτημάτων του δέρματος και επανάληψη από τους φοιτητές. |
| 3η εβδ | Επίδειξη των ειδών χόνδρων (υαλοειδείς, ελαστικοί και ινώδεις) και των περιοχών που απαντώνται σε όλο το σώμα σε προπλάσματα. Επίδειξη διαφόρων οστών με βάση το σχήμα τους (μακρά, βραχέα, πλατιά, ανώμαλα) και δομικά στοιχεία κάθε σχήματος οστού. Οστικά μορφώματα. Επίδειξη αρθρώσεων με βάση την λειτουργική και την δομική ταξινόμηση τους-κινήσεις. Επανάληψη από τους φοιτητές. |
| 4η εβδ | Παρουσίαση σε προπλάσματα των οστών του κρανίου, της σπονδυλικής στήλης και του θωρακικού κλωβού και επανάληψη από τους φοιτητές. |
| 5η εβδ | Επίδειξη των οστών της ωμικής (κλείδες, ωμοπλάτες) και πυελικής ζώνης (λαγόνιο, ισχιακό, ηβικό) και των οστών των άνω (βραχίονας, πήχης, άκρο χέρι) και κάτω άκρων (μηρός, κνήμη, άκρο πόδι). Εξάσκηση από τους φοιτητές. |
| 6η εβδ | Παρουσίαση σε προπλάσματα και άτλαντες των μυών κεφαλής, τραχήλου, θώρακα, κοιλίας ράχης και πυέλου και άσκηση από τους φοιτητές. |
| 7η εβδ | Παρουσίαση σε προπλάσματα και άτλαντες των μυών κοιλίας ράχης και πυέλου και άσκηση από τους φοιτητές. |
| 8η εβδ | Επίδειξη των μυών άνω και κάτω άκρων και επανάληψη από τους φοιτητές. |
| 9η εβδ | Επίδειξη κεντρικού νευρικού συστήματος (εγκέφαλος, νωτιαίος μυελός). Εξάσκηση από τους φοιτητές |
| 10η εβδ | Επίδειξη περιφερικού νευρικού συστήματος, εγκεφαλικά νεύρα, νωτιαία νεύρα. |
| 11η εβδ | Οφθαλμοί, ώτα, μύτη, στοματική κοιλότητα. |
| 12η εβδ | Υποθάλαμος, υπόφυση, επίφυση, θυρεοειδής αδένας, παραθυρεοειδείς αδένες, επινεφρίδια.. |
| 13η εβδ | Πάγκρεας, θύμος αδένας, γονάδες. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού powerpoint. Ερωτήσεις - αποκρίσεις προς τους φοιτητές. Παρουσίαση εργασιών από τους φοιτητές. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Επικοινωνία με τους φοιτητές για θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία μέσω της ίδιας πλατφόρμας. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση διαφανειών powerpoint. |

| | |
|--|--|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2) Εργαστηριακές ασκήσεις (13Χ2) Σύνολο Μαθήματος (26Χ2) |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 70% από γραπτή τελική εξέταση. 30% από την ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση. Εργαστηριακό μέρος μαθήματος 100% τελική προφορική εξέταση με επίδειξη σε προπλάσματα ή άτλαντες στο εργαστήριο. Η τελική βαθμολογία του μαθήματος υπολογίζεται κατά 60% από το θεωρητικό σκέλος και κατά 40% από το εργαστηριακό σκέλος. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ανατομία. Marieb, Wilhelm, Mallatt. Έκδοση: 8^η 2018 Διαθέτης (Εκδότης): ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ISBN: 9786185296056. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 77109207 • Κλινική Ανατομία Moore K.L.2η έκδοση 2012 Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD ISBN: 9789963716074 .Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22767962 | |

Φυσιολογία Ι

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.1.003.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ Ι | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |

| | |
|---|---|
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/YN106/ |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στη φυσιολογική διάταξη και λειτουργία του ανθρώπινου σώματος, ιδιαίτερα στη λειτουργία των ιστών και οργάνων του μυοσκελετικού, νευρικού, ενδοκρινικού, καλυπτήριου συστήματος, καθώς επίσης του αίματος, της άμυνας (ανοσολογική ανταπόκριση) και των αισθητηρίων οργάνων. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Αξιολόγηση και Λήψη αποφάσεων | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Γενικές αρχές κυτταρικής φυσιολογίας |
| 2η εβδ | Επιθηλιακός ιστός, οστίτης ιστός |
| 3η εβδ | Χόνδρινος, συνδετικός, λιπώδης ιστός |
| 4η εβδ | Μυϊκός ιστός (γραμμωτός, λείος, μυοκάρδιο) |
| 5η εβδ | Φυσιολογία νευρικού ιστού |
| 6η εβδ | Νευροφυσιολογία κεντρικού νευρικού συστήματος |
| 7η εβδ | Φυσιολογία αισθητηρίων οργάνων (δέρμα, μύτη, γλώσσα) |
| 8η εβδ | Φυσιολογία αισθητηρίων οργάνων (οφθαλμός - αυτί) |
| 9η εβδ | Αίμα (έμμορφα συστατικά και πλάσμα) |
| 10η εβδ | Ομάδες αίματος – συμβατότητα |
| 11η εβδ | Ανοσολογική λειτουργία (φυσική, επίκτητη, χυμική και κυτταρική) |
| 12η εβδ | Φυσιολογία των ενδοκρινών αδένων I |
| 13η εβδ | Φυσιολογία των ενδοκρινών αδένων II - Αναπαραγωγή |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power-point. Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές τους απορίες. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 Διαλέξεις (σύνολο 13x2) Σύνολο Μαθήματος (13x2)=26 |

| | |
|--|---|
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 100% από γραπτή τελική εξέταση. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Φυσιολογία, Έκδοση: 4^η /2012. L. Costanzo. ISBN: 978-960-7875-75-4, Εκδότης: ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ • Φυσιολογία, BERNE AND LEVY Έκδοση: 6η/2012. KOEPPEN, STANTON. ISBN: 978-960-394-894-0, Εκδότης: ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ • Vander's Φυσιολογία του Ανθρώπου, Έκδοση: 2η έκδ./2016. Widmaier E, Raff H, Strang K. ISBN: 978-996-3274-03-1, Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD | |

Εισαγωγή στη Βιολογία του Κυττάρου

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.1.009.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΚΥΤΤΑΡΟΥ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 3 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS: | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS226/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις στοιχειώδεις αρχές που διέπουν την κυτταρική οργάνωση από βιομόρια και το ρόλο τους. Θα μπορούν να περιγράψουν τις βασικές βιολογικές έννοιες. Θα τεθούν οι βάσεις για τη γνώση της βασικής κυτταρικής λειτουργίας και των μοριακών μηχανισμών που</p> | | | |

| | |
|---|---|
| συμμετέχουν, ενώ παράλληλα θα αποκτήσουν τις βασικές γνώσεις για τη δομή, τη λειτουργία και την οργάνωση του γενετικού υλικού, τους παράγοντες κληρονομικότητας και γενικότερα τον κύκλο της ζωής του κυττάρου. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών; Αυτόνομη εργασία; Ομαδική εργασία; Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Το κύτταρο ως μονάδα ζωής, Η χημική σύσταση του κυττάρου – Χημική σύσταση βιολογικών συστημάτων - Νερό και ιδιότητες – Δομή βασικών μακρομορίων |
| 2η εβδ | Τα είδη των κυττάρων: Το Προκαρυωτικό κύτταρο – Βακτήρια - Ιοί - Το Ευκαρυωτικό κύτταρο |
| 3η εβδ | Δομή, οργάνωση και λειτουργία των πρωτεϊνών |
| 4η εβδ | Αντιγραφή του γονιδιωματικού DNA, η ροή της γενετικής πληροφορίας, οργανίδια, πολυμεράσες – επιδιόρθωση DNA |
| 5η εβδ | Σύνθεση και επεξεργασία του RNA (μεταγραφή) – Έναρξη, ρύθμιση, επιμήκυνση και τερματισμός μεταγραφής – Η περιπτώσεις ευκαρυωτικών και προκαρυωτικών κυττάρων. |
| 6η εβδ | Μετάφραση του mRNA – πρωτεϊνοσύνθεση, ρύθμιση της λειτουργίας τους και αποικοδόμηση τους, ριβοσώματα. |
| 7η εβδ | Η οργάνωση του γενετικού υλικού, χρωματίνη - χρωμόσωμα, νουκλεόσωμα |
| 8η εβδ | Οι γενετικές αλλαγές στο γονιδίωμα των ευκαρυωτικών κυττάρων – Φυλετική αναπαραγωγή/ανακατανομή των γονιδίων. |
| 9η εβδ | Βιολογικές μεμβράνες, δομή, λειτουργία και μεταφορά. |
| 10η εβδ | Τα μέρη του κυττάρου: Ενδοπλασματικό δίκτυο, στοιχεία Golgi, λυσοσώματα και κυτταρική πέψη |
| 11η εβδ | Τα μέρη του κυττάρου: Μιτοχόνδρια-χλωροπλάστες – δομή, λειτουργία και αυτοαναπαραγωγή τους – παραγωγή ενέργειας (οξειδωτική φωσφορυλίωση) |
| 12η εβδ | Κυτταροσκελετός και κίνηση |
| 13η εβδ | Ο κυτταρικός κύκλος: Μίτωση – μείωση - απόπτωση |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ol style="list-style-type: none"> 1) Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power-point. 2) Τηλεδιάσκεψη 3) Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές τους απορίες |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 120 Διαλέξεις (σύνολο 13x3) Σύνολο Μαθήματος (13x3)=39 |

| | |
|---|---|
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 30% από προόδους. 70% από γραπτή τελική εξέταση. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Βιολογική Χημεία. Harper H., Robert K. Murray, David A Bender, Kathleen M. Botham. 1η έκδοση/2011, ISBN: 978-9604-890-47-7 Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHERS LTD • Βασικές Αρχές Κυτταρικής Βιολογίας. 4η έκδοση, Alberts B., Bray D., Hopkin K., Johnson A., Lewis J., Raff M., Roberts K., Walter P ISBN: 978-9963-274-25-3, Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD 4η έκδοση, 2018 • Μοριακή Βιολογία του Κυττάρου. Alberts B., Johnson A., Lewis J., Morgan D., Raff M., Roberts K., Walter P., Wilson J., Hunt T. Γενική επιστημονική επιμέλεια: Ισιδώρα Παπασιδέρη, Utopia, 2018. • Βιολογία του κυττάρου. Μοριακή προσέγγιση. Μαρμαράς Β., Λαμπροπούλου Μ., Εκδότης Τυπόραμα – Αγοργιανίτης Σπ. Μον. ΕΠΕ, 5^η έκδοση, Πάτρα, 2005. • Βιολογία. Starr Cecie, Evers Christine, Starr Lisa. Μετάφραση- επιμέλεια ελληνικής έκδοσης Μαρία Χατζάκη κ.ά 1η έκδοση στα ελληνικά 2014. Εκδόσεις Utopia 2014 | |

Εισαγωγή στην Πληροφορική

| | | | |
|--|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.1.005.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | 1 | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/YN103/ | | |

| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
|---|--|
| <p>Στόχος του μαθήματος, είναι να προσφερθούν στους φοιτητές οι βασικές γνώσεις σχετικά με τις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ), ώστε να αποκτήσουν το κατάλληλο θεωρητικό και πρακτικό υπόβαθρο για την αποδοτική αξιοποίηση αυτών των τεχνολογιών. Στο θεωρητικό σκέλος γίνεται προσέγγιση του τρόπου και των αρχών λειτουργίας ενός υπολογιστικού συστήματος, καθώς και του διαδικτύου, με έμφαση στην χρήση τους στις υπηρεσίες υγείας. Στο εργαστηριακό μέρος, καλύπτονται τα αντικείμενα αυτοματοποίησης γραφείου, όπως και οι βασικές γνώσεις διαχείρισης ενός υπολογιστικού συστήματος. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στο να αναπτύξουν οι σπουδαστές την δυνατότητα αναζήτησης πληροφοριών που σχετίζονται με υπηρεσίες υγείας, την πρόσβαση και αξιοποίηση της βιβλιογραφίας κλπ. Επίσης δίδεται η δυνατότητα να δημιουργούν και να επεξεργάζονται με υψηλά στάνταρς ολοκληρωμένα κείμενα, απαραίτητο εφόδιο για την εκπόνηση πτυχιικών και άλλων εργασιών. Στο ίδιο πνεύμα, δίδεται η δυνατότητα δημιουργίας και χρήσης παρουσιάσεων, χρήσιμων για παρουσίαση ερευνητικών και πειραματικών δεδομένων σε ακροατήριο.</p> | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή στην επιστήμη της πληροφορικής, ορισμοί και έννοιες. Ιστορική εξέλιξη, εφαρμογές στην Υγεία. Εξελίξεις και προοπτικές. |
| 2η εβδ | Ψηφιακά και αναλογικά σήματα. Βασικές αρχές κωδικοποίησης πληροφοριών. Αριθμητικά συστήματα και μετατροπές αριθμών σε διαφορετικά συστήματα. Βασικές έννοιες. |
| 3η εβδ | Σύστημα Η/Υ, Πληροφοριακό Σύστημα. Η αρχιτεκτονική Η/Υ Von Neuman. Περιγραφή τμημάτων και λειτουργίας CPU. Μονάδες εισόδου & εξόδου πληροφοριών. |
| 4η εβδ | Αναπαράσταση πληροφοριών στην μνήμη του υπολογιστή. Ο κύκλος Fetch-Execute της κύριας μνήμης. Τύποι και λειτουργία μνημών Η/Υ. Ασκήσεις αναπαράστασης πληροφοριών στην μνήμη RAM, λέξη μνήμης. |
| 5η εβδ | Μονάδες χωρητικότητας μνήμης. Μετατροπές μονάδων. Οργάνωση και λειτουργία σκληρού δίσκου, μαγνητικής ταινίας, οπτικών δίσκων και δίσκων SSD. |
| 6η εβδ | Φυσική διασύνδεση μονάδων Η/Υ. Δίαυλοι επικοινωνίας μονάδων και CPU. Η σχέση address bus και χωρητικότητας μνήμης. Ασκήσεις. Έλεγχος ισσοτιμίας. Το ρολόι χρονισμού της CPU. Εικονική μνήμη. |
| 7η εβδ | Λογισμικό. Ορισμοί, κατηγορίες λογισμικού. Λειτουργικά Συστήματα. Συστήματα πολλών χρηστών και πολλών έργων. Πλεονεκτήματα & μειονεκτήματα. |
| 8η εβδ | Η αρχή του καταμερισμού χρόνου. Κύκλος μνήμης. Εφαρμογή σε συστήματα πολλών χρηστών και πολλών έργων. |
| 9η εβδ | Φάκελοι και αρχεία. Δενδροειδής δομή οργάνωσης φακέλων. Τύποι και αποθήκευση αρχείων. Δομές δεδομένων. Προστασία αρχείων σε συστήματα πολλών χρηστών και πολλών έργων. |
| 10η εβδ | Επικοινωνία και δίκτυα υπολογιστών. Τύποι δικτύων. Τοπολογίες. Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα |
| 11η εβδ | Ενεργά και παθητικά στοιχεία δικτύου. Cloud computing. |
| 12η εβδ | Το διαδίκτυο. Χαρακτηριστικά. Ο παγκόσμιος ιστός. Εργαλεία αναζήτησης πληροφοριών. |

| | |
|--|---|
| 13η εβδ | Ειδικές εφαρμογές πληροφορικής στην Υγεία. Πλεονεκτήματα από τη χρήση πληροφορικής στις υπηρεσίες υγείας. Αντιπροσωπευτικά παραδείγματα. Τάσεις και προοπτικές στον Τομέα Υγείας. |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Εργαστηρίου | |
| 1η εβδ | Εξοικείωση και εγγραφή στο e-class, επίδειξη βασικών χαρακτηριστικών. Χρήση web browsers, πρόσβαση στο internet, και περιήγηση σε ιστοσελίδες. Λήψη μεταφορά και αποθήκευση στοιχείων από ιστοσελίδες. Ασκήσεις εφαρμογής. |
| 2η εβδ | Εξοικείωση με τα windows, (χειρισμός, διαχείριση φακέλων, προγραμμάτων, βασικές αρχές). Χρήση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, (άνοιγμα λογ/μού, αποστολή, παραλαβή, προώθηση, επισύναψη αρχείων κλπ). Ασκήσεις εφαρμογής. |
| 3η εβδ | Εισαγωγή στην επεξεργασία κειμένου. Βασικά χαρακτηριστικά, διαμόρφωση σελίδας, μορφοποίηση κειμένου, ορθογραφία, μορφοποίηση παραγράφου, εισαγωγή εικόνας από αρχείο και διαδίκτυο, περιγράμματα, κεφαλίδα και υποσέλιδο, λίστες και αρίθμηση. Ασκήσεις εφαρμογής. |
| 4η εβδ | Εισαγωγή συμβόλων, υποσημειώσεις, σχόλια, παραπομπές. Διαχείριση στυλ και μορφοποίηση. Λεζάντες, αρχίγραμμα. Ασκήσεις εφαρμογής |
| | Δημιουργία, εισαγωγή, μορφοποίηση και διαχείριση πινάκων. Ταξινόμηση σε πίνακες, Αποθήκευση και ανάκληση αρχείου. Ιστορικό αποθήκευσης. Συμβατότητα με προγενέστερες εκδόσεις λογισμικού. Ασκήσεις εφαρμογής. |
| 6η εβδ | Επεξεργασία εικόνας, επικάλυψη εικόνων. Γενικές αρχές στην επεξεργασία κειμένου και συνολική μορφοποίηση. Αντιμετώπιση ολοκληρωμένων θεμάτων. |
| 7η εβδ | Δημιουργία και διαχείριση πίνακα περιεχομένων. Ρυθμίσεις σελίδας εκτύπωσης. Προεπισκόπηση σελίδας εκτύπωσης. Ασκήσεις εφαρμογής. |
| 8η εβδ | Διάταξη σελίδας. Ενότητες. Κεφαλαιοποίηση κειμένου. Δημιουργία βιβλίου. Ασκήσεις εφαρμογής. |
| 9η εβδ | Διαχείριση και αλλαγή στυλ. Περιστροφή σελίδας. |
| 10η εβδ | Υλοποίηση τυποποιημένων ασκήσεων εφαρμογής από 1 έως 10 από το e-class. |
| 11η εβδ | Εισαγωγή στην δημιουργία και επεξεργασία διαφανειών. Βασικά χαρακτηριστικά. Διάταξη διαφάνειας, σχεδίαση διαφάνειας, συνδυασμοί χρωμάτων διαφάνειας. Διαχείριση Μορφοποίηση/αποθήκευσή διαφανειών ως εικόνα. Ασκήσεις εφαρμογής. |
| 12η εβδ | Διασύνδεση επεξεργαστή κειμένου και επεξεργαστή διαφανειών. Μεταφορά διαφάνειας στο κείμενο. Σύνθεση εικόνας και διαγραμμάτων στον επεξεργαστή διαφανειών και μεταφορά στο πρόγραμμα επεξεργασίας κειμένου. Δημιουργία βιβλίου. Γενικές ασκήσεις |
| 13η εβδ | ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> - Εισηγήσεις διδάσκοντα με χρήση προβολής διαφανειών - Επίδειξη παραδειγμάτων, επίλυση ασκήσεων - Ασκήσεις για εξάσκηση - Αναζήτηση και παρακολούθηση tutorials μέσω μηχανών αναζήτησης - Αναζήτηση και παρακολούθηση tutorials μέσω video clips στο youtube - Ομαδικές ασκήσεις και συζήτηση επι των προτεινομένων λύσεων |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ | Χρήση e-class, μηχανών αναζήτησης, internet, κλπ. |

| | |
|--|---|
| ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Οργάνωση ύλης σε ενότητες, χρήση διαφανειών, σχολιασμός, συζήτηση προβληματισμοί. |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Ενδιάμεση αξιολόγηση. Εργασίες κατ' οίκον. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| Α] ΘΕΩΡΙΑ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ηλεκτρονικές σημειώσεις του διδάσκοντα στο e-class. 2. Τυποποιημένες ασκήσεις του διδάσκοντα. 3. Βιβλίο [12845261]: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ, ΠΑΠΑΔΑΚΗΣ Ν. - ΠΑΝΑΓΙΩΤΑΚΗΣ Σ. - ΨΑΡΑΚΗ Μ. ISBN: 978-960-9495-24-0 4. Β. Γκιμπερίτης, Δεξιότητες στην Κοινωνία της Πληροφορίας Εφαρμογές Πληροφορικής, Β. Γκιούρδας Εκδοτική, ISBN 978-960-387-575-8, 2007 5. Εισαγωγή στους Υπολογιστές, Peter Norton, Εκδόσεις Τζιόλα. | |
| Β] ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Ηλεκτρονικές σημειώσεις του διδάσκοντα στο e-class. 2) Εγχειρίδια χρήσης των προγραμμάτων. 3) Windows 8 Office 2013, Μαίρη Γκλαβά, Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ, 2014, ISBN: 878-960-9495-38-7. 4) Μαθαίνετε εύκολα το Microsoft Office 2019, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86194037, Ξαρχάκος Κωνσταντίνος Ι., Καρολίδης Δημήτριος Α., Εκδόσεις Άβακας, ISBN: 978-960-6789-25-0 | |

Περιβαλλοντική Υγεία

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.1.010.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΥΓΕΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |

| | | |
|---|--|----------|
| Θεωρία | 2 | |
| Φροντιστήριο | | |
| Εργαστήριο | | |
| Κλινική Άσκηση | | |
| Σύνολο | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS: | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS206/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | |
| <p>Η υγεία του ανθρώπου είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με το καθαρό φυσικό αλλά και το δομημένο περιβάλλον. Ως εκ τούτου, σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη όλων των πτυχών του φυσικού και δομημένου περιβάλλοντος που επηρεάζουν την ανθρώπινη υγεία και προάγουν υγιείς και ασφαλείς κοινότητες. Οι φοιτητές θα γνωρίσουν με ποιον τρόπο οι ειδικοί παράγοντες του τοπικού περιβάλλοντος όπως η ατμοσφαιρική ρύπανση, ο θόρυβος, οι επικίνδυνες χημικές ουσίες και η μόλυνση του υδροφόρου ορίζοντα αποτελούν πηγή παραγόντων καταπόνησης και επιδρούν αρνητικά στην ανθρώπινη υγεία. Επίσης, θα γνωρίσουν πώς η κλιματική αλλαγή γενικότερα επηρεάζει την υγεία των ανθρώπων, μέσω της αύξησης της θερμοκρασίας, του φαινομένου του θερμοκηπίου αλλά και πώς επέρχεται αλλαγή στην κατανομή των νοσημάτων που μεταδίδονται με διαβιβαστές. Τέλος, αναλύεται η συσχέτιση των παραπάνω με την ευημερία των κοινοτήτων και τους μελλοντικούς κινδύνους, αλλά και τις πολιτικές ανάσχεσης των αρνητικών επιδράσεων από την οργανωμένη πολιτεία, σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.</p> | | |
| Γενικές Ικανότητες | | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών; Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις; Λήψη αποφάσεων; Αυτόνομη εργασία; Ομαδική εργασία; Εργασία σε διεθνές περιβάλλον; Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον; Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών; Σχεδιασμός και διαχείριση έργων; Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον; Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή στις Επιστήμες Περιβάλλον και Υγεία | |
| 2η εβδ | Γονίδια και περιβάλλον | |
| 3η εβδ | Η κλιματική αλλαγή και οι επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία και ευημερία | |
| 4η εβδ | Αξιολόγηση της έκθεσης του ανθρώπου σε χημικούς παράγοντες | |
| 5η εβδ | Η ποιότητα του αέρα και οι επιπτώσεις στην υγεία | |
| 6η εβδ | Ποιότητα, ρύπανση και διαχείριση των υδάτινων πόρων | |
| 7η εβδ | Επιπτώσεις στην υγεία από τη διατροφή και επιδημιολογία | |
| 8η εβδ | Επιδημίες και πανδημίες | |
| 9η εβδ | Υγιεινή και ασφάλεια στο σπίτι | |
| 10η εβδ | Βιολογικοί παράγοντες στους χώρους εργασίας | |
| 11η εβδ | Περιβαλλοντική υγεία και νομοθεσία | |

| | |
|---|---|
| 12η εβδ | Στοιχεία ιατρικής δημογραφίας (συλλογή δημογραφικών στοιχείων, γεννητικότητα, δομή του πληθυσμού) και συσχέτιση με τους παράγοντες καταπόνησης της υγείας |
| 13η εβδ | Παρουσίαση εργασιών – Power Point |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | 4) Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power-point. 5) Τηλεδιάσκεψη 6) Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές τους απορίες |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 Διαλέξεις (σύνολο 13x2) Σύνολο Μαθήματος (13x2)=26 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 30% από προαιρετική εργασία σε σχετικό αντικείμενο. 70% από γραπτή τελική εξέταση. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Δ. Μελάς, (2000). Κλιματική Αλλαγή- Οδηγός Εκπαιδευτικού. Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. ● M. Hull, D. Bowman, Nanotechnology Environmental Health and Safety: Risks, Regulation, and Management, Elsevier Science Publishing Co Inc, 2018, eBook ISBN: 9780128135891. ● Ramesha Chandrappa, Diganta Bhusan Das, Environmental Health - Theory and Practice, Volume 2: Coping with Environmental Health, Springer Nature Switzerland AG 2021, DOI https://doi.org/10.1007/978-3-030-64484-0. ● F. Sharon and N. Krieger, Climate change and the people's health, Oxford Scholarship Online, 2019, DOI:10.1093/oso/9780190492731.001.0001. ● Y. H. Hendlin, J. Hope, Food and Medicine, Springer International Publishing, 2021, DOI:10.1007/978-3-030-67115-0. ● C. Chakraborty, S. Roy, S. Sharma, T. A. Tran, The Impact of the COVID-19 Pandemic on Green Societies, Springer, Cham, 2021, DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-66490-9. ● N. Dobrinkova, G. Gadzhev, Environmental Protection and Disaster Risks, Springer, Cham, 2021, DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-70190-1. ● S. P. Singh, K. Rathinam, T. Gupta, A. Kumar Agarwal, Pollution Control Technologies, Springer, Singapore, 2021, https://doi.org/10.1007/978-981-16-0858-2. | |

Αναζήτηση Επιστημονικής Βιβλιογραφίας - Αρχές Επιστημονικής Συγγραφής και Παρουσίασης

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.1.007.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Αναζήτηση Επιστημονικής Βιβλιογραφίας - Αρχές Επιστημονικής Συγγραφής και παρουσίασης | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | 2 | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS212/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Να ιεραρχούν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διάφορων τύπων επιστημονικών πληροφοριών. • Να αναζητούν πληροφορίες σε επιστημονικές βάσεις δεδομένων, σε επιστημονικές πηγές και στο διαδίκτυο. • Να αξιολογούν κριτικά τις επιστημονικές και μη πηγές. • Να παρουσιάζουν επιστημονικές μελέτες με σύγχρονο και αποτελεσματικό τρόπο. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Φροντιστηρίου | | | |
| 1η εβδ | Τι είναι επιστημονική συγγραφή και σε τι διαφέρει από την καθημερινή γραφή. Για ποιο λόγο γράφουμε κείμενα επιστημονικού περιεχομένου. Δομή επιστημονικών άρθρων | | |
| 2η εβδ | Τεκμηριωμένη επιστημονική πηγή ή βιβλιογραφία. Τι ΔΕΝ είναι επιστημονική βιβλιογραφία. Ανοικτή Πρόσβαση vs πρόσβαση με συνδρομή - Διακήρυξη της Πρωτοβουλίας Ανοικτής Πρόσβασης της Βουδαπέστης (BOAI). | | |
| 3η εβδ | Βάσεις Αποδελτίωσης Επιστημονικών Δεδομένων. Τεχνικές αναζήτησης. Λέξεις – Κλειδιά. Medical Subject Headings (MeSH® Vocabulary) - Πως 'τεκμηριώνουμε την αναζήτηση'; | | |
| 4η εβδ | Πρακτική Εξάσκηση σωστής αναζήτησης σε ελληνικές και διεθνείς βάσεις | | |

| | |
|--|---|
| 5η εβδ | Γκρίζα μη δημοσιευμένη βιβλιογραφία - Κατευθυντήριες Οδηγίες - Κριτήρια αξιολόγησης ιστοσελίδων. Κριτήρια αξιολόγησης επιστημονικών πηγών. |
| 6η εβδ | Πρακτική Εξάσκηση αξιολόγησης ιστοσελίδων και επιστημονικών πηγών |
| 7η εβδ | Σύνθεση επιστημονικού κειμένου - Εισαγωγή |
| 8η εβδ | Σύνθεση επιστημονικού κειμένου - Τι είναι λογοκλοπή - Πώς να την αποφεύγουμε - Πρακτική Εξάσκηση σωστής συγγραφής για αποφυγή λογοκλοπής |
| 9η εβδ | Σύνθεση επιστημονικού κειμένου - Σύνταξη βιβλιογραφικών παραπομπών |
| 10η εβδ | Δομή της Προφορικής Παρουσίασης - Προετοιμασία Διαφανειών (PowerPoint) - Συμβουλές για τον τρόπο παρουσίασης |
| 11η εβδ | Δομή της Προφορικής Παρουσίασης - Προετοιμασία Διαφανειών (PowerPoint) - Συμβουλές για τον τρόπο παρουσίασης (II) |
| 12η εβδ | Παρουσίαση εργασιών φοιτητών - Ανατροφοδότηση |
| 13η εβδ | Παρουσίαση εργασιών φοιτητών - Ανατροφοδότηση |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παρουσιάσεις σε power point και πρακτική εξάσκηση στο εργαστήριο των Η/Υ. Ατομικές εργασίες και εργασίες σε ομάδες |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 120 Φροντιστήρια (σύνολο 13x2) Σύνολο Μαθήματος (13x2)= 26 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Εργαστηριακό μέρος μαθήματος 70% από γραπτή τελική εξέταση 30% από παρουσίαση εργασίας |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| Day, R. & Y Gastel, B. (2006). How to write and publish a scientific paper. Westport, CT: Greenwood Press, p45-51. Gustavii, B. (2003). How to write and illustrate a scientific paper. Cambridge University Press. Γαλάνης, Π. (2013α). Γράφοντας τον τίτλο και την περίληψη ενός ερευνητικού άρθρου. Αρχ Ελλ Ιατρ, 30, 734-741. Γαλάνης, Π. (2013β). Συγγραφή και δημοσίευση ερευνητικών άρθρων στις επιστήμες υγείας. Αθήνα: .Broken Hill Publishers Ltd & Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης. | |
| Μηχανές αναζήτησης – βάσεις δεδομένων | |

<http://www.ekt.gr> - Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης

<http://www.openarchives.gr> - Πύλη αναζήτησης και πλοήγησης σε έγκριτο ελληνικό ψηφιακό περιεχόμενο επιστήμης και πολιτισμού

<http://www.cochrane.org/> - Systematic reviews of primary research in human health care and health policy

<http://scholar.google.gr>

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

<http://www.crd.york.ac.uk/CRDWeb/> - Centre for Reviews and Dissemination

<http://www.iatrotek.org> - Αποδελτίωση ελληνικών βιοϊατρικών περιοδικών

<http://handbook.cochrane.org> - Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions

<http://www.equator-network.org> - Enhancing the QUALity and Transparency Of health Research

Εισαγωγή στην Ψυχολογία

| ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ | | | |
|---|---|--------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.1.008.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 1ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εισαγωγή στην Ψυχολογία | | |
| ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΑΣ | | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS108/ | | |
| ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ | | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην επιστήμη της Ψυχολογίας. Στα πλαίσια των διαλέξεων θα γίνει συνοπτική, αλλά εις βάθος ανάπτυξη βασικών εννοιών από τους περισσότερους κλάδους και προσεγγίσεις στην Ψυχολογία. Ειδικότερα, οι φοιτητές θα γνωρίσουν τις γνωστικές λειτουργίες, τις θεωρίες μάθησης και τις κυριότερες θεωρίες για την ανάπτυξη της προσωπικότητας και της ψυχοπαθολογίας του ατόμου. Επίσης, θα δοθεί έμφαση στην κατανόηση των ατομικών διαφορών (φυσιολογικών και παθολογικών) και των παραγόντων που εμπλέκονται σε αυτές (π.χ. πολυπαραγοντική αιτιολογία, σχέση κληρονομικότητας και μάθησης, κ.τ.λ.). Τέλος, στα πλαίσια κάθε διάλεξης ή/και θεματικής ενότητας θα γίνεται συζήτηση για τις πρακτικές εφαρμογές των παραπάνω εννοιών και θεωριών της επιστήμης της Ψυχολογίας. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Έχει κατανοήσει τις βασικές έννοιες της Ψυχολογίας, από την οποία αντλεί γνώσεις η Νοσηλευτική ▪ Μπορεί να διακρίνει τις βασικές σχολές της Ψυχολογίας και να έχει κατανοήσει τις έννοιες από τις διαφορετικές προσεγγίσεις ▪ Έχει κατανοήσει τη σημασία του εγκεφάλου για την ανθρώπινη συμπεριφορά ▪ Έχει κατανοήσει πως οι βασικές γνωστικές λειτουργίες χρησιμοποιούνται για την ερμηνεία της συμπεριφοράς | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Ορισμός, στόχοι και αντικείμενο της Ψυχολογίας. Το έργο του ψυχολόγου. Διάκριση από άλλα συναφή επαγγέλματα. Κλάδοι / βασικές προσεγγίσεις της Ψυχολογίας (νευροβιολογική, εξελικτική, συμπεριφορική, ψυχοδυναμική, γνωστική, κοινωνική, ανθρωπιστική). |
| 2η εβδ | Ιστορική εξέλιξη της Ψυχολογίας. Μέθοδοι έρευνας (π.χ. πείραμα, μελέτη περίπτωσης) και αξιολόγηση στην Ψυχολογία (π.χ. εγκυρότητα και αξιοπιστία). Θέματα Δεοντολογίας. Τα πειράματα των Asch, Milgram & Stanford/ Κοινωνική ψυχολογία, επιρροή, συμμόρφωση - υπακοή. |
| 3η εβδ | Προβολή DVD για τον εγκέφαλο, το ΚΝΣ και τις βλάβες του εγκεφάλου. Βιολογικές και νευροφυσιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς: Ο εγκέφαλος και το ΚΝΣ. Οι λοβοί και οι λειτουργίες τους. |
| 4η εβδ | Ημισφαιρική εξειδίκευση. Το ενδοκρινικό σύστημα και η συμπεριφορά. Κληρονομικότητα και συμπεριφορά. Προβολή DVD για τη σχέση του εγκεφάλου με την αντίληψη. |
| 5η εβδ | Εισαγωγή στις Γνωστικές Λειτουργίες. Αίσθηση και αντίληψη. Βασικές αρχές αντιληπτικής οργάνωσης (θεωρία Gestalt). Παράγοντες που επηρεάζουν την αντίληψη. Θεωρίες αναγνώρισης αντικειμένων, απόστασης, βάθους. Ανάπτυξη της αντίληψης. |
| 6η εβδ | Μνήμη. Μοντέλο Επεξεργασίας Πληροφοριών. Κωδικοποίηση – Αποθήκευση – Ανάπλαση/ανάσυρση. Είδη μνήμης. Προσοχή. Μνημονικές Στρατηγικές. Αποτυχίες της Μνήμης – Λήθη. |

| | |
|---|---|
| 7η εβδ | Σκέψη. Ορισμός. Δομές Σκέψης (έννοιες, σχήματα, θεωρίες, σενάρια, γνωστικοί χάρτες, νοητικά μοντέλα). Επίλυση προβλημάτων και εμπόδια. Γνωστικό ύψος: Αποκλίνουσα και Συγκλίνουσα Σκέψη. Γλώσσα. Τομείς Γλώσσας. Σχέση Γλώσσας και Σκέψης. Γλωσσική Ανάπτυξη και Παράγοντες που την επηρεάζουν. Η νοημοσύνη και η μέτρησή της. Ορισμός και θεωρίες. Μέτρηση και τεστ. |
| 8η εβδ | Μάθηση. Ορισμός. Η Μάθηση στα πλαίσια του Συμπεριφορισμού. Κλασική Εξαρτημένη Μάθηση. Συντελεστική Μάθηση/Ενίσχυση. Κοινωνική Μάθηση. |
| 9η εβδ | Θεωρίες προσωπικότητας, ψυχοπαθολογίας και ψυχοθεραπείας. Η ψυχαναλυτική θεωρία του S. Freud. Προβολή DVD για τη ζωή και το έργο του Freud. |
| 10η εβδ | Οι μηχανισμοί άμυνας. Ψυχοδυναμικές θεωρίας (Adler και Jung). Η θεωρία της προσκόλλησης (Bowlby). |
| 11η εβδ | Η Ανθρωπιστική θεωρία: Η θεωρία του Rogers και η θεωρία των αναγκών του Maslow. |
| 12η εβδ | Γνωστική Ψυχολογία. Γνωστικός Συμπεριφορισμός. Η θεωρία του Ellis. Θεωρίες χαρακτηριστικών και παραγόντων. Οι Πέντε Παράγοντες της Προσωπικότητας. Αξιολόγηση προσωπικότητας. |
| 13η εβδ | Βασικά στοιχεία αναπτυξιακής ψυχολογίας. Επιδράσεις Κληρονομικότητας και Περιβάλλοντος. Κρίσιμη Περίοδος. Επιδράσεις πρώιμων εμπειριών. Θεωρίες Piaget, Bowlby, Erickson. Βασικά αναπτυξιακά χαρακτηριστικά - ψυχοκοινωνική ανάπτυξη από τη βρεφική έως την τρίτη ηλικία. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Εισήγηση (Lectures) • Διαδραστική εισήγηση με ασκήσεις και ομαδική εργασία (Seminars) • Προβολή μέρους ταινιών / ντοκιμαντέρ και αναστοχαστική συζήτηση (reflective discussion) • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning) |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα |

| | |
|--|---|
| | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 Διαλέξεις (σύνολο 13x2) Σύνολο Μαθήματος (13x2)= 26 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 100% από γραπτή τελική εξέταση |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E. E., Bem, D. J. & Nolen-Hoeksema, S. (2004). Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Hilgard. Α' & Β' τόμοι. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση. • Culkin J. & Perrotto, R.C. (2004). Θεμελιώδεις αρχές της Ψυχολογίας. Εφαρμογές στη ζωή και την εργασία. Αθήνα: Αθήνα: ΕΛΛΗΝ. • Hayes, N. (1998). Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Επιμ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη). Τόμος Α' & Β'. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Κοζολέα-Ταβουλάρη, Π. (2001). Η ιστορία της ψυχολογίας στην Ελλάδα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Schacter, D.L., Gilbert, D.T., Wegner, D.M., Nock, M.K. (2018). Ψυχολογία (Γενική Επιστημονική Επιμέλεια: Στέλλα Βοσνιάδου). Αθήνα: Εκδ Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε. • Συλλογικό (2003). Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Hilgard. Τόμος Α' & Β'. Αθήνα: Εκδ. Παπαζήση. • Συλλογικό (2017). Η ψυχολογία με απλά λόγια. (Επιμέλεια: Δ. Κωστάκης, Μτφρ: Χ. Σωτηροπούλου) Αθήνα: Κλειδάριθμος. • Wade C. & Tavris C (2017). Ψυχολογία, 12η Έκδοση. (Επιμ. Μ. Μαρκοδημητράκη και Β. Τσούρτου). Αθήνα: Εκδ. Α. Τζιόλα & Υιοί Α.Ε. | |

2^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ****Βασικές Αρχές Νοσηλευτικής**

| | | | |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------|
| | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.2.001.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |

| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
|---|--|---|-----------------------------|--------------------|
| Θεωρία | | | 3 | |
| Φροντιστήριο | | | | |
| Εργαστήριο | | | 4 | |
| Κλινική Άσκηση | | | | |
| Σύνολο | | | 7 | 7 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | https://eclass.hmu.gr/courses/TMA130/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | | |
| <p>Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με το νοσοκομειακό περιβάλλον και η εφαρμογή βασικών νοσηλευτικών δεξιοτήτων.</p> <p>Οι φοιτητές μετά τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν απλά σχέδια νοσηλευτικής διεργασίας, • γνωρίζουν τις διαδικασίες ασηψίας, όπως η υγιεινή χεριών και εφαρμογή γαντιών, • αναγνωρίζουν την πορεία του ασθενή στο νοσοκομείο, τις ανάγκες υγείας του και τη διαδικασία μεταφοράς και εξιτηρίου, • εφαρμόζουν βασικές τεχνικές εργονομίας κατά τη μετακίνηση των ασθενών, • τηρούν όλους τους βασικούς κανόνες χορήγησης φαρμάκων, • χορηγούν φάρμακα από το στόμα, τη μύτη, το αυτί και άλλες μη παρεντερικές οδούς, • προετοιμάζουν παρεντερικά χορηγούμενα φάρμακα και να εκτελούν ενδομυϊκές, υποδόριες και ενδοδερμικές ενέσεις, • υπολογίζουν τις δόσεις των φαρμάκων, • εφαρμόζουν με αποτελεσματικό τρόπο τα θερμά και τα ψυχρά επιθέματα, • εφαρμόζουν τη μεταθανάτια φροντίδα. | | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | | |
| Κλινικές δεξιότητες, λήψη αποφάσεων, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, ομαδική εργασία, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, αυτόνομη εργασία | | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | | |
| 1η εβδ. | <p>Εισαγωγικές πληροφορίες για το μάθημα Βασικών Αρχών Νοσηλευτικής</p> <p>α) Πρώτη γνωριμία με τους φοιτητές.</p> <p>β) Ενημέρωση για τις διαδικασίες (αξιολόγηση, βιβλία, e-class, προγράμματα, αίθουσες κ.ά.).</p> <p>Νοσηλευτική διεργασία Ι - Πρώτη ενότητα</p> | | | |

| | |
|----------|--|
| | α) Εισαγωγή στη νοσηλευτική διεργασία. β) Νοσηλευτική διάγνωση. γ) Σχεδιασμός στη νοσηλευτική διεργασία. |
| 2η εβδ. | Νοσηλευτική διεργασία II – Δεύτερη ενότητα α) Εφαρμογή του σχεδίου φροντίδας στη νοσηλευτική διεργασία. β) Εκτίμηση των αποτελεσμάτων της φροντίδας στη νοσηλευτική διεργασία. γ) Σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας με τη μέθοδο της νοσηλευτικής διεργασίας. |
| 3η εβδ. | Βασικές αρχές ασηψίας και νοσηλευτικές παρεμβάσεις |
| 4η εβδ. | Εισαγωγή στο νοσοκομείο, μεταφορά και εξιτήριο I (Τρόποι εισαγωγής, η πρώτη επαφή με το νοσοκομειακό περιβάλλον και το νοσηλευτικό θάλαμο, η νοσηλεία). |
| 5η εβδ. | Εισαγωγή στο νοσοκομείο, μεταφορά και εξιτήριο II (Δικαιώματα και υποχρεώσεις νοσοκομειακών ασθενών, θέματα ασφάλειας στο νοσοκομειακό περιβάλλον, μεταφορά ασθενών και διαδικασίες εξόδου). |
| 6η εβδ. | Μηχανική του σώματος. Ασφαλής μεταφορά και μετακίνηση ασθενών (Μηχανική του ανθρωπίνου σώματος, μετακινήσεις και μεταφορές των ασθενών, διαχείριση της πτώσης). |
| 7η εβδ. | Από την ιατρική στη νοσηλευτική οδηγία χορήγησης φαρμάκων Βασικές αρχές χορήγησης φαρμάκων |
| 8η εβδ. | Χορήγηση φαρμάκων από το στόμα Χορήγηση φαρμάκων από τη μύτη Χορήγηση φαρμάκων από το αυτί Χορήγηση φαρμάκων από το μάτι |
| 9η εβδ. | Χορήγηση φαρμάκων από το αναπνευστικό σύστημα Χορήγηση φαρμάκων από το ορθό Χορήγηση φαρμάκων από τον κόλπο Χορήγηση φαρμάκων από τον πρωκτό |
| 10η εβδ. | Μαθηματικοί υπολογισμοί στη Νοσηλευτική Φαρμακείο (οικιακό) πρώτων βοηθειών |
| 11η εβδ. | Παρεντερική χορήγηση φαρμάκων Ενδομυϊκή, υποδόρια και ενδοδερμική χορήγηση. |
| 12η εβδ. | Νοσηλευτικές παρεμβάσεις με θερμά και ψυχρά επιθέματα Προετοιμασία και διδασκαλία για έξοδο από το νοσοκομείο και κατ' οίκον φροντίδα |
| 13η εβδ. | Η διαχείριση της απώλειας και η μεταθανάτια φροντίδα στην καθημερινή νοσηλευτική πρακτική |

| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Εργαστηρίου | |
|---|--|
| 1η εβδ. | Εξοικείωση με τους χώρους των εργαστηρίων. Οδηγίες ορθής πρακτικής για την ασφάλεια του χώρου των εργαστηρίων. Επανάληψη στις δεξιότητες των ζωτικών σημείων. Ασκήσεις στην αναγνώριση προβλημάτων και στη διατύπωση νοσηλευτικών διαγνώσεων. |
| 2η εβδ. | Εφαρμογή βασικών σχεδίων νοσηλευτικής φροντίδας με τη μέθοδο της νοσηλευτικής διεργασίας. |
| 3η εβδ. | Πλύσιμο χεριών. Εφαρμογή και αφαίρεση αποστειρωμένων γαντιών. Άνοιγμα και διαχείριση αποστειρωμένου υλικού. Προετοιμασία αποστειρωμένου |

| | |
|---|---|
| | πεδίου- υλικών. |
| 4η εβδ. | Διαδικασίες σε τακτική και έκτακτη εισαγωγή, καθώς και πριν το εξιτήριο του ασθενούς. Αναγνώριση και χρήση συσκευών υγειονομικού ενδιαφέροντος και του λοιπού (ξενοδοχειακού) εξοπλισμού ενός τυπικού νοσοκομειακού θαλάμου. |
| 5η εβδ. | Στρώσιμο απλού κρεβατιού από δυο νοσηλεύτες. Αναγνώριση βασικών διαγνωστικών εξετάσεων στο νοσοκομείο. Μελέτες περιπτώσεων σε θέματα ασφαλείας στον κλινικό χώρο. |
| 6η εβδ. | Στρώσιμο χειρουργικού κρεβατιού από 2 νοσηλεύτες. Μετακίνηση του ασθενή κατά πλάτος και κατά μήκος του κρεβατιού. Μεταφορά ασθενή από το κρεβάτι σε αναπηρική καρέκλα. Μεταφορά του ασθενή από το κρεβάτι σε καρέκλα και αντίστροφα. |
| 7η εβδ. | Εξάσκηση σε αναγνώριση και εφαρμογή των ιατρικών και νοσηλευτικών οδηγιών. Βασικές διαδικασίες πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τη χορήγηση φαρμάκων. |
| 8η εβδ. | Δεξιότητα χορήγησης φαρμάκων από το στόμα. Δεξιότητα χορήγησης φαρμάκων από τη μύτη. Δεξιότητα χορήγησης από το αυτί. Δεξιότητα χορήγησης φαρμάκων από το μάτι. |
| 9η εβδ. | Δεξιότητα χορήγησης φαρμάκων από το ορθό. Δεξιότητα χορήγησης από τον κόλπο. Δεξιότητα χορήγησης φαρμάκων από τον πρωκτό. Δεξιότητα χορήγησης φαρμάκων με εισπνοές από το στόμα. |
| 10η εβδ. | Επίλυση προβλημάτων με υπολογισμούς στο κλινικό περιβάλλον. Τεχνική διάλυσης/ αναρρόφησης από αμπούλα. |
| 11η εβδ. | Τεχνική διάλυσης/ αναρρόφησης από φλακόν. Τεχνική ενδομυϊκής ένεσης. |
| 12η εβδ. | Τεχνική υποδόριας ένεσης. Τεχνική ενδοδερμικής ένεσης. |
| 13η εβδ. | Εφαρμογή θερμών και ψυχρών επιθεμάτων. Εκτίμηση πληροφοριακών και εκπαιδευτικών αναγκών ασθενών για διδασκαλία στο χώρο του νοσοκομείου. Μελέτη περιπτώσεων και παίξιμο ρόλων για την υποστήριξη ασθενών, συγγενών τους και του προσωπικού σε καταστάσεις σοβαρής ασθένειας ή θανάτου στο νοσοκομείο. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Συζήτηση με τους φοιτητές για τα προσωπικά τους βιώματα σε σχέση με τα θέματα υγείας στον ελληνικό χώρο. Μελέτες περιπτώσεων. Ασκήσεις με τη χρήση ειδικών επιστημονικών οργάνων και αντιστοίχων εντύπων. Παιχνίδια ρόλων. |

| | |
|--|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή διαφανειών με τη χρήση λογισμικού power point. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση του από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα, με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου: 210 Διαλέξεις (σύνολο 13Χ3ώρες) Εργαστήριο (σύνολο 13Χ4ώρες) Σύνολο Μαθήματος (91 ώρες) |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος Γραπτή τελική εξέταση. Εργαστηριακό μέρος μαθήματος 30% από τελική γραπτή εξέταση. 70% από τελική προφορική εξέταση σε δεξιότητες. Η τελική βαθμολογία του μαθήματος υπολογίζεται κατά 65% από το θεωρητικό σκέλος και κατά 35% από το εργαστηριακό σκέλος. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Perry G., Potter P. Βασική νοσηλευτική και κλινικές δεξιότητες. Εκδόσεις Broken Hill Publishers, 2012. • Taylor C., Lillis C., LeMone P. Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής. Εκδόσεις Broken Hill Publishers, 2006. • Susan deWit. Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας. Εκδόσεις Λαγός, 2012. • Lynn P. Κλινικές νοσηλευτικές δεξιότητες και νοσηλευτική διεργασία. Εκδόσεις Broken Hill Publishers, 2012. • Taylor C., Lillis C., LeMone P. Θεμελιώδεις Αρχές της Νοσηλευτικής. Εκδόσεις Broken Hill, 2006. Publishers. • Πολυσυγγραφικό. Εισαγωγή στη νοσηλευτική επιστήμη και τη φροντίδα υγείας. 2^η έκδοση. Εκδόσεις Broken Hills Publishers, 2020 | |

Κοινωνική Νοσηλευτική Ι

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------|
| Κοινωνική Νοσηλευτική Ι | | | |
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.2.002.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2ο |

| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι | |
|---|--|---------------------------|
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | 3 | |
| Φροντιστήριο | 3 | |
| Εργαστήριο | | |
| Κλινική Άσκηση | | |
| Σύνολο | 6 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS185/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ορίζουν την έννοια και τους σκοπούς της κοινοτικής νοσηλευτικής και σχετικών προς αυτή εννοιών όπως η κοινότητα. • Εξετάζουν τις διαφορές μεταξύ εξωνοσοκομειακής φροντίδας και νοσηλευτικής με προσανατολισμό στην κοινότητα. • Γνωρίζουν κύριες ιστορικές παραμέτρους και γεγονότα που καθόρισαν τον τρόπο παροχής φροντίδας υγείας στην κοινότητα στην Ελλάδα και Διεθνώς. • Γνωρίζουν τις διαφορές πρωτογενούς, δευτερογενούς και τριτογενούς πρόληψης. • Αντιληφθούν το τι περιλαμβάνει και πώς γίνεται η εκτίμηση μιας κοινότητας και πώς διαμορφώνονται, αξιολογούνται και αποτιμώνται τα νοσηλευτικά προγράμματα σε κοινοτικά πλαίσια. • Κατανοήσουν τις διαδικασίες παρέμβασης σε κάθε επίπεδο εφαρμογής (άτομο, οικογένεια, ομάδα, κοινωνία). • Γνωρίζουν το τι είναι τα εμβόλια και τι περιλαμβάνει το εθνικό πρόγραμμα εμβολιασμών. • Γνωρίζουν τις βασικές αρχές σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων υγείας. • Αναπτύξουν κριτική σκέψη σε σχέση με τη θεωρία και την πράξη της κοινοτικής νοσηλευτικής. | | |
| Γενικές Ικανότητες | | |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις , Λήψη αποφάσεων , Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα , Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | |

| | |
|---|---|
| 1η εβδ | Ανάλυση εννοιών όπως κοινότητα, κοινοτική νοσηλευτική, δημόσια υγεία και των στόχων της Κοινοτικής Νοσηλευτικής |
| 2η εβδ | Διαφορές εξωνοσοκομειακής φροντίδας / κοινοτικής Νοσηλευτικής - εφαρμογή της Κοινοτικής Νοσηλευτικής θεωρίας στην Πράξη |
| 3η εβδ | Σύστημα Υγείας, Δομές ΠΦΥ, Κέντρα Υγείας και υπηρεσίες παροχής φροντίδας υγείας στην κοινότητα |
| 4η εβδ | Ιστορικό πλαίσιο Κοινοτικής Νοσηλευτικής στην Ελλάδα και Διεθνώς |
| 5η εβδ | Εκτίμηση μιας κοινότητας και πώς εφαρμόζονται νοσηλευτικές διεργασίες - νοσηλευτικές διαγνώσεις σε κοινοτικά πλαίσια. |
| 6η εβδ | Πρωτογενής, δευτερογενής και τριτογενής πρόληψη |
| 7η εβδ | Υγειονομικός σχεδιασμός - νοσηλευτικής φροντίδας στην Κοινότητα |
| 8η εβδ | Αξιολόγηση και αποτίμηση παρεμβάσεων στην κοινότητα |
| 9η εβδ | Βασικές αρχές σχεδιασμού προγραμμάτων υγείας στην κοινότητα |
| 10η εβδ | Εργαλεία αποτίμησης των αναγκών στην κοινότητα |
| 11η εβδ | Μοντέλα σχεδιασμού προγραμμάτων PATCH - ΑΡΕΧΡΗ - ΜΑΡΡ |
| 12η εβδ | Βασικές αρχές ανοσίας και ανοσοπροφύλαξης, φυσική, επίκτητη και συλλογική ανοσία |
| 13η εβδ | Σύγχρονες τάσεις στους εμβολιασμούς - Εθνικό πρόγραμμα εμβολιασμών |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Εισήγηση (Lectures) • Διαδραστική εισήγηση με ασκήσεις και ομαδική εργασία (Seminars) • Προβολή μέρους ταινιών / ντοκιμαντέρ και αναστοχαστική συζήτηση (reflective discussion) • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning) |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 180 Διαλέξεις (σύνολο 13x3) Φροντιστήριο (σύνολο 13x3) Σύνολο Μαθήματος (13x6)= 78 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρία: 100% από γραπτή τελική εξέταση Φροντιστήριο: Παρουσιάσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Η τελική βαθμολογία του μαθήματος υπολογίζεται κατά 70% από το θεωρητικό σκέλος και κατά 30 % από το φροντιστηριακό σκέλος. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Βιβλίο [347]: ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ, Βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, Χαράλαμπος Οικονόμου. ΜΑΡΙΑ ΤΣΑΚΟΥΡΙΔΟΥ & ΣΙΑ Ο.Ε. | |

- Βιβλίο [12966119]: ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ, Χαράλαμπος Οικονόμου, Μάνος Σπυριδάκης (Επιμέλεια). ΑΝΔΡΕΑΣ ΣΙΔΕΡΗΣ-ΙΩΑΝΝΗΣ ΣΙΔΕΡΗΣ & ΣΙΑ Ο.Ε.
- Βιβλίο [3451]: Εισαγωγή στην κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας, Hannah Bradby. ΠΕΔΙΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ.
- Βιβλίο [31717]: Κοινωνιολογία της υγείας και της ασθένειας, Nettleton Sarah. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Ανατομία II

| ΣΧΟΛΗ | | | | Επιστημών Υγείας | |
|---|--|--------------|---|--------------------|--|
| ΤΜΗΜΑ | | | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | 0805.2.003.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2ο | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | ΑΝΑΤΟΜΙΑ II | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | | | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | | | |
| Εργαστήριο | | | 2 | | |
| Κλινική Άσκηση | | | | | |
| Σύνολο | | | 4 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS189/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ περιγράφουν τη δομή της καρδιάς, των αρτηριών, των φλεβών, των λεμφαγγείων, να ονοματίζουν βασικούς κλάδους του αρτηριακού, φλεβικού και λεμφικού σκέλους της κυκλοφορίας και να περιγράφουν την σύσταση του αίματος. ▪ περιγράφουν τη δομή των ρινικών κοιλοτήτων, των παραρρίνιων κόλπων, του φάρυγγα ,του λάρυγγα, της τραχείας, των βρόγχων, του βρογχικού δένδρου καθώς και του πνευμονικού παρεγχύματος και επεξηγούν την δομή της κυψελοτριχοειδικής μεμβράνης. ▪ περιγράφουν τη δομή της στοματικής κοιλότητας, φάρυγγα, οισοφάγου, στομάχου, δωδεκαδακτύλου, νήστιδας, ειλεού, παχέος εντέρου καθώς και του ήπατος, παγκρέατος και χοληδόχου κύστης. ▪ περιγράφουν τη δομή των νεφρών, των ουρητήρων, της ουροδόχου κύστης, της ουρήθρας και την μικροσκοπική ανατομία του νεφρώνα. ▪ περιγράφουν τη δομή των έξω και έσω γεννητικών οργάνων και των μαστών του θήλεος. ▪ περιγράφουν τη δομή των έξω και έσω γεννητικών οργάνων του άρρενος | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Αξιολόγηση και Λήψη Αποφάσεων | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδο | Εισαγωγή-παρουσίαση του περιεχομένου του μαθήματος. Υπόμνηση του περιεχομένου των όρων: ανατομία, μακροσκοπική ανατομία, μικροσκοπική ανατομία, εξελικτική ανατομία, εμβρυολογία, κλινική ανατομία, παθολογική ανατομία, επίπεδα και διατομές του σώματος , υπόμνηση της δομής του ευκαρυωτικού κυττάρου. |
| 2η εβδο | Ανατομία των οργάνων του αιμοφόρου κυκλοφορικού συστήματος: δομή της καρδιάς, των αρτηριών, των φλεβών και των συστατικών της μικροκυκλοφορίας. Σύσταση του αίματος |
| 3η εβδο | Λεμφικό κυκλοφορικό σύστημα (μυελός των οστών, θύμος αδένας –σπλήνας, λεμφαδένες λεμφαγγεία, λεμφικός ιστός) |
| 4η εβδο | Δομή των οργάνων του αναπνευστικού συστήματος ρινικές κοιλότητες, φάρυγγας, λάρυγγας, τραχεία |
| 5η εβδο | Δομή των οργάνων του αναπνευστικού συστήματος συνέχεια: βρόγχοι, βρογχικό δένδρο, πνεύμονες, κυψελοτριχοειδική μεμβράνη. |
| 6η εβδο | Υποστηρικτικές δομές του αναπνευστικού συστήματος. |
| 7η εβδο | Δομή των οργάνων του πεπτικού συστήματος Στοματική κοιλότητα, φάρυγγας, οισοφάγος, στόμαχος. Περιτόναιο περιτοναϊκή κοιλότητα ,κοιλιακά και ραχιαία μεσεντέρια, επίπλοα. |
| 8η εβδο | Δομή των οργάνων του πεπτικού συστήματος συνέχεια: λεπτό και παχύ έντερο, εντερικό νευρικό σύστημα. |
| 9η εβδο | Υποστηρικτικά όργανα της λειτουργίας του πεπτικού συστήματος: ήπαρ, πάγκρεας, χοληδόχος κύστη |
| 10η εβδο | Ανατομία των οργάνων του ουροποιητικού συστήματος: νεφρά και νεφρώνες, ουρητήρες, ουροδόχος κύστη και ουρήθρα. |

| | |
|--|--|
| 11η εβδ | Στοιχεία ανατομίας γεννητικών οργάνων θήλεος (μικρά και μεγάλα χείλη του αιδοίου, κλειτορίδα, βαρθολίνιοι αδένες, παρθενικός υμένας ,είσοδος στον κόλπο και κόλπος τράχηλος της μήτρας και μήτρα, αγωγοί, ωοθήκες).Πυελικές διαστάσεις, σύνδεσμοι, αιμάτωση, φλεβική και λεμφική αποχέτευση και νεύρωση. |
| 12η εβδ | Ανατομία των μαστών |
| 13η εβδ | Στοιχεία ανατομίας γεννητικών οργάνων άρρενος(πέος, ουρήθρα, όρχις-όσχεο, επιδιδυμίδα, σπερματικός πόρος-λήκυθος, σπερματοδόχος κύστης, εκσπερματικός πόρος, προστάτης, βουλβουρηθραίοι αδένες). Σύνδεσμοι, αιμάτωση, φλεβική και λεμφική αποχέτευση και νεύρωση |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Εργαστηρίου | |
| 1η εβδ | Χωρισμός σε ομάδες, διαδικασία αξιολόγησης και παρουσίαση περιληπτική του περιεχομένου των εργαστηρίων. Εξοικείωση με τον χώρο του εργαστηρίου . Κανόνες ορθής πρακτικής στο χώρο. Εξοικείωση με την εύρεση προπλάσμάτων. Ερωτήσεις-αποκρίσεις για την ανάκληση της υπάρχουσας γνώσης κλάδοι ανατομίας ,επίπεδα και διατομές του σώματος ,δομή του ευκαρυωτικού κυττάρου ,ομοιότητες και διαφορές των κυττάρων, είδη κυττάρων ,κυτταρικές συνδέσεις και επικοινωνίες των κυττάρων) |
| 2η εβδ | Παρουσίαση με πρόπλασμα της δομής της καρδιάς, της θωρακικής κοιλότητας ,του μεσοθωρακίου, παρουσίαση βασικών αρτηριακών και φλεβικών αγγείων σε ανατομικούς άτλαντες . |
| 3η εβδ | Επανάληψη-επίδειξη από τους φοιτητές των οργάνων του αιμοφόρου κυκλοφορικού συστήματος(καρδιά ,αρτηρίες ,φλέβες,) . |
| 4η εβδ | Επίδειξη σε ανατομικούς άτλαντες των οργάνων του λεμφικού κυκλοφορικού συστήματος. Επανάληψη από τους φοιτητές. |
| 5η εβδ | Επίδειξη ρινικών κοιλοτήτων, λάρυγγα, τραχείας. Επανάληψη από τους φοιτητές. |
| 6η εβδ | Επίδειξη βρόγχων-βρογχικού δένδρου ,πνευμόνων ,βρογχικών,πνευμονικών αρτηριών, θωρακικού κλωβού και διαφράγματος σε προπλάσματα ,ανατομικούς άτλαντες και σκελετούς |
| 7η εβδ | Επανάληψη επίδειξης από τους φοιτητές των οργάνων και των δομών του αναπνευστικού συστήματος . |
| 8η εβδ | Ανασκόπηση κυκλοφορικού και αναπνευστικού συστήματος με επίδειξη στα προπλάσματα από τους φοιτητές. |
| 9η εβδ | Παρουσίαση με προπλάσματα των οργάνων του γαστρεντερικού σωλήνα, επίδειξη της δομής τους. Επανάληψη από τους φοιτητές. |
| 10η εβδ | Επίδειξη με προπλάσματα του ήπατος, της χοληδόχου κύστης και του παγκρέατος. Επανάληψη από τους φοιτητές. |
| 11η εβδ | Επίδειξη της μορφής και της δομής των νεφρών ,ουρητήρων ,ουροδόχου κύστης σε προπλάσματα και άτλαντες ,επανάληψη από τους φοιτητές. Προβολή εκπαιδευτικού video |
| 12η εβδ | Επίδειξη των οργάνων του αναπαραγωγικού συστήματος θήλεος σε προπλάσματα και άτλαντες και επανάληψη από φοιτητές. |

| | |
|---|--|
| 13η εβδ | Επίδειξη των οργάνων του αναπαραγωγικού συστήματος άρρενος σε προπλάσματα και άτλαντες και επανάληψη από φοιτητές |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού powerpoint. Χρήση ανατομικών ιδιαιτεροτήτων των φοιτητών με την συναίνεσή τους για εκπαιδευτικούς σκοπούς. Ερωτήσεις-αποκρίσεις προς τους φοιτητές. Παρουσίαση εργασιών από τους φοιτητές. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Επικοινωνία με τους φοιτητές για θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία μέσω της ίδιας πλατφόρμας. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση διαφανειών powerpoint. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13X2) Εργαστηριακές ασκήσεις (13X2) Σύνολο Μαθήματος 26X2 =52 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 60% από γραπτή τελική εξέταση. 40% από την ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση. Η ενδιάμεση αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει και ομαδικές εργασίες. Εργαστηριακό μέρος μαθήματος 60% τελική προφορική εξέταση με επίδειξη σε προπλάσματα ή άτλαντες στο εργαστήριο. 40% από την ενδιάμεση προφορική αξιολόγηση. Η ενδιάμεση αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει και ομαδικές εργασίες. Η τελική βαθμολογία του μαθήματος υπολογίζεται κατά 60% από το θεωρητικό σκέλος και κατά 40% από το εργαστηριακό σκέλος. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ανατομία. Marieb, Wilhelm, Mallatt. Έκδοση: 8^η 2018 Διαθέτης (Εκδότης): ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ISBN: 9786185296056 .Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 77109207 • Κλινική Ανατομία Moore K.L.2η έκδοση 2012 Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD ISBN: 9789963716074 .Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 22767962 • Netter Άτλας Ανατομίας του Ανθρώπου Netter Frank 3η εκδ.2016 Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD ISBN: 9789963258888 Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59391135. • Εγχειρίδιο Περιγραφικής Ανατομικής. Platzer, Fritsch, Kuhnel, Kahle, Frotscher. 2η έκδ./2011 Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. ISBN: 9789604891993. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13256819 | |

Φυσιολογία II

| ΣΧΟΛΗ | | | | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | | |
|--|--|---------------------|---|------------------------------------|-----------|---------------------------|--|
| ΤΜΗΜΑ | | | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | 0805.2.004.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | 2ο | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | | ΦΥΣΙΟΛΟΓΙΑ II | | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | | | | 2 | | | |
| Φροντιστήριο | | | | | | | |
| Εργαστήριο | | | | | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | | | | | |
| Σύνολο | | | | 2 | | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | ΟΧΙ | | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | | ΟΧΙ | | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS182/ | | | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | | | | | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στη φυσιολογική διάταξη και λειτουργία του ανθρώπινου σώματος, ιδιαίτερα στη λειτουργία των ιστών και οργάνων του αναπνευστικού, πεπτικού, καρδιαγγειακού, ουροποιητικού και αναπαραγωγικού συστήματος. | | | | | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | | | | | |
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας | | | | | | | |

| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
|---|---|
| 1η εβδ | Εισαγωγή στη φυσιολογία των επιμέρους συστημάτων |
| 2η εβδ | Στοιχεία φυσιολογίας των οργάνων του κυκλοφορικού συστήματος (αιμοποιητικού και λεμφικού). Λειτουργία της καρδιάς. |
| 3η εβδ | Οι λειτουργίες του αιμοφόρου και λεμφικού κυκλοφορικού συστήματος |
| 4η εβδ | Φυσιολογία των οργάνων του αναπνευστικού συστήματος (ρινικές κοιλότητες, φάρυγγας, λάρυγγας, τραχεία, βρόγχοι, βρογχικό δένδρο, πνεύμονες) |
| 5η εβδ | Η λειτουργία της αναπνοής. Αερισμός των πνευμόνων (διακίνηση αέρα μεταξύ ατμόσφαιρας-κυψελίδων). Διάχυση O ₂ και CO ₂ μεταξύ κυψελίδων – αίματος. Μεταφορά O ₂ και CO ₂ με το αίμα και τα υγρά του σώματος προς και από τα κύτταρα. Η ρύθμιση της οξεοβασικής ισορροπίας |
| 6η εβδ | Φυσιολογία των οργάνων του πεπτικού συστήματος (στοματική κοιλότητα, φάρυγγας, οισοφάγος, στόμαχος, λεπτό και παχύ έντερο) |
| 7η εβδ | Υποστηρικτικά όργανα της λειτουργίας του πεπτικού συστήματος (ήπαρ, πάγκρεας, χοληδόχος κύστη) |
| 8η εβδ | Οι λειτουργίες της πέψης, της έκκρισης, της απορρόφησης και της απέκκρισης |
| 9η εβδ | Φυσιολογία των οργάνων του ουροποιητικού συστήματος (νεφροί, ουρητήρες, ουροδόχος κύστη, ουρήθρα) |
| 10η εβδ | Η διήθηση, η επαναρρόφηση, η έκκριση και η απέκκριση από το ουροποιητικό σύστημα |
| 11η εβδ | Στοιχεία φυσιολογίας γεννητικών οργάνων θήλεος |
| 12η εβδ | Στοιχεία φυσιολογίας γεννητικών οργάνων άρρενος |
| 13η εβδ | Φυσιολογία της αναπαραγωγής – κύησης |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power-point. Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές τους απορίες. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 Διαλέξεις (σύνολο 13x2) Σύνολο Μαθήματος (13x2)= 26 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 100% από γραπτή τελική εξέταση. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |

- Φυσιολογία, Έκδοση: 4^η /2012. L. Costanzo. ISBN: 978-960-7875-75-4, Εκδότης: ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ
- Φυσιολογία, BERNE AND LEVY Έκδοση: 6η/2012. KOEPPE, STANTON. ISBN: 978-960-394-894-0, Εκδότης: ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
- Vander's Φυσιολογία του Ανθρώπου, Έκδοση: 2η έκδ./2016. Widmaier E, Raff H, Strang K. ISBN: 978-996-3274-03-1, Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD

Κλινική Μικροβιολογία - Έλεγχος Λοιμώξεων

| ΣΧΟΛΗ | | | |
|--|--|---|----|
| ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
| ΤΜΗΜΑ | | | |
| ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | |
| ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | |
| 0805.2.005.0 | | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | |
| ΚΛΙΝΙΚΗ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΑ–ΕΛΕΓΧΟΣ ΛΟΙΜΩΞΕΩΝ | | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS181/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Κατονομάζουν σημαντικούς σταθμούς και γεγονότα που συνέβαλαν στην καθιέρωση της μικροβιολογίας και της σύνδεσης των μικροβίων με τις λοιμώξεις καθώς και τις σύγχρονες εξελίξεις της μικροβιολογίας. | | | |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Γνωρίζουν ότι τα μικρόβια είναι απαραίτητα για τη διατήρηση της ζωής όπως τη γνωρίζουμε και για τις διαδικασίες που υποστηρίζουν την ζωή. Οι άνθρωποι χρησιμοποιούν τους μικροοργανισμούς και τα προϊόντα τους. ▪ Κατανοούν ότι η ταξινομική έχει στόχο τη διαπίστωση των σχέσεων μεταξύ των οργανισμών .Η ταξινόμηση διευκολύνει την ταυτοποίηση. Μπορούν να κατονομάζουν μεθόδους ταξινόμησης και ταυτοποίησης των μικροοργανισμών (όπως π.χ. μορφολογικά χαρακτηριστικά, βιοχημικές δοκιμασίες για ανίχνευση ενζύμων, ορολογικές δοκιμασίες, λυσιτυπία αναλογία ζευγών βάσεων GCστο γενετικό υλικό έως αλληλουχία των βάσεων του ριβοσωμικού RNA) ▪ Συγκρίνουν την δομή των προκαρυωτικών κυττάρων με των ευκαρυωτικών. ▪ Κατανοούν ότι ορισμένοι μικροοργανισμοί προκαλούν ασθένειες, γνωρίζουν ότι για την παρατήρηση των μικροοργανισμών είναι απαραίτητα τα μικροσκόπια που είναι διαφόρων ειδών και ότι απαιτείται πριν την μικροσκόπηση η προετοιμασία και η χρώση του δείγματος. ▪ Γνωρίζουν ότι η επιβίωση και η ανάπτυξη κάθε μικροοργανισμού σε ένα συγκεκριμένο περιβάλλον εξαρτάται από τα μεταβολικά του χαρακτηριστικά για την μικροβιακή ανάπτυξη στο εργαστήριο απαιτούνται ιδιαίτερες συνθήκες και ιδιαίτερα καλλιεργητικά υλικά ανά είδος μικροβίου. Κατονομάζουν τους τρόπους και την μεθοδολογία ελέγχου της μικροβιακής ανάπτυξης . ▪ Κατανοούν ότι οι μικροοργανισμοί κυτταρικοί και ιικοί, μπορούν να αλληλοεπιδράσουν τόσο με τον άνθρωπο όσο και με άλλους ξενιστές, με τρόπο ωφέλιμο, ουδέτερο ή βλαπτικό, μπορούν να περιγράψουν τους τρόπους μετάδοσης των λοιμώξεων μπορούν να κατατάσσουν τις λοιμώξεις ανάλογα με την συχνότητα εμφάνισής τους και να προσδιορίζουν την οξεία και την χρόνια λοίμωξη. Κατανοούν τα μέτρα πρόληψης για τις λοιμώξεις που συνδέονται με δομές υγείας. ● Γνωρίζουν ότι η εγγενής (φυσική) ανοσία δεν προϋποθέτει αναγνώριση του μικροβίου με ειδικό τρόπο αλλά δρα έναντι όλων των μικροβίων με τον ίδιο τρόπο αντίθετα με ότι συμβαίνει με την επίκτητη ανοσία . ● Γνωρίζουν τις κυριότερες μικροβιακές λοιμώξεις νευρικού, καρδιαγγειακού, αναπνευστικού, πεπτικού και ουροποιογεννητικού συστήματος. ● Γνωρίζουν τους κυριότερους τρόπους δράσης των αντιμικροβιακών φαρμάκων και ποια εντάσσονται σε κάθε ομάδα, κατονομάζουν τους κυριότερους βακτηριακούς μηχανισμούς αντοχής στα αντιβιοτικά, γνωρίζουν επίσης τα κυριότερα αντιμυκητιακά, αντιϊκά αντιπρωτοζωϊκά και ανθελμινθικά φάρμακα. |
|---|

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων; Αυτόνομη εργασία; Ομαδική εργασία; Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας

| | |
|--------|--|
| 1η εβδ | Σύντομη αναδρομή στην ιστορία της μικροβιολογίας και της λοιμωξιολογίας. Πως επηρεάζουν τα μικρόβια την ζωή μας. |
| 2η εβδ | Βακτήρια, Μύκητες, Πρωτόζωα ,πολυκύτταρα Παράσιτα (έλμινθες) Ιοί. Η δομή των προκαρυωτικών κυττάρων. |
| 3η εβδ | Ταξινόμηση των μικροοργανισμών (οι τρεις επικράτειες: βακτήρια, αρχαία και ευκαρυωτικά), Ταξινομική ιεραρχία Επικράτεια, Βασίλειο, Φύλο, Κλάση, Τάξη, Οικογένεια, Γένος, Είδος). Μέθοδοι ταξινόμησης και ταυτοποίησης των μικροοργανισμών. |

| | |
|---------|--|
| 4η εβδ | Μικροσκοπία και είδη μικροσκοπιών.Χρώσεις απλές, χρώσεις διαφορικές ,ειδικές χρώσεις(αρνητική χρώση για έλυτρα, χρώση ενδοσπορίων , χρώση μαστιγίων). Μικροβιακή ανάπτυξη ,καμπύλη βακτηριακής αύξησης, έλεγχος της μικροβιακής ανάπτυξης (φυσικές και χημικές μέθοδοι) |
| 5η εβδ | Παθογένεια λοιμώξεων. Μικροβιακοί μηχανισμοί παθογονικότητας. Λοιμώξεις που συνδέονται με δομές υγείας. |
| 6η εβδ | Φυσική Ανοσία (μη ειδική άμυνα του ξενιστή)-Επίκτητη Ανοσία (ειδική άμυνα του ξενιστή χυμική κυτταρική)-Τύποι επίκτητης ανοσίας. |
| 7η εβδ | Μικροβιακές λοιμώξεις αναπνευστικού συστήματος. |
| 8η εβδ | Μικροβιακές λοιμώξεις του νευρικού συστήματος. |
| 9η εβδ | Μικροβιακές λοιμώξεις του πεπτικού συστήματος. |
| 10η εβδ | Μικροβιακές λοιμώξεις καρδιαγγειακού και λεμφικού συστήματος. |
| 11η εβδ | Μικροβιακές λοιμώξεις ουροποιητικού και γεννητικού συστήματος. |
| 12η εβδ | Μικροβιακές λοιμώξεις του δέρματος και των οφθαλμών. |
| 13η εβδ | Αντιμικροβιακά φάρμακα και τρόπος δράσης. Μηχανισμοί βακτηριακής αντοχής στα αντιβιοτικά. Αντιμυκητιακά, αντιϊκά, αντιπρωτοζωϊκά και ανθελμινθικά φάρμακα. |

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
|---|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού powerpoint. Ερωτήσεις-αποκρίσεις προς τους φοιτητές. Παρουσίαση εργασιών από τους φοιτητές. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Επικοινωνία με τους φοιτητές για θέματα που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία μέσω της ίδιας πλατφόρμας. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση διαφανειών powerpoint. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΔραστηριότηταΦόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13Χ3) Σύνολο Μαθήματος 120 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 60% από γραπτή τελική εξέταση. 40% από την ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση. Η ενδιάμεση αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει και ομαδικές εργασίες. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Εισαγωγή στη Μικροβιολογία Συγγραφείς: Tortora Gerard, Funke Berdell, Case Christine 2η έκδοση 2017 . Διαθέτης (Εκδότης): BROKENHILLPUBLISHERSLTD. ISBN: 9789963274482. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 68373275 ● SCHAECHTER ΜΗΧΑΝΙΣΜΟΙ ΤΩΝ ΜΙΚΡΟΒΙΟΛΟΓΙΚΩΝ ΑΣΘΕΝΕΙΩΝ. N. Cary Engleberg, Victor Dirita, Terence S. Dermody. Έκδοση: 1^η 2014. Διαθέτης (Εκδότης): ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ. ISBN: 978-960-394-670-0. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 41965267 | |

- Ανασκόπηση Ιατρικής Μικροβιολογίας και Ανοσολογίας. LEVINSON. Έκδοση: 1η/2013. Διαθέτης (Εκδότης): ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ, ISBN: 978-960-394-915-2. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12861176
- Ιατρική Μικροβιολογία GreenwoodD., SlackR. Έκδοση: 1η έκδ./2011 Διαθέτης (Εκδότης): BROKENHILLPUBLISHERSLTD. ISBN: 9789604892617. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13256946
- ΤΑ ΜΙΚΡΟΒΙΑ ΚΑΙ Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ. Στέλιος Π. Χατζηπαναγιώτου, Νικόλαος-Στέφανος Λεγάκης. Έκδοση: 2η/2017. Διαθέτης (Εκδότης): ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΛΟΥΚΙΣΑ. ISBN: 978-618-83363-0-8. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 68371460

Βιοχημεία

| ΣΧΟΛΗ | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------|
| Επιστημών Υγείας | | | |
| ΤΜΗΜΑ | | | |
| ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | |
| ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.2.011.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 3 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 3 | 4 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS227/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών μεταβολικών οδών που οδηγούν στην παραγωγή, την απελευθέρωση και την αποθήκευση ενέργειας για το κύτταρο και των αλληλεπιδράσεών τους για την ομοιόσταση, την ανάπτυξη και τη λειτουργία του κυττάρου. Επίσης, οι φοιτητές θα γνωρίσουν τα ένζυμα, το ρόλο τους και τους μηχανισμούς των αντιδράσεών τους. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |

| | |
|--|---|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών; Αυτόνομη εργασία; Ομαδική εργασία; Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Δομή και λειτουργία των πρωτεϊνών - |
| 2η εβδ | Κατηγορίες πρωτεϊνών: Δομικές - λειτουργικές |
| 3η εβδ | Νουκλεϊκά οξέα, χημική σύσταση, ροή της γενετικής πληροφορίας |
| 4η εβδ | Λιπίδια και κυτταρική μεμβράνη |
| 5η εβδ | Η δομή των σακχάρων – υδατανθράκων |
| 6η εβδ | Εισαγωγή στην έννοια του μεταβολισμού – ATP το παγκόσμιο ενεργειακό νόμισμα |
| 7η εβδ | Ο μεταβολισμός των υδατανθράκων – γλυκόλυση - γλυκονογένεση |
| 8η εβδ | Οξειδωτική απελευθέρωση ενέργειας από μόρια καύσιμα και αποθήκευση σε ανηγμένα συνένζυμα. |
| 9η εβδ | Το ακέτυλο-συνένζυμο Α (ακέτυλο-CoA) και ο ρόλος του. Ο κύκλος του κιτρικού οξέος (Krebs) και του γλυοξυλικού οξέος. |
| 10η εβδ | Αναπνευστική αλυσίδα - οξειδωτική φωσφορυλίωση |
| 11η εβδ | Ο μεταβολισμός των λιπαρών οξέων και λιπιδίων - των πρωτεϊνών και των αμινοξέων – κύκλος ουρίας |
| 12η εβδ | Ο μεταβολισμός των νουκλεοτιδίων |
| 13η εβδ | Ο ρόλος των οργάνων και ομοιόσταση – ρύθμιση μεταβολισμού, βιταμίνες και ιχνοστοιχεία, ορμόνες: Κατηγορίες, μηχανισμοί δράσης και διαταραχές |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power-point. • Τηλεδιάσκεψη • Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές τους απορίες |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 120 Διαλέξεις (σύνολο 13x3) Σύνολο Μαθήματος (13x3)=39 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 30% από προόδους. 70% από γραπτή τελική εξέταση. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |

- Harper's Εικονογραφημένη βιολογική χημεία, Harper H., R. K. Murray, D.A. Bender, K.M. Botham, Επιμέλεια: Α.Γ. Παπαβασιλείου. Εκδότης BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, 1η έκδοση/2011
- ΒΙΟΧΗΜΕΙΑ, Έκδοση: 1η/2017 Συγγραφείς: Jeremy M. Berg, John L. Tymoczko, Gregory J. Gatto Jr., Lubert Stryer ISBN: 978-960-524-495-8 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): ΙΤΕ-ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΗΤΗΣ
- Lehninger's Βασικές Αρχές Βιοχημείας 2η έκδοση, Έκδοση: 2/2018 Συγγραφείς: Nelson David L., Cox Michael M. ISBN: 9789925563203 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Θεωρίες της Νοσηλευτικής Επιστήμης

| ΣΧΟΛΗ | | | |
|---|--|------------------------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
| ΤΜΗΜΑ | | | |
| ΤΜΗΜΑ | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | 0805.2.007.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΘΕΩΡΙΕΣ ΤΗΣ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | ΟΧΙ | |

| | |
|--|--|
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/YN259/ |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| <p>Να είναι σε θέση ο φοιτητής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να είναι σε θέση να κατανοεί πως και ποια φιλοσοφικά ρεύματα επηρέασαν στην διαμόρφωση της Νοσηλευτικής γνώσης • Να περιγράφει το εννοιολογικό και φιλοσοφικό πλαίσιο της Νοσηλευτικής Επιστήμης καθώς και τις κλινικές της διαστάσεις • Να επεξηγεί τους όρους: έννοια, υπόθεση, μετα-παράδειγμα, εννοιολογικό μοντέλο, μεγάλες θεωρίες, μέσης κλίμακας θεωρίες και ρυθμιστικές θεωρίες για τη Νοσηλευτική • Να κατανοεί τα εννοιολογικά μοντέλα και τις θεωρίες της νοσηλευτικής και να περιγράφει την ιστορική τους εξέλιξη • Να αναλύει τις 4 έννοιες (φαινόμενα) που περιλαμβάνει το νοσηλευτικό μετα-παράδειγμα • Να κατανοεί τον επαγωγικό και τον απαγωγικό συλλογισμό στην ανάπτυξη & εφαρμογή της θεωρίας • Να προσδιορίζει τα χαρακτηριστικά, τις έννοιες και τις σχέσεις των νοσηλευτικών θεωριών καθώς επίσης και τον τρόπο εφαρμογής τους στους διάφορους νοσηλευτικούς τομείς, • Να κατανοεί τη σχέση της θεωρίας της Νοσηλευτικής με τη Νοσηλευτική πρακτική, τη διοίκηση, την εκπαίδευση και την έρευνα και πως αυτή επηρεάζεται • Να αναγνωρίζει τη σημασία των εννοιολογικών μοντέλων και των θεωριών στη νοσηλευτική προσέγγιση • Να εφαρμόζει τα εννοιολογικά μοντέλα και τις θεωρίες νοσηλευτικής στον σχεδιασμό του πλάνου φροντίδας του ασθενή και στη λήψη αποφάσεων | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Λήψη αποφάσεων , Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Εννοιολογικό πλαίσιο και φιλοσοφία Νοσηλευτικής. |
| 2η εβδ | Θεωρητική Διάρθρωση Νοσηλευτικής Επιστήμης & Ορολογία: Έννοιες, υποθέσεις, μετα-παράδειγμα, εννοιολογικά μοντέλα, θεωρίες |
| 3η εβδ | Ιστορική αναδρομή Νοσηλευτικής. Florence Nightingale - Η ανάπτυξη & εξέλιξη των Νοσηλευτικών Θεωριών - Μη νοσηλευτικές θεωρίες στην ανάπτυξη της νοσηλευτικής πρακτικής |
| 4η εβδ | Florence Nightingale: Σύγχρονη Νοσηλευτική - Jean Watson: Η φιλοσοφία της Υπερπροσωπικής φροντίδας - Patricia Benner: Από τον αρχάριο στον ειδικό |
| 5η εβδ | Hildegard Peplau: Θεωρία Διαπροσωπικών Σχέσεων - Virginia Henderson: Ορισμός της Νοσηλευτικής. 14 Βασικές ανάγκες - Faye Abdellah: Τυποποίηση 21 Νοσηλευτικών προβλημάτων. - Ernestine Wiedenbach: Η Τέχνη της Αρωγής |
| 6η εβδ | Νοσηλευτικοί ρόλοι - Patricia Benner - Marilyn Anne Ray: Η Θεωρία της Γραφειοκρατικής φροντίδας - Kari Martinsen: Η φιλοσοφία της φροντίδας |

| | |
|---|---|
| | - Katie Eriksson: Η Θεωρία της ευσπλαχνικής φροντίδας |
| 7η εβδ | Lydia Hall: Άτομο - Φροντίδα - Θεραπεία (Core-Care-Cure) - Joyce Travelbee: Σχέση ανθρώπου προς άνθρωπο - Ida Jean Orlando: Πειθαρχημένη Επαγγελματική Αντίδραση (Nursing process) |
| 8η εβδ | Εννοιολογικά Μοντέλα στη Νοσηλευτική Dorothy Johnson: Συμπεριφορικών Συστημάτων - Imogene King: Γενικών Συστημάτων - Myra Estrin Levine: Διατήρησης Ενέργειας |
| 9η εβδ | Betty Neuman: Συστημάτων - Dorothea Orem: Αυτοφροντίδας |
| 10η εβδ | Martha Rogers: Αρμονικών ολοτήτων - Sister Callista Roy: Προσαρμογής |
| 11η εβδ | Μεγάλες και μέσης κλίμακας (πεδίου) θεωρίες Νοσηλευτικής Madeleine Leininger: Θεωρία διαπολιτισμικής νοσηλευτικής - Rosemarie Rizzo Parse: Θεωρία αυτοπραγμάτωσης - Joan Riehl Sisca: Συμβολική αλληλεπίδραση |
| 12η εβδ | Εφαρμογές της Θεωρίας στη νοσηλευτική πρακτική, έρευνα, εκπαίδευση και διοίκηση |
| 13η εβδ | Εφαρμογές της Θεωρίας στη νοσηλευτική πρακτική, έρευνα, εκπαίδευση και διοίκηση |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Εμπλουτισμένη εισήγηση - Διάλογος-καταιγισμός ιδεών. Μελέτες περιπτώσεων. Τεχνική ερωτήσεων – απαντήσεων - Συζήτηση |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2) 90 Σύνολο Μαθήματος |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή σύντομης απάντησης και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |

- Νοσηλευτικές Θεωρίες Έκδοση: 8η έκδ./2015 Συγγραφείς: Alligood Martha R. - Επιμέλεια Ε. Κοτρώτσιου Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
- Νοσηλευτικές Θεωρίες Έκδοση: 3/2012 Συγγραφείς: M.McEwen, E.M. Wills- Επιμέλεια Ε. Κοτρώτσιου, Γ. Μπαλτόπουλος Διαθέτης (Εκδότης): ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ
- Νοσηλευτικά μοντέλα για την πρακτική Έκδοση: 2012 Συγγραφείς: Pearson Alan, Vaughan Barbara, Fitzgerald Mary Επιμέλεια: Παπασταύρου Ευρ. Διαθέτης (Εκδότης): ΙΟΝ

Συμβουλευτική - Επικοινωνία στη Νοσηλευτική

| ΣΧΟΛΗ | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
| ΤΜΗΜΑ | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.2.008.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ - ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS124/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες της συμβουλευτικής. • τεκμηριώνουν τη σημασία της αποτελεσματικής επικοινωνίας μεταξύ των χρηστών υπηρεσιών υγείας και των επαγγελματιών υγείας. • συμβάλουν στην αποτελεσματική προσέγγιση και στήριξη των ατόμων, των ασθενών και των οικογενειών τους σε γενικές και ειδικές περιπτώσεις. • εφαρμόζουν τις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης. | | | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • να αναλύσουν το «βίωμα» της ασθένειας προκειμένου να κατανοήσουν τις δυσκολίες και τις ανάγκες των ασθενών και των συγγενών τους. • αναγνωρίζουν τα συμπτώματα της επαγγελματικής εξουθένωσης και να εφαρμόζουν μεθόδους για την αντιμετώπισή της. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στη Συμβουλευτική. Η χρησιμότητά της στα επαγγέλματα υγείας |
| 2η εβδ | Οι νοσηλευτές ως σύμβουλοι σε θέματα υγείας: Θεωρίες της Νοσηλευτικής και θεωρίες της Συμβουλευτικής |
| 3η εβδ | Διαφορετικές συμβουλευτικές προσεγγίσεις (Ψυχαναλυτική, Προσωποκεντρική Θεραπεία, Συμπεριφορική, Γνωστική - Συμπεριφορική) |
| 4η εβδ | Οι δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης για την αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ νοσηλευτών – χρηστών υπηρεσιών υγείας. |
| 5η εβδ | Συμβουλευτική και επικοινωνία με παιδιά και εφήβους |
| 6η εβδ | Συμβουλευτική και επικοινωνία με άτομα τρίτης ηλικίας. |
| 7η εβδ | Η προσέγγιση χρηστών υπηρεσιών υγείας: η πρώτη συνάντηση, βασικά στοιχεία επαγγελματικής εμφάνισης και συμπεριφοράς. |
| 8η εβδ | Συμβουλευτική, επικοινωνία και διαπολιτισμική νοσηλευτική. |
| 9η εβδ | Διαχείριση «δύσκολων» συναισθημάτων και αντιδράσεων ασθενών και συγγενών. |
| 10η εβδ | Προσέγγιση οικογενειών με αίτημα τη δωρεά οργάνων. |
| 11η εβδ | Η φροντίδα των επαγγελματιών υγείας. Επαγγελματική εξουθένωση |
| 12η εβδ | Εποπτεία και στήριξη επαγγελματιών υγείας. |
| 13η εβδ | Νοσηλευτικοί ρόλοι: η Συμβουλευτική στην πρόληψη/προαγωγή της υγείας και στην αντιμετώπιση της ασθένειας |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Εισήγηση (Lectures) <ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστική εισήγηση με ασκήσεις και ομαδική εργασία (Seminars) • Προβολή μέρους ταινιών / ντοκιμαντέρ και αναστοχαστική συζήτηση (reflective discussion) • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning) |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις (σύνολο 13Χ4) Εργαστηριακές ασκήσεις (13Χ4) Σύνολο Μαθήματος | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 70% ή 100% από γραπτή τελική εξέταση. 30% σε περίπτωση ενδιάμεσης αξιολόγησης η οποία μπορεί να περιλαμβάνει και ατομικές ή ομαδικές εργασίες. | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| Επιλογή Συγγραμμάτων Piasecki Melissa. Η Τέχνη της Επικοινωνίας στο Χώρο της Υγείας. 2008. Α. ΠΑΠΑΣΩΤΗΡΙΟΥ & ΣΙΑ. | | |
| Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Παπαδοπούλου Ε, Παπαμετζελόπουλος Σ, Μαυρογένη Σ, Κόκκινος ΔΦ. (2010). Συμβουλευτική παρέμβαση από εξειδικευμένο νοσηλευτή σε ασθενείς με καρδιακή ανεπάρκεια. Καρδιολογική Γνώμη 5(2):90-96 • Freshwater D. Συμβουλευτική Νοσηλευτική. Broken Hill Publishers, Αθήνα 2011 • Richard Nelson-Jones. Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς. 2009. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΕΔΙΟ Α.Ε | | |

Εφαρμογές Φύλλων Εργασίας στη Νοσηλευτική

| | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.2.009.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΦΥΛΛΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΗΝ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | 2 | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |

| | |
|--|---|
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/YN203/ |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| <p>Να εξοικειωθούν οι σπουδαστές με την χρήση φύλλων εργασίας ώστε να είναι σε θέση να προσομοιώνουν και να επιλύουν απλά υπολογιστικά φυσικά προβλήματα που και ανακύπτουν στον εργασιακό χώρο. Να κατανοήσουν τον τρόπο σύνταξης και εκτέλεσης πράξεων με απλό τρόπο στον υπολογιστή, να χειρίζονται κάθε τύπο δεδομένων (αριθμούς, κείμενο, ημερομηνίες κλπ), να είναι σε θέση να δημιουργούν και να επεξεργάζονται λίστες δεδομένων με διάφορα κριτήρια ταξινόμησης κλπ. Να μπορούν να κατασκευάζουν γραφήματα για αναπαράσταση της συσχέτισης δύο ή περισσότερων παραμέτρων. Να είναι σε θέση να οργανώνουν και να ομαδοποιούν κατάλληλα κάθε τύπο δεδομένων, ώστε να είναι εφικτή η επεξεργασία και διενέργεια υπολογισμών με μεγάλο πλήθος στοιχείων σε ελάχιστο χρόνο. Να μπορούν να αντιμετωπίζουν αυτόνομα πρακτικά φυσικά προβλήματα.</p> | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Εργαστηρίου | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή στα φύλλα εργασίας. Βασικές έννοιες, δομή επιφάνειας εργασίας. Κελιά δεδομένων, ονοματολογία και τρόποι χειρισμού (εισαγωγή, διαγραφή, απαλοιφή κελιών - γραμμών - στηλών) |
| 2η εβδ | Τύποι δεδομένων (αριθμητικά, αλφαριθμητικά, ημερομηνίες, ώρα) και τρόπος καταχώρισης σε κελιά (εισαγωγή, διαγραφή, απαλοιφή, μετακίνηση, αντιγραφή). Ασκήσεις εφαρμογής |
| 3η εβδ | Αλγεβρικοί τύποι. Πράξεις με αριθμητικά δεδομένα και ημερομηνίες. Μορφοποίηση δεδομένων. Μετασχηματισμός δεδομένων. Σχετική δήλωση. Ασκήσεις εφαρμογής |
| 4η εβδ | Συναρτήσεις COUNT, SUM, AVERAGE, MIN, MAX, NOW. Συνολική μορφοποίηση φύλλου εργασίας. Πράξεις με μεγάλο πλήθος δεδομένων. Ασκήσεις εφαρμογής |
| 5η εβδ | Απόλυτη δήλωση. Πράξεις με απόλυτη δήλωση. Πράξεις με ποσοστά. Ασκήσεις εφαρμογής. |
| 6η εβδ | Εκτύπωση δεδομένων. Διαμόρφωση σελίδας εκτύπωσης. Προεπισκόπηση εκτύπωσης. Διάταξη σελίδας. Απόκρυψη στηλών- γραμμών. Ασκήσεις εφαρμογής. ΑΣΚΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| 7η εβδ | Ταξινόμηση δεδομένων. Κριτήρια ταξινόμησης. Ταξινόμηση με πολλαπλά κριτήρια. Ασκήσεις εφαρμογής |
| 8η εβδ | Γραφήματα. Τύποι γραφημάτων. Μορφοποίηση γραφήματος. Γραφήματα με περισσότερες από δύο παραμέτρους. Ασκήσεις εφαρμογής. |
| 9η εβδ | Συναρτήσεις IF, SUMIF, COUNTIF. Φίλτρα. Εύρεση και επιλογή δεδομένων. Ασκήσεις εφαρμογής. |
| 10η εβδ | Διάταξη δεδομένων και τρόπος επίλυσης φυσικών προβλημάτων. Ασκήσεις εφαρμογής και επανάληψης (άσκηση με υπολογισμό δείκτη μάζας σώματος πληθυσμού) και εκτιμήσεις αποκλίσεων. |

| | |
|---|--|
| 11η εβδ | Ασκήσεις εφαρμογής και επανάληψης. Υπολογισμός μέσης διάρκειας νοσηλείας κλινικής. Υπολογισμός κόστους νοσηλείας κλινικής (διανυκτερεύσεις, κόστος υπηρεσιών και υλικών κλπ) |
| 12η εβδ | Ασκήσεις εφαρμογής και επανάληψης. Υπολογισμός μέσης κατανάλωσης υλικών stock alert, διαχείριση αποθεμάτων κλινικής. |
| 13η εβδ | ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | - Εισηγήσεις διδάσκοντα με χρήση Power Point - Επίδειξη παραδειγμάτων, επίλυση ασκήσεων - Ασκήσεις για εξάσκηση - Ομαδικές ασκήσεις και συζήτηση επι των προτεινομένων λύσεων |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση e-class, μηχανών αναζήτησης, internet, κλπ. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Οργάνωση ύλης σε ενότητες, χρήση διαφανειών, σχολιασμός, συζήτηση προβληματισμοί. |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Ενδιάμεση αξιολόγηση. Εργασίες κατ' οίκον. Τελική αξιολόγηση |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Σημειώσεις του διδάσκοντα και τυποποιημένες ασκήσεις στο e-class. 2) Εγχειρίδια χρήσης του Microsoft Excel. 3) Windows 8 Office 2013, Μαίρη Γκλαβά, Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ, 2014, ISBN: 878-960-9495-38-7 4) Μαθαίνετε εύκολα το Microsoft Office 2019, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86194037, Ξαρχάκος Κωνσταντίνος Ι., Καρολίδης Δημήτριος Α., Εκδόσεις Άβακας, ISBN: 978-960-6789-25-0 | |

Κλινικές Δεξιότητες στη Νοσηλευτική

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.2.010.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |

| | | |
|---|--|----------|
| Θεωρία | | |
| Φροντιστήριο | 2 | |
| Εργαστήριο | | |
| Κλινική Άσκηση | | |
| Σύνολο | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS116/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | |
| <p>Βασικός σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση συγκεκριμένων κλινικών δεξιοτήτων και η εφαρμογή τους με ασφάλεια και αποτελεσματικό τρόπο.</p> <p>Οι φοιτητές μετά τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • μετρούν όλα τα ζωτικά σημεία και να διαχειριστούν ειδικές καταστάσεις που σχετίζονται με αυτά, • εκτιμούν τα προβλήματα των ασθενών και με βάση αυτά να προτείνουν σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας, • μετακινούν τον ασθενή με ασφάλεια, γνωρίζοντας τα μέτρα πρόληψης πτώσεων και να φροντίζουν την κλίνη σε ειδικές καταστάσεις, • εφαρμόζουν νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με προβλήματα ούρησης και αφόδευσης, • συλλέγουν δείγματα από ασθενείς και να εξηγούν τις βασικές διαγνωστικές εξετάσεις στο χώρο του νοσοκομείου, • βελτιώνουν τις δεξιότητές τους σε συγκεκριμένες χορηγήσεις φαρμάκων και στην ατομική υγιεινή, • γνωρίζουν τα ατομικά μέτρα προστασίας και ιδιαίτερα τη χρήση του προστατευτικού εξοπλισμού. | | |

| | |
|---|---|
| Γενικές Ικανότητες | |
| Κλινικές δεξιότητες, λήψη αποφάσεων, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, αυτόνομη εργασία. | |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Φροντιστηρίου | |
| 1η εβδ. | Ειδικά θέματα στα ζωτικά σημεία (π.χ. εκτίμηση καρδιακής συχνότητας στη θέση της κορυφής της καρδιάς, χρήση των ηλεκτρονικών συσκευών μέτρησης, διαχείριση προβλημάτων κατά τη μέτρηση της ΑΠ κ.ά.). Εφαρμογή των δυο νέων προτεινόμενων ζωτικών σημείων (εκτίμηση πόνου και κορεσμού της αιμοσφαιρίνης (οξυμετρία). |
| 2η εβδ. | Εκτίμηση αναγκών φροντίδας σε διαφορετικές παθολογικές καταστάσεις και σχεδιασμός |

| | |
|---|--|
| | της νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 3η εβδ. | Ειδικά θέματα στην τακτοποίηση κλίνης με ασθενή στο κρεβάτι που έχει δυνατότητα να γυρίζει στο πλάι ή σε ασθενή με αδυναμία κίνησης σε πλάγια θέση. |
| 4η εβδ. | Διαγνωστικές και εργαστηριακές εξετάσεις στο χώρο του νοσοκομείου και άλλες διαδικασίες. |
| 5η εβδ. | Κινητοποίηση ασθενούς με τη χρήση μαστουνιού, βακτηρίων, ανυψωτικού μηχανήματος και περιπατητήρα. Χρήση του αναπηρικού αμαξιδίου. Μετακίνηση ασθενών από το κρεβάτι στο φορείο. |
| 6η εβδ. | Ειδικά θέματα στην ατομική υγιεινή (στοματική φροντίδα, φροντίδα της περινεϊκής και περιγεννητικής περιοχής και άλλες τεχνικές υγιεινής). |
| 7η εβδ. | Χορήγηση φαρμάκων στο δέρμα. Ειδικά θέματα στην παρεντερική χορήγηση (μη αιματολογική) χορήγηση φαρμάκων όπως τεχνική Z track, ανάμειξη παρεντερικής αγωγής σε μια σύριγγα και άλλες τεχνικές ενέσεων κ.ά). |
| 8η εβδ. | Πρόληψη πτώσεων και εφαρμογή περιοριστικών μέτρων. Εφαρμογή αντιθρομβωτικών καλτσών. |
| 9η εβδ. | Νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με προβλήματα ούρησης (διαταραχές ούρησης, νοσηλευτική αξιολόγηση, συλλογή ούρων, τοποθέτηση εξωτερικού ουροκαθετήρα, χρήση ουροδοχείου). |
| 10η εβδ. | Νοσηλευτικές παρεμβάσεις σε ασθενείς με προβλήματα αφόδευσης (διαταραχές κένωσης, νοσηλευτική αξιολόγηση, δεξιότητες σχετιζόμενες με τη διαδικασία αφόδευσης). |
| 11η εβδ. | Λήψη μη αιματολογικών δειγμάτων (π.χ. συλλογή πτυέλων, stick ούρων, λήψη φαρυγγικού επιχρίσματος κ.ά.). |
| 12η εβδ. | Μέτρηση σακχάρου αίματος και άλλες παραμέτρων με τη χρήση ειδικών συσκευών. |
| 13η εβδ. | Ειδικά μέτρα ατομικής προστασίας. Εφαρμογή και αφαίρεση ειδικού προστατευτικού εξοπλισμού. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Μελέτες περιπτώσεων. Επίδειξη. Προσομοιώσεις. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή διαφανειών με τη χρήση λογισμικού power point. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση του από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα, με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις Σύνολο Μαθήματος |
| | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου: 90 (σύνολο 13Χ2 ώρες) (26 ώρες) |

| | |
|--|------------------------|
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Τελική γραπτή εξέταση. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Berman A, Snyder S, Jackson C. Η νοσηλευτική στην κλινική πρακτική. 6η έκδοση. Επιμέλεια Μπροκαλάκη-Παναουδάκη Η. Ιατρικές εκδόσεις Λαγός, 2011. • Susan deWit. Βασικές Αρχές και Δεξιότητες της Νοσηλευτικής Φροντίδας. Εκδόσεις Λαγός, 2012. • Lynn P. Κλινικές νοσηλευτικές δεξιότητες και νοσηλευτική διεργασία. Εκδόσεις Broken Hill Publishers, 2012. • Συλλογικό έργο. Θεοχάρης Κωνσταντινίδης, Θάλεια Μπελλάλη, Παύλος Σαράφης, Ελένη Δοκουτσίδου, Ευγενία Βλάχου, Σοφία Ζυγά, Ελένη Κυρίτση, Μαρία Λαβδανίτη, Νικολέττα Μάργαρη. Βασικές, ανώτερες και εξειδικευμένες νοσηλευτικές δεξιότητες. Επιμέλεια Γεώργιος Μπαλτόπουλος. - 1η έκδ. - Αθήνα: Βήτα Ιατρικές Εκδόσεις, 2013. | |

3^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ****Παθολογική Νοσηλευτική Ι**

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.3.001.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 4 | | |
| Φροντιστήριο | 1 | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | 3 | | |
| Σύνολο | 8 | 7 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |

| | |
|--|--|
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS207/ |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ να μπορούν να εκτιμούν, να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν αποτελεσματικά τη καθημερινή νοσηλευτική φροντίδα του ασθενή με παθολογικά νοσήματα ▪ να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τον παθολογικό ασθενή και το περιβάλλον του. ▪ να είναι ικανοί να ενσωματώνουν τις αρχές της διεπιστημονικής φροντίδας στο σχέδιο ολιστικής φροντίδας υγείας του ασθενή με έμφαση στη μοναδικότητα του ατόμου. ▪ να είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές αρχές για την παροχή της βασισμένης σε ενδείξεις νοσηλευτικής φροντίδας σε ενήλικες ασθενείς με παθολογικά νοσήματα. ▪ να μπορούν να εκτιμούν τις μαθησιακές ανάγκες του ασθενούς και του περιβάλλοντός του και να σχεδιάζουν την έξοδό του από το νοσοκομείο. ▪ να μπορούν να συμμετέχουν στην αξιολόγηση της ποιότητας της νοσηλευτικής φροντίδας που παρέχεται στον παθολογικό ασθενή. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Λήψη αποφάσεων; Αυτόνομη εργασία; Ομαδική εργασία; Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Οι ασθενείς με λοίμωξη. |
| 2η εβδ | Ασθενείς με διαταραχές ισοζυγίου υγρών –ηλεκτρολυτών- οξεοβασικής ισορροπίας. |
| 3η εβδ | Ασθενείς με διαταραχές του δέρματος. |
| 4η εβδ | Οι ασθενείς με ενδοκρινικές διαταραχές I. |
| 5η εβδ | Οι ασθενείς με ενδοκρινικές διαταραχές II. |
| 6η εβδ | Οι ασθενείς με διαταραχές του ανοσοποιητικού συστήματος. |
| 7η εβδ | Ασθενείς με καρκίνο. |
| 8η εβδ | Ασθενείς με διαταραχές θρέψης. |
| 9η εβδ | Ασθενείς με σακχαρώδη διαβήτη. |
| 10η εβδ | Ασθενείς με διαταραχές του πεπτικού συστήματος. |
| 11η εβδ | Ασθενείς με διαταραχές του ουροποιητικού συστήματος. |
| 12η εβδ | Ασθενείς με εξαρτήσεις. |
| 13η εβδ | Ασθενείς με πόνο. |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Φροντιστηρίου – Εργαστηρίου – Κλινικής Άσκησης | |
| Κλινική άσκηση σε κλινικές και εξωτερικά ιατρεία δημόσιων νοσοκομείων παθολογικού τομέα. Στη διάρκεια της κλινικής άσκησης, ο φοιτητής θα συμμετέχει στην παροχή της νοσηλευτικής φροντίδας, υπό την εποπτεία κλινικών νοσηλευτών. Απαιτείται όμως να επιλέγει ένα ασθενή ανά εβδομάδα για τον οποίο θα δημιουργεί και θα εφαρμόζει σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας ακολουθώντας την | |

| | |
|--|---|
| μεθοδολογία της νοσηλευτικής διεργασίας και το οποίο θα παραδίδει και γραπτό στον υπεύθυνο της κλινικής άσκησης. | |
| 1η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με λοίμωξη, δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 2η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με ηλεκτρολυτικές διαταραχές και διαταραχές της οξεοβασικής ισορροπίας, δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 3η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με δερματολογικές διαταραχές , δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 4η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με ενδοκρινολογική διαταραχή, δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 5η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με ενδοκρινολογική διαταραχή (διαφορετική από προηγούμενη), δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 6η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με διαταραχή του ανοσοποιητικού συστήματος ,δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 7η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με καρκίνο, δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 8η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με προβλήματα θρέψης νευρογενής ανορεξία, βουλιμία, παχυσαρκία, δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 9η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με σακχαρώδη διαβήτη, δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 10η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με κάποια διαταραχή του πεπτικού συστήματος, δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 11η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με κάποια διαταραχή του ουροποιητικού συστήματος, δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 12η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με κάποια εξάρτηση (αλκοόλ, ναρκωτικά, διαδίκτυο,τζόγος), δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 13η εβδ | Επιλογή ενός ασθενούς με πόνο, δημιουργία και εφαρμογή σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού powerpoint. Διαδραστική εισήγηση με ασκήσεις και ομαδική εργασία . Μελέτες περιπτώσεων. Άσκηση με τη χρήση ειδικών επιστημονικών οργάνων και αντιστοίχων εντύπων άσκησης. Παιχνίδια ρόλων. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |

| | |
|--|--|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13X4) Φροντιστήριο 13X1 Κλινική άσκηση 13X3 Σύνολο Μαθήματος 210 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 60% από γραπτή τελική εξέταση. 40% από την ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση. Η ενδιάμεση αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει και ομαδικές εργασίες. Εργαστηριακό μέρος μαθήματος |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική Σκέψη κατά τη Φροντίδα του Ασθενούς Lemone, Burke, Bauldoff Έκδοση: Πέμπτη/2013 Αριθμός τόμου: Α .Διαθέτης (Εκδότης): ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ISBN: 978-960-7875-81-5. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 32998059 2. Παθολογική - Χειρουργική Νοσηλευτική I. Osborn K.S WraaC.E., Watson A (2010) BROKEN HILL PUBLISHERS 3. Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. DonnaD. Ignatavicius, M. LindaWorkman - Επιμέλεια: Ασπασία Βασιλειάδου. Αριθμός τόμου: 1 Έκδοση: 5/2008. Διαθέτης (Εκδότης): ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ. ISBN: 978-960-452-124-1. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12950372 4. Παθολογική - Χειρουργική Νοσηλευτική Έννοιες & Πρακτική Τόμος I SusanC. Dewit (2009), BROKEN HILL PUBLISHERS. ISBN: 9789603997122Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13256474 | |

Χειρουργική Νοσηλευτική Ι

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.3.002.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ Ι | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 4 | | |
| Φροντιστήριο | 1 | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | 3 | | |
| Σύνολο | 8 | 7 | |

| | |
|---|--|
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS198/ |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| <p>Να είναι σε θέση ο φοιτητής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοεί τη νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε χειρουργική επέμβαση • Να εκτιμήσει και να αξιολογήσει τους παράγοντες που αυξάνουν τον περιεγχειρητικό κίνδυνο και τις μετεγχειρητικές επιπλοκές • Να εκτιμήσει ασθενείς με διαταραχές του αναπνευστικού και του πεπτικού συστήματος • Να αναγνωρίζει τις κλινικές εκδηλώσεις των χειρουργικών ασθενειών του αναπνευστικού και του πεπτικού συστήματος • Να κατανοεί να γνωρίζει και να επιλέγει τη κατάλληλη Νοσηλευτική φροντίδα για ασθενείς με διαταραχές του αναπνευστικού και του πεπτικού συστήματος, εφαρμόζοντας τη νοσηλευτική διεργασία και τα πλάνα φροντίδας • Να εφαρμόζει την τεχνική της αιμοληψίας και της φλεβοκέντησης • Να επιλέγει τα κατάλληλα υγειονομικά υλικά για να εφαρμόσει την τεχνική της αιμοληψίας – φλεβοκέντησης • Να επιλέγει την κατάλληλη τεχνική και το κατάλληλο υλικό για καλλιέργεια αίματος-αιματολογικές – βιοχημικές εξετάσεις – χρόνους θρομβίνης προθρομβίνης- ταχύτητας καθίζησης ερυθρών • Να γνωρίζει τη νοσηλευτική φροντίδα σε ασθενείς που υποβάλλονται σε διαγνωστικές δοκιμασίες για τον έλεγχο της λειτουργίας του αναπνευστικού και του πεπτικού συστήματος • Να υπολογίζει τις δόσεις και τον χρόνο χορήγησης ενδοφλέβιων υγρών και φαρμάκων και να ρυθμίζει ανάλογα την σταγονομετρική ροή μέσω των συσκευών έγχυσης • Να επιλέγει τα κατάλληλα υλικά και να βοηθήσει στην εφαρμογή παρακέντησης θώρακα • Να εφαρμόζει την κατάλληλη νοσηλευτική προσέγγιση για την περιποίηση στομιών • Να χρησιμοποιεί τα υλικά καθώς και τον κατάλληλο εξοπλισμό για τη χορήγηση οξυγόνου σε ασθενείς ανάλογα με τις ανάγκες τους με τη χρήση συσκευών οξυγονοθεραπείας • Να σχεδιάζει και να συντάσσει νοσηλευτικό ιστορικό και νοσηλευτικό σχέδιο φροντίδας • Να ευαισθητοποιείται απέναντι στον ασθενή και στις ανάγκες του προσεγγίζοντας τον ίδιο και το περιβάλλον του με τρόπο υποστηρικτικό | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |

| | |
|---|--|
| 1η εβδ | Εισαγωγή στη Νοσηλευτική Φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε Χειρουργική Επέμβαση - Προεγχειρητική & Μετεγχειρητική Νοσηλευτική Φροντίδα |
| 2η εβδ | Νοσηλευτικό ιστορικό- νοσηλευτική διεργασία |
| 3η εβδ | Αξιολόγηση ασθενών με ασθένειες ανώτερου αναπνευστικού συστήματος |
| 4η εβδ | Νοσηλευτικές διαγνώσεις ασθενών με ασθένειες ανώτερου αναπνευστικού συστήματος I- Σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας - Συλλογή δειγμάτων- Οξυγονοθεραπεία |
| 5η εβδ | Νοσηλευτικές διαγνώσεις ασθενών με ασθένειες ανώτερου αναπνευστικού συστήματος II- Σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας- Οξυγονοθεραπεία II- Φλεβοκέντηση |
| 6η εβδ | Νοσηλευτικές διαγνώσεις ασθενών με παθήσεις κατώτερου αναπνευστικού συστήματος I - Σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας- Υγρά & ηλεκτρολύτες |
| 7η εβδ | Νοσηλευτικές διαγνώσεις ασθενών με παθήσεις κατώτερου αναπνευστικού συστήματος II -Σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας - Ασκήσεις κλινικών προβλημάτων- σεναρίων σχετικά με τη νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με παθήσεις του αναπνευστικού συστήματος |
| 8η εβδ | Τραυματικές κακώσεις του θώρακα - παρακέντηση θώρακα – Ενδοφλέβια έγχυση I |
| 9η εβδ | Περιποίηση χειρουργικού τραύματος- εγκαύματος - νοσηλευτική φροντίδα- Ενδοφλέβια έγχυση II |
| 10η εβδ | Αξιολόγηση ασθενών με ασθένειες πεπτικού συστήματος-ιστορικό- διαγνωστικές εξετάσεις - ενδοσκοπήσεις |
| 11η εβδ | Νοσηλευτικές διαγνώσεις ασθενών με παθήσεις ανώτερου πεπτικού συστήματος I- Σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας |
| 12η εβδ | Νοσηλευτικές διαγνώσεις ασθενών με παθήσεις κατώτερου πεπτικού συστήματος I- Σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας - Στομίες |
| 13η εβδ | Νοσηλευτικές διαγνώσεις ασθενών με παθήσεις κατώτερου πεπτικού συστήματος II- Σχέδια νοσηλευτικής φροντίδας -Ασκήσεις κλινικών προβλημάτων- σεναρίων σχετικά με τη νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με παθήσεις του αναπνευστικού & πεπτικού συστήματος |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Φροντιστηρίου – Κλινικής Άσκησης | |
| ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | Γνωριμία με το Νοσοκομείο -διαδικασίες τμήματος Έντυπα τμήματος- Νοσηλευτικό ιστορικό - Συλλογή δειγμάτων- μέτρηση ζωτικών σημείων- Υποδόριες ενέσεις- μέτρηση επιπέδου σακχάρου- Χορήγηση εισπνεόμενων φαρμάκων Διαλύσεις - προετοιμασία φαρμάκων per os, I.M - Οξυγονοθεραπεία - - παρακολούθηση νοσηλείας- αιμοληψίες - τοποθέτηση φλεβοκαθετήρα-- εμπλουτισμός ορών - Παρακολούθηση και συμμετοχή σε φροντίδα κατακλίσεων, φροντίδα στομιών, αλλαγή επιθεμάτων σε χειρ. τραύμα/έγκαυμα. |
| 1 ^η εβδ. 13η εβδ | |
| ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ 1η εβδ. 13η εβδ | Αιμοληψία – λήψη εξετάσεων Τοποθέτηση περιφερικού φλεβοκαθετήρα Ενδοφλέβια διαλύματα – ενδοφλέβια χορήγηση υγρών Οξυγονοθεραπεία – Χορήγηση εισπνεόμενων φαρμάκων Νοσηλευτική φροντίδα χειρουργικού τραύματος Νοσηλευτική Φροντίδα στομιών Θωρακική παροχέτευση – προετοιμασία/έλεγχος |

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
|--|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | ΘΕΩΡΙΑ Εμπλουτισμένη εισήγηση - Διάλογος-καταιγισμός ιδεών. Μελέτες περιπτώσεων. Τεχνική ερωτήσεων – απαντήσεων – Συζήτηση ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ Εργαστήριο προσομοίωσης – Μελέτη περιπτώσεων/ εκμάθηση δεξιοτήτων με τη χρήση κλινικών πρωτοκόλλων ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Σε χειρουργικά τμήματα Νοσοκομείων |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις: (4 x13) 210 Φροντιστήριο: (1x13) Κλινική Άσκηση: (3x13) Σύνολο Μαθήματος: (104) |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή σύντομης απάντησης και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (100%) ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ Εξέταση προφορική και εξέταση δεξιοτήτων |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Βιβλίο [13256960]: Παθολογική Χειρουργική Νοσηλευτική II, Osborn K.S., Wraa C.E., Watson A. • Βιβλίο [32998071]: Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική Σκέψη κατά τη Φροντίδα του Ασθενούς, Lemone, Burke, Bauldoff • Βιβλίο [13256847]: Παθολογική χειρουργική νοσηλευτική, Dewit Susan C. | |

Νοσηλευτική - Κλινική αξιολόγηση ασθενούς

| | |
|--------------|-------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ |

| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
|--|---|-----------------------------|--------------------|
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.2.010.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ - ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΣΘΕΝΟΥΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | 1 | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 3 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS208/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • να γνωρίζουν και να εφαρμόζουν στην πράξη μεθόδους κλινικής εξέτασης ασθενών • να είναι ικανοί να εντοπίζουν και να καταγράφουν παθολογικά ευρήματα κατά την κλινική εξέταση του ασθενούς • να είναι σε θέση να πάρουν ένα λεπτομερές κλινικό ιστορικό από τους ασθενείς • να γνωρίζουν τα απαραίτητα όργανα που χρησιμοποιούνται κατά την κλινική εξέταση • να αναπτύξουν ικανότητες επικοινωνίας με τον ασθενή και το περιβάλλον του | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Αυτόνομη Εργασία, Λήψη Αποφάσεων, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας - Φροντιστηρίου | | | |
| 1η εβδ | • Λήψη Νοσηλευτικού Ιστορικού | | |
| 2η εβδ | • Χαρακτηριστικά Κλινικής Εξέτασης - Τεχνικές Εξέτασης - Γενική Επισκόπηση - Ζωτικά Σημεία | | |
| 3η εβδ | • Τεχνικές Εξέτασης - Αξιολόγηση συμπτωμάτων: Δέρμα - Κεφαλή- Τράχηλος | | |
| 4η εβδ | • Τεχνικές Εξέτασης - Αξιολόγηση συμπτωμάτων: Θώρακα - Πνεύμονες | | |

| | |
|--|---|
| 5η εβδ | • Τεχνικές Εξέτασης - Αξιολόγηση συμπτωμάτων Καρδιαγγειακό Σύστημα - Περιφερικό Αγγειακό Σύστημα |
| 6η εβδ | • Τεχνικές Εξέτασης - Αξιολόγηση συμπτωμάτων Κοιλιά |
| 7η εβδ | • Τεχνικές Εξέτασης- Αξιολόγηση συμπτωμάτων Μαστοί - Μασχάλες |
| 8η εβδ | • Τεχνικές Εξέτασης- Αξιολόγηση συμπτωμάτων Γυναικεία Γεννητικά Όργανα |
| 9η εβδ | • Τεχνικές Εξέτασης- Αξιολόγηση συμπτωμάτων Ανδρικά Γεννητικά Όργανα - Προστάτης- Κήλες |
| 10η εβδ | • Τεχνικές Εξέτασης- Αξιολόγηση συμπτωμάτων Μυοσκελετικό - Νευρικό Σύστημα |
| 11η εβδ | • Τεχνικές Εξέτασης- Αξιολόγηση συμπτωμάτων στην Παιδική και Εφηβική Ηλικία |
| 12η εβδ | • Κλινικές Αποφάσεις Εκτίμηση και Σχεδιασμός |
| 13η εβδ | • Κλινικές Αποφάσεις Εκτίμηση και Σχεδιασμός |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Εισήγηση • Ασκήσεις • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning) |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 Διαλέξεις (σύνολο 13x3) Σύνολο Μαθήματος(13x3)=39 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bates' Οδηγός για την κλινική εξέταση και τη λήψη ιστορικού, Bickley Lynn S., Szilagyi Peter G. Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHER LTD • Κλινική διάγνωση, ιστορικό και φυσική εξέταση, Swartz M., Εκδόσεις Λαγός • Bates' Νοσηλευτικός Οδηγός για την Κλινική Εξέταση και τη Λήψη Ιστορικού Beth Hogan-Quigley, Mary Louise Palm, Lynn Bickley. Εκδόσεις Κωνσταντάρας | |

Βασικές Αρχές Φαρμακολογίας στη Νοσηλευτική

| | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.3.004.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 3 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/YN195/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε γνώσεις βασικών αρχών φαρμακοδυναμικής και φαρμακοκινητικής καθώς και κλινικής φαρμακολογίας με τις ειδικότερες φαρμακευτικές ουσίες κατά σύστημα του ανθρώπινου σώματος και πάθηση. Να είναι σε θέση να χορηγούν ασφαλώς τα φάρμακα από όλες τις οδούς, γνωρίζοντας τα προσδοκώμενα αποτελέσματα και τυχόν παρενέργειες.</p> | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Λήψη Αποφάσεων, Αυτόνομη Εργασία | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |
| 1η εβδ | Εισαγωγικές έννοιες και ορισμοί στη φαρμακολογία Μηχανισμοί δράσης των φαρμάκων στον ανθρώπινο οργανισμό | | |
| 2η εβδ | Φαρμακοκινητική- Φαρμακοδυναμική, Οδοί χορήγησης φαρμάκων Αλληλεπιδράσεις φαρμάκων | | |
| 3η εβδ | Φάρμακα Αναλγησίας. Μη στεροειδή αντιφλεγμονώδη φάρμακα | | |
| 4η εβδ | Φάρμακα του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος | | |

| | |
|--|---|
| 5η εβδ | Ψυχοτρόπα φάρμακα και φάρμακα νευρολογικών παθήσεων |
| 6η εβδ | Φάρμακα Καρδιαγγειακού Συστήματος I |
| 7η εβδ | Φάρμακα Καρδιαγγειακού Συστήματος II |
| 8η εβδ | Φάρμακα Αναπνευστικού Συστήματος |
| 9η εβδ | Φάρμακα ενδοκρινών αδένων – Σακχαρώδη Διαβήτη - Αναιμίες |
| 10η εβδ | Αντιμικροβιακά φάρμακα |
| 11η εβδ | Φάρμακα Πεπτικού Συστήματος |
| 12η εβδ | Αντικά - Αντιρετροϊκά φάρμακα |
| 13η εβδ | Αντιμυκητιασικά και παθήσεων δέρματος |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού powerpoint. Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές τους απορίες. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 120 Διαλέξεις (σύνολο 13x3) Σύνολο Μαθήματος (13x3)= 39 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 100% από γραπτή τελική εξέταση |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> Φαρμακολογία. W. Acosta R., 2^η Έκδοση/2016, ISBN: 978-960-7875-95-2 Εκδότης: ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Νοσηλευτική φαρμακολογία, Simonsen T., Kay I., Aarbakke J. 1η Έκδοση/2009, ISBN: 978-9603-997-80-1, Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD | |

Εξατομικευμένη Φροντίδα-Νοσηλευτική Ακριβείας

| | |
|------------------------|-------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ |

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.3.012.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εξατομικευμένη Φροντίδα - Νοσηλευτική Ακριβείας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 1 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | 1 | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS211/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση του φοιτητή με την έννοια της Εξατομικευμένης Φροντίδας και η πληροφόρησή του σχετικά με τη σημασία όσο και με τις εφαρμογές της Νοσηλευτικής Ακριβείας στον τομέα της υγείας. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Λήψη αποφάσεων, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή στην έννοια της Εξατομικευμένης Φροντίδας – Ορισμοί και ιστορική αναδρομή | | |
| 2η εβδ | Σημασία εφαρμογής της εξατομικευμένης φροντίδας -Συσχέτιση της Νοσηλευτικής Ακριβείας με τη Τεκμηριωμένη Νοσηλευτική Πρακτική. | | |
| 3η εβδ | Πεδία εφαρμογής της Νοσηλευτικής Ακριβείας | | |
| 4η εβδ | Ηθικά ζητήματα κατά την εφαρμογή της Εξατομικευμένης Φροντίδας | | |
| 5η εβδ | Γενομικές Εφαρμογές και Εξατομικευμένη Φροντίδα | | |
| 6η εβδ | Ο ρόλος των βιοδεικτών στην εξατομικευμένη φροντίδα | | |
| 7η εβδ | Προσδιορισμός κινδύνου- Γενετική διάγνωση-Γενετική Συμβουλευτική | | |
| 8η εβδ | Γνώσεις και δεξιότητες ως προϋποθέσεις από μέρους των νοσηλευτών για την εφαρμογή της Εξατομικευμένης Φροντίδας | | |
| 9η εβδ | Νοσηλευτική Εκπαίδευση – Δια βίου εκπαίδευση στον τομέα της Νοσηλευτικής Ακριβείας | | |
| 10η εβδ | Διεπιστημονική προσέγγιση για την εφαρμογή της εξατομικευμένης φροντίδας- Γενετικοί Σύμβουλοι-Γενετική Νοσηλευτική (Genetic Nursing) | | |

| | |
|---------|--|
| 11η εβδ | Λήψη οικογενειακού ιστορικού – Κλινικά εργαλεία – Η σημασία τους στην εφαρμογή της εξατομικευμένης φροντίδας |
| 12η εβδ | Ο ρόλος της τεχνητής νοημοσύνης στην υγεία ακριβείας |
| 13η εβδ | Ερευνητικά δεδομένα από διεθνή και εθνικά προγράμματα με στόχο την εφαρμογή της εξατομικευμένης φροντίδας |

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση Power-Point – Εφαρμογή της διδακτικής τεχνικής του καταγισμού ιδεών – Παρουσίαση μελετών περίπτωσης – Χρήση τεχνικών όπως το παιχνίδι ρόλων για κατανόηση εννοιών και πρακτική εφαρμογή εργαλείων εξατομικευμένης φροντίδας (πχ. ιστορικό). Διαδραστική επικοινωνία με τους φοιτητές με στόχο την επίλυση αποριών σε σχέση με τον τομέα της εξατομικευμένης φροντίδας και της Νοσηλευτικής Ακριβείας. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13X1) 90 Εργαστήριο (σύνολο 13X1) Σύνολο Μαθήματος: 26 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 100% από γραπτή τελική εξέταση (Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής/ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης/Ερωτήσεις) |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Trein, P., & Wagner, J. (2021). Governing Personalized Health: A Scoping Review. <i>Frontiers in genetics</i>, 12, 650504. • Spanakis, M., Patelarou, A. E., & Patelarou, E. (2020). Nursing Personnel in the Era of Personalized Healthcare in Clinical Practice. <i>Journal of Personalized Medicine</i>, 10(3), 56. • Johnson, K. B., Wei, W. Q., Weeraratne, D., Frisse, M. E., Misulis, K., Rhee, K., Zhao, J., & Snowdon, J. L. (2021). Precision Medicine, AI, and the Future of Personalized Health Care. <i>Clinical and translational science</i>, 14(1), 86–93. https://doi.org/10.1111/cts.12884 • Hays, P. (2017). <i>Advancing healthcare through personalized medicine</i>. Crc Press. | |

Παθολογία

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | | | |
| Επιστημών Υγείας | | | |
| ΤΜΗΜΑ | | | |
| ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | |
| ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.3.006.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Παθολογία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS110/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● γνωρίζει τι είναι Παθολογία και σε τι αποσκοπεί όπως και την βασική αλλά και εν μέρη ποιο εξειδικευμένη ορολογία της Παθολογίας . ● γνωρίζει τα αίτια και την κλινική εξέταση των κυριότερων νοσημάτων. ● γνωρίζει θεωρητικά αλλά και να μπορεί να αναγνωρίσει και να περιγράψει στην πράξη τα βασικά συμπτώματα των νοσημάτων που διδάχθηκε . ● γνωρίζει τους σύγχρονους τρόπους διαγνωστικής κάθε νοσήματος και τις επιπλοκές που μπορεί να επιφέρει. ● έχει μια εικόνα σχετικά με την θεραπεία των νοσημάτων και σχετικά με τη σύνδεση συνθηκών ζωής και περιβάλλοντος στην πρόκληση των νοσημάτων. ● κατανοεί εργαστηριακά ευρήματα και να μπορεί να τα συνδέει με συγκεκριμένα νοσήματα ή ομάδες νοσημάτων. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία Λήψη αποφάσεων | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |

| | |
|---|--|
| 1η εβδ | Λοιμώδη Νοσήματα |
| 2η εβδ | Λοιμώδη Νοσήματα - Νοσήματα Αναπνευστικού Συστήματος |
| 3η εβδ | Νοσήματα Αναπνευστικού Συστήματος - Νοσήματα Καρδιαγγειακού Συστήματος |
| 4η εβδ | Νοσήματα Καρδιαγγειακού Συστήματος |
| 5η εβδ | Νοσήματα Πεπτικού Συστήματος |
| 6η εβδ | Νοσήματα Πεπτικού Συστήματος |
| 7η εβδ | Νοσήματα Ουροποιητικού Συστήματος |
| 8η εβδ | Νοσήματα Ουροποιητικού Συστήματος |
| 9η εβδ | Νοσήματα Αίματος |
| 10η εβδ | Νοσήματα Αίματος |
| 11η εβδ | Νοσήματα Ενδοκρινών Αδένων |
| 12η εβδ | Αυτοάνοσα Ρευματικά Νοσήματα |
| 13η εβδ | Νεοπλασματικά Νοσήματα- Νοσήματα Νευρικού Συστήματος |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | • Εμπλουτισμένη Εισήγηση (Lectures) |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 100% από γραπτή τελική εξέταση |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Φερτάκης Α.. Επίτομη Παθολογία. Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα 1995 • J. Braun, A. Dormann. Κλινικός Οδηγός Παθολογία (Εξέταση, Διάγνωση, Θεραπεία, Επείγοντα), Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, 8η Έκδοση, Αθήνα 2005 • Harrison. Εσωτερική Παθολογία. Συνοδό εγχειρίδιο, 13η Έκδοση. Εκδόσεις Γρ. Παρισιάνος 1998 | |

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Διαχείριση Κρίσεων

| ΣΧΟΛΗ | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.3.013.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Διαχείριση Κρίσεων | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS217/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές διαχείρισης κρίσεων. ● Να γνωρίζουν τον κύκλο διαχείρισης κρίσεων και τι περιλαμβάνει κάθε στάδιο. ● Να προσδιορίζουν τα βασικά σχέδια εκτάκτων αναγκών που υπάρχουν στην Ελλάδα και τις δομές διαχείρισης κρίσεων παγκοσμίως. ● Να εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό ασκήσεων εκτάκτων αναγκών. ● Να αναγνωρίζουν τους ρόλους και τις αρμοδιότητες όλων των εμπλεκόμενων φορέων πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την κρίση. ● Να αναγνωρίζουν τους τρόπους ηγεσίας και επικοινωνίας των εμπλεκόμενων κατά τη διάρκεια της κρίσης. ● Να γνωρίζουν τι περιλαμβάνει η διαχείριση κινδύνου και η ανάλυση επικινδυνότητας. ● Να εξοικειωθούν με την ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων εκκένωσης. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών; Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ; Λήψη αποφάσεων; Αυτόνομη εργασία; Ομαδική εργασία ; Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |

| | | |
|--|--|---|
| 1η εβδ | Η έννοια και οι βασικές αρχές της Διαχείρισης Κρίσεων. | |
| 2η εβδ | Στάδια Διαχείρισης Κρίσεων. | |
| 3η εβδ | Διενέργεια ασκήσεων εκτάκτων αναγκών. | |
| 4η εβδ | Επιχειρησιακά σχέδια εκτάκτων αναγκών. | |
| 5η εβδ | Σχέδιο Περσέας. | |
| 6η εβδ | Διοίκηση-Επικοινωνία. | |
| 7η εβδ | Φυσικοί και τεχνολογικοί κίνδυνοι. | |
| 8η εβδ | Διαχείριση κινδύνου και ανάλυση επικινδυνότητας. | |
| 9η εβδ | Παράγοντες κινδύνου στα νοσοκομεία. | |
| 10η εβδ | Σχέδια εκκένωσης. | |
| 11η εβδ | Κίνδυνος πυρκαγιάς-Αντιμετώπιση. | |
| 12η εβδ | Κίνδυνος σεισμού-Αντιμετώπιση. | |
| 13η εβδ | Διαλογή. | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού Powerpoint. Μελέτες περιπτώσεων. Ομάδες εργασίας. Ασκήσεις επί χάρτου. | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή διαφανειών με τη χρήση λογισμικού power point. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση του από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα, με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις Σύνολο Μαθήματος | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο 13Χ2 ώρες) (σύνολο 13Χ2 ώρες) |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Τελική γραπτή εξέταση (100%). | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| <p>Arbon, P, Ranse, J, Cusack, L, Considine, J, Shaban, R. Z, Woodman, RJ, Bahnisch, L, Kako, M, Hammad, K & Mitchell, B, 2013<i>b</i>, <i>Australasian emergency nurses' willingness to attend work in a disaster: A survey, Australasian Emergency Nursing Journal, Vol. 16, pp. 52–57.</i></p> <p>Bistaraki A. , Waddington, K., Galanis, P.,2011. The effectiveness of a disaster training programme for healthcare workers in Greece. <i>International Nursing Review</i>, Σεπτέμβριος, pp. 341-345.</p> <p>Center for Research on the Epidemiology of Disasters (CRED) (2009) [Online] Available at: http://www.md.ucl.ac.be/entites/esp/epid/misson/intro_uk.htm</p> | | |

Coombs, W., 2007. *Ongoing Crisis Communication: Planning, Managing and Responding*. 2nd ed. Thousand Oaks: CA: Sage.

Cusack, L, Arbon, P & Ranse, J, 2010, *What is the role of nursing students and schools of nursing during disaster? A discussion paper, Collegian, Vol. 17, pp. 193–197.*

Fung, O.W., Loke, A.Y. & Lai, C.K. (2008) Disaster preparedness among Hong Kong nurses. *Journal of Advanced Nursing*, 62 (6), 698–703.

Hammad, KS, Arbon, P & Gebbie, KM, 2011, *Emergency nurses and disaster response: An exploration of South Australian emergency nurses' knowledge and perceptions of their roles in disaster response, Australasian Emergency Nursing Journal, Vol.14, pp. 87–94.*

Hogan, DE., Burstein, JL, 2010, *Ιατρική Καταστροφών, Ιατρικές Εκδόσεις Π. Χ. Πασχαλίδης International Council of Nurses (ICN) (2009) ICN framework of disaster nursing competencies. Available at: http://www.wpro.who.int/hrh/documents/icn_framework.pdf?ua=1*

Slepski, L.A. (2005) Emergency preparedness: concept development for nursing practice. *Nursing Clinics of North America*, 40 (3), 419–430.

Veenema, T.G. (2013) *Disaster Nursing and Emergency Preparedness for Chemical, Biological, and Radiological Terrorism and Other Hazards*, 3rd edn. Springer Publishing Company, New York, NY.

World Health Organization (WHO) (2009) *Disaster preparedness and response: World Health Organization regional office for Europe*. Available at: http://www.preventionweb.net/files/10464_NPmeetingAstana

WHOPPT.pdf

World Health Organization (WHO) and International Council of Nurses (ICN) (2009) *ICN Framework of Disaster Nursing Competencies*. Available at: http://www.wpro.who.int/hrh/documents/icn_framework.pdf?ua=1

Αγγλική Ορολογία στις Επιστήμες Υγείας

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.3.008.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Αγγλική Ορολογία στις Επιστήμες Υγείας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ και ΑΓΓΛΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS214/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Εκμάθηση της Αγγλικής Ορολογίας που αφορά νοσηλευτικούς όρους. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Ανάπτυξη δεξιοτήτων για εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Ανάπτυξη τεχνικών για την ανάγνωση και κατανόηση εξειδικευμένων αγγλικών κειμένων, Ανάπτυξη της ικανότητας εύρεσης και άντλησης γενικών και ειδικών πληροφοριών, Απόκτηση και χρήση εξειδικευμένου λεξιλογίου και ορολογίας στον τομέα της Νοσηλευτικής | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περιγραφή ύλης Θεωρίας | | | |
| 1η εβδ | Ενημέρωση των σπουδαστών με τέστ γνώσεων πολλαπλών επιλογών | | |
| 2η εβδ | Lesson #1- Allergy Basics | | |
| 3η εβδ | Lesson #2 Asthma | | |
| 4η εβδ | Lesson #3 Symptom Relief | | |
| 5η εβδ | Lesson #4 Blood Pressure | | |
| 6η εβδ | Lesson #5 Cold or the Flu | | |
| 7η εβδ | Lesson # 6 Overview and Vocabulary Exercise | | |
| 8η εβδ | Lesson # 7 Generics | | |
| 9η εβδ | Lesson # 8 Human Body | | |
| 10η εβδ | Lesson # 9 First Aid | | |
| 11η εβδ | Lesson #10 Review Exercises | | |
| 12η εβδ | Make-up of lost lessons | | |
| 13η εβδ | Final Test Examination | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παράδοση Αγγλικού κειμένου με τη μετάφραση για εύκολη κατανόηση και προφορά. Την δεύτερη ώρα γίνονται ασκήσεις πάνω στο κείμενο με τη συμμετοχή των σπουδαστών. | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | | | |

| | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 100% από γραπτή τελική εξέταση |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| OXFORD dictionary of Medical Terms | |

Περιεχειρητική Νοσηλευτική

| | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.3.011.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Περιεχειρητική Νοσηλευτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS199/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση βασικών εννοιών που άπτονται στο ευρύ πεδίο και στα στάδια της Περιεχειρητικής Νοσηλευτικής, με ιδιαίτερη έμφαση στο περιβάλλον του χειρουργείου.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοούν την σημασία και τους ρόλους της διεπαγγελματικής ομάδας για την βέλτιστη περιεχειρητική φροντίδα του ασθενούς • να γνωρίζουν τον χειρουργικό εξοπλισμό, τα εργαλεία και τα ράμματα • να γνωρίζουν τις ειδικές προετοιμασίες για βασικές χειρουργικές επεμβάσεις | | | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • να αντιλαμβάνονται τους βασικούς κινδύνους που ενέχει ο περιεγχειρητικός ασθενής • να γνωρίζουν τη σπουδαιότητα της τήρησης των αρχών ασφαλείας στο περιεγχειρητικό περιβάλλον | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή- Βασικές αρχές στην Περιεγχειρητική Νοσηλευτική |
| 2η εβδ | Οργάνωση του χειρουργείου- Βασικός εξοπλισμός χειρουργείου - Υγειονομικό υλικό του χειρουργείου |
| 3η εβδ | Ρόλοι διεπιστημονικής ομάδας στην Περιεγχειρητική φροντίδα |
| 4η εβδ | Αρχές ασφάλειας- Πρόληψη και έλεγχος λοιμώξεων |
| 5η εβδ | Ταξινόμηση χειρουργικών επεμβάσεων- Θέσεις χειρουργικών επεμβάσεων |
| 6η εβδ | Γενικές και ειδικές χειρουργικές τεχνικές – Τεχνικές χορήγησης αναισθησίας |
| 7η εβδ | Βασικά χειρουργικά εργαλεία- Χειρουργικά εργαλεία ειδικοτήτων- Ράμματα - βελόνες - συρραφή |
| 8η εβδ | Μέσα Αποστείρωσης- Απολύμανση - Αντισηψία |
| 9η εβδ | Προεγχειρητική φροντίδα: αξιολόγηση κινδύνων και η διαχείρισή τους |
| 10η εβδ | Περιεγχειρητική διαχείριση υγρών |
| 11η εβδ | Περιεγχειρητικές επείγουσες καταστάσεις |
| 12η εβδ | Παράδοση ασθενούς - Μετεγχειρητική νοσηλευτική φροντίδα και αξιολόγηση ασθενούς |
| 13η εβδ | Υποστήριξη ασθενούς – Προγράμματα γρήγορης ανάρρωσης και επανένταξης |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power-point. Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές τους απορίες. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου: 90 Διαλέξεις: (σύνολο 13x2) Σύνολο Μαθήματος: 26 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 100% από γραπτή τελική εξέταση. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |

- Περιεγχειρητική Νοσηλευτική, Έκδοση 1η/2015, Shields L., Werder H., ISBN: 978-960-4891-40-5, Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD

Ασφάλεια Ασθενών

| Ασφάλεια Ασθενών | | | |
|--|---|--------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.3.010.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΑΣΘΕΝΩΝ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS151/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Αναγνωρίζουν την έκταση του προβλήματος της ασφάλειας των ασθενών στην υγειονομική περίθαλψη. ▪ Περιγράφουν τον ρόλο διαφόρων συστημάτων και παραγόντων στην δημιουργία ασφάλειας και πρόκλησης σφαλμάτων και ανεπιθύμητων συμβάντων. ▪ Αναγνωρίζουν και μπορούν να διαχειριστούν κλινικούς κινδύνους. ▪ Συζητούν προβλήματα και θέματα σχετικά με τις μετρήσεις και τις αναφορές για την ασφάλεια. | | | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Αναγνωρίζουν την συνεργασία με τους ασθενείς και τους φροντιστές ως στοιχείο της ασφάλειας. Κατανοούν την σημαντικότητα της ομαδικής εργασίας για την ασφάλεια των ασθενών. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον,Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή – Ορισμοί βασικών εννοιών. |
| 2η εβδ | Τι είναι η ασφάλεια των ασθενών. |
| 3η εβδ | Γιατί η εφαρμογή της γνώσης του ανθρώπινου παράγοντα είναι σημαντική για την ασφάλεια των ασθενών. |
| 4η εβδ | Κατανόηση των συστημάτων και η επίδραση της πολυπλοκότητάς τους στην περίθαλψη των ασθενών. |
| 5η εβδ | Εργασία σε ομάδες(των επαγγελματιών υγείας) για την ασφάλεια των ασθενών. |
| 6η εβδ | Μάθηση από τα λάθη για να αποφευχθεί η ζημιά(συστηματική προσέγγιση των σφαλμάτων). |
| 7η εβδ | Κατανόηση και διαχείριση κλινικών κινδύνων. |
| 8η εβδ | Χρήση μεθόδων βελτίωσης της ποιότητας για την βελτίωση της ποιότητας φροντίδας |
| 9η εβδ | Η συμμετοχή των ασθενών και των φροντιστών ως εταίρων στην υγειονομική περίθαλψη (Συνεργασία με τους ασθενείς και τους φροντιστές για την ασφάλεια). |
| 10η εβδ | Πρόληψη λοιμώξεων και έλεγχος. |
| 11η εβδ | Ασφάλεια των ασθενών και επεμβατικές δοκιμασίες. |
| 12η εβδ | Βελτίωση της ασφάλειας της φαρμακευτικής αγωγής. |
| 13η εβδ | Συμβολή στη δημιουργία κουλτούρας για την ασφάλεια των ασθενών. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Πρόσωπο με πρόσωπο , χρήση λογισμικού powerpoint. Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές τους στάσεις ή εμπειρίες σε σχέση με θέματα ασφάλειας ασθενών στις υγειονομικές δομές της χώρας . Μελέτες περιπτώσεων. Παιχνίδια ρόλων. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2) Σύνολο Μαθήματος (13Χ2) |

| | |
|--|---|
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 60% από γραπτή τελική εξέταση. 40% από την ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση. Η ενδιάμεση αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει και ομαδικές εργασίες. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ABC της Ασφάλειας του ασθενούς. J. SANDARS, G. COOK. Έκδοση: 1η/2009. Διαθέτης (Εκδότης): ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ. ISBN: 978-960-394-639-7. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 41149 • ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΣΤΗ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ. ΜΟΥΜΤΖΟΓΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ. Έκδοση: 1/2008. Διαθέτης (Εκδότης): MEDIFORCESERVICE.S.A. ISBN: 960684400-3. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 14025 | |

Πρώτες Βοήθειες (για φοιτητές άλλων τμημάτων ΕΛΜΕΠΑ)

| | | | |
|--|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | * | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 3ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ (για φοιτητές άλλων Τμημάτων) | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS224/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |

| | |
|--|--|
| <p>Να είναι σε θέση ο φοιτητής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξει την ικανότητα του να αναγνωρίζει σημεία και συμπτώματα που χρήζουν πρώτες βοήθειες • Να εφαρμόζει το σύστημα αξιολόγησης ABCD • Να εφαρμόζει καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση • Να εφαρμόζει τεχνικές όπως η θέση ανάνηψης και η τεχνική Heimlich • Να σχεδιάζει και να εφαρμόζει πρώτες βοήθειες σε χειρουργικά και παθολογικά περιστατικά σε προνοσοκομειακό περιβάλλον • Να γνωρίζει και να χρησιμοποιεί υγειονομικό υλικό που απαιτείται για την εφαρμογή πρώτων βοηθειών | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή στις Πρώτες Βοήθειες – κουτί πρώτων βοηθειών |
| 2η εβδ | Ενέργειες σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης- σύστημα προτεραιοτήτων |
| 3η εβδ | Αρχική Αξιολόγηση – Προσέγγιση θύματος – Εξέταση θύματος |
| 4η εβδ | Καρδιοπνευμονική Αναζωογόνηση – Θέση Ανάνηψης |
| 5η εβδ | Αντιμετώπιση έκτακτων περιστατικών αναπνευστικού συστήματος- Απόφραξη αεραγωγού- τεχνική Heimlich |
| 6η εβδ | Τραύματα και αιμορραγίες – αντιμετώπιση καταπληξίας |
| 7η εβδ | Εγκαύματα- ηλεκτροπληξία αντιμετώπιση |
| 8η εβδ | Ορθοπεδικές κακώσεις - αντιμετώπιση |
| 9η εβδ | Επιδεσμολογία – περιποίηση τραύματος/εγκαύματος |
| 10η εβδ | Άρση και μετακίνηση θυμάτων με κακώσεις σπονδυλικής στήλης ή όχι |
| 11η εβδ | Διαταραχές συνείδησης (επιληψία, λιποθυμία, εγκεφαλικό επεισόδιο, υπογλυκαιμία) - αντιμετώπιση |
| 12η εβδ | Επιδράσεις από ακραίες θερμοκρασίες – αντιμετώπιση |
| 13η εβδ | Δαγκώματα-τσιμπήματα αντιμετώπιση |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Εισήγηση (Lectures) • Διαδραστική εισήγηση με ασκήσεις & συζήτηση, τεχνική ερωτήσεων απαντήσεων |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <p>Προβολή διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|
| | επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις (σύνολο 13X2) Σύνολο Μαθήματος | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή σύντομης απάντησης ή/και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Κωδικός Βιβλίου: [12550178]. Πρώτες Βοήθειες. St.John Ambulance, St.Andrew's Ambulance, British Red Cross. 9η έκδοση, ISBN: 978-960-372-125-3, Εκδότης: ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ Αθήνα 2010. • Κωδικός Βιβλίου:[59395401]. ΠΡΩΤΕΣ ΒΟΗΘΕΙΕΣ.ΛΑΜΠΡΙΝΗ ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ, ΛΙΝΑ ΤΣΙΤΣΟΥ. Έκδοση Ε, ISBN: 978-618-80134-2-1, Εκδότης:Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, Αθήνα 2016 • Κωδικός Βιβλίου: [17504]. Πρώτες Βοήθειες Τσούσκακ Λάζαρος Ι. 1η έκδοση. ISBN: 978-960-12-0812-1, Εκδότης: UNIVERSITY STUDIO PRESS - ΑΝΩΝΥΜΟΣ ΕΤΑΙΡΙΑ ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΚΔΟΣΕΩΝ, Αθήνα 2000 • Κωδικός Βιβλίου: [13256950] Πρώτες Βοήθειες. Πετρίδης Α., Ευτυχίδου Ε. 1η έκδοση, ISBN: 9789604891832, Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2011 | | | |

4^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ****Παθολογική Νοσηλευτική II**

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.4.001.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΑΘΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ II | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 4 | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Φροντιστήριο | 1 | |
| Εργαστήριο | | |
| Κλινική Άσκηση | 3 | |
| Σύνολο | 8 | 7 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS180/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ να μπορούν να εκτιμούν, να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν αποτελεσματικά τη καθημερινή νοσηλευτική φροντίδα του ασθενή με παθολογικά νοσήματα ▪ να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τον παθολογικό ασθενή και το περιβάλλον του. ▪ να είναι ικανοί να ενσωματώνουν τις αρχές της διεπιστημονικής φροντίδας στο σχέδιο ολιστικής φροντίδας υγείας του ασθενή με έμφαση στη μοναδικότητα του ατόμου. ▪ να είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές αρχές για την παροχή της βασισμένης σε ενδείξεις νοσηλευτικής φροντίδας σε ενήλικες ασθενείς με παθολογικά νοσήματα. ▪ να μπορούν να εκτιμούν τις μαθησιακές ανάγκες του ασθενούς και του περιβάλλοντός του και να σχεδιάζουν την έξοδό του από το νοσοκομείο. ▪ να μπορούν να συμμετέχουν στην αξιολόγηση της ποιότητας της νοσηλευτικής φροντίδας που παρέχεται στον παθολογικό ασθενή. | | |
| Γενικές Ικανότητες | | |
| Λήψη αποφάσεων; Αυτόνομη εργασία; Ομαδική εργασία; Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | |
| 1η εβδ | Ασθενείς με διαταραχές του αναπνευστικού συστήματος I (ιογενείς λοιμώξεις, βρογχίτιδα, πνευμονικό απόστημα, φυματίωση, πνευμονικός άνθρακας, μυκητίαση αναπνευστικού, πλευρίτιδα, πνευμοθώρακας, βλάβη λόγω εισπνοής ουσιών, καρκίνο του πνεύμονα) | |
| 2η εβδ | Ασθενείς με διαταραχές του αναπνευστικού συστήματος II (βρογχικό άσθμα, ΧΑΠ, κυστική ίνωση, ατελεκτασία, βρογχεκτασία, επαγγελματική νόσος του πνεύμονα, πνευμονική εμβολή, πνευμονική υπέρταση, οξεία αναπνευστική ανεπάρκεια, σύνδρομο οξείας αναπνευστικής δυσχέρειας). | |
| 3η εβδ | Ασθενείς με αιματολογικές διαταραχές I (αναιμίες, μυελοδυσπλαστικό σύνδρομο, πολυκυτταραιμία, λευχαιμία). | |

| | |
|---|---|
| 4η εβδ | Ασθενείς με αιματολογικές διαταραχές II (κακώθες λέμφωμα, πολλαπλούν μυέλωμα, ουδετεροπενία, λοιμώδη μονοπυρήνωση, θρομβοπενία, αιμορροφιλία, διάχυτη ενδαγγειακή πήξη). |
| 5η εβδ | Ασθενείς με διαταραχές του μυοσκελετικού συστήματος (οστεοπόρωση, νόσο Paget, ουρική αρθρίτιδα, Οστεομαλακία, οστεοαρθρίτιδα, μυϊκή δυστροφία, ρευματοειδή αρθρίτιδα, αγκυλοποιητική σπονδυλίτιδα, αντιδραστική αρθρίτιδα, Συστηματικό Ερυθηματώδη Λύκο, πολυμουσοσίτιδα, νόσος του Lyme, οστεομυελίτιδα, σηπτική αρθρίτιδα, συστηματική σκλήρυνση, σύνδρομο Sjogren, Ινομυαλγία, οσφυαλγία. |
| 6η εβδ | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με οφθαλμικές διαταραχές. |
| 7η εβδ | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με διαταραχές των ώτων. |
| 8η εβδ | Φροντίδα ασθενών με σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα (έρπης γεννητικών οργάνων, κονδυλώματα, θηλώματα, κολπική λοίμωξη, χλαμύδια, γονόρροια, σύφιλη) |
| 9η εβδ | Άνδρες ασθενείς με διαταραχές του γεννητικού συστήματος. |
| 10η εβδ | Γυναίκες ασθενείς με διαταραχές του γεννητικού συστήματος. |
| 11η εβδ | Ασθενείς με διαταραχές των περιφερικών αγγείων και λεμφαγγείων (υπέρταση, περιφερική αποφρακτική αρτηριοπάθεια, αποφρακτική θρομβοαγγειίτιδα, φλεβική θρόμβωση, χρόνια φλεβική ανεπάρκεια, κίρσοι, λεμφοίδημα). |
| 12η εβδ | Ασθενείς με διαταραχή του επιπέδου συνείδησης, κεφαλαλγία, τέτανο, λύσσα, αλλαντίαση. |
| 13η εβδ | Ασθενείς με άνοια, σκλήρυνση κατά πλάκας, νόσο του Parkinson, νόσο του Huntington, πλάγια μυατροφική σκλήρυνση, μυασθένεια Gravis, σύνδρομο Guillain-Barre, νευραλγία του τριδύμου, παράλυση του Bell |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Κλινικής Άσκησης | |
| 1η – 13 ^η εβδ | Κλινική άσκηση σε κλινικές και εξωτερικά ιατρεία δημόσιων νοσοκομείων παθολογικού τομέα. Στη διάρκεια της κλινικής άσκησης, ο φοιτητής θα συμμετέχει στην παροχή της νοσηλευτικής φροντίδας, υπό την εποπτεία κλινικών νοσηλευτών. Απαιτείται όμως να επιλέγει ένα ασθενή ανά εβδομάδα για τον οποίο θα δημιουργεί και θα εφαρμόζει σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας ακολουθώντας την μεθοδολογία της νοσηλευτικής διεργασίας και το οποίο θα παραδίδει και γραπτό στον υπεύθυνο της κλινικής άσκησης. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού powerpoint. Διαδραστική εισήγηση με ασκήσεις και ομαδική εργασία. Μελέτες περιπτώσεων. Άσκηση με τη χρήση ειδικών επιστημονικών οργάνων και αντιστοίχων εντύπων άσκησης. Παιχνίδια ρόλων. |

| | |
|--|---|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13X4) Φροντιστήριο 13X1 Κλινική άσκηση 13X3 Σύνολο Μαθήματος 210 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 60% από γραπτή τελική εξέταση. 40% από την ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση. Η ενδιάμεση αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει και ομαδικές εργασίες. Κλινικό μέρος μαθήματος |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική Σκέψη κατά τη Φροντίδα του Ασθενούς Lemone, Burke, Bauldoff Έκδοση: Πέμπτη/2013 Αριθμός τόμου: Α .Διαθέτης (Εκδότης): ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ISBN: 978-960-7875-81-5. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 32998059 ● Παθολογική - Χειρουργική Νοσηλευτική I. Osborn K.S Wraa C.E., Watson A (2010) BROKEN HILL PUBLISHERS ● Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική. Donna D. Ignatavicius, M. Linda Workman - Επιμέλεια: Ασπασία Βασιλειάδου. Αριθμός τόμου: 1. Έκδοση: 5/2008. Διαθέτης (Εκδότης): ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ. ISBN: 978-960-452-124-1. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12950372 ● Παθολογική - Χειρουργική Νοσηλευτική Έννοιες & Πρακτική Τόμος I Susan C. Dewit (2009), BROKEN HILL PUBLISHERS. ISBN: 9789603997122 Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13256474 | |

Χειρουργική Νοσηλευτική II

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.4.002.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ II | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |

| | | |
|--|---|----------|
| Θεωρία | 4 | |
| Φροντιστήριο | 1 | |
| Εργαστήριο | | |
| Κλινική Άσκηση | 3 | |
| Σύνολο | 8 | 7 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS121/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην έννοια της εξειδικευμένης νοσηλευτικής φροντίδας χειρουργικών ασθενών με μυοσκελετικά / ουρολογικά προβλήματα, καθώς και με παθήσεις αισθητηρίων οργάνων και ενδοκρινών αδένων. Παράλληλα η επικέντρωση στην εξατομικευμένη φροντίδα με εκμάθηση προηγμένων κλινικών δεξιοτήτων που χρήζουν οι χειρουργικοί ασθενείς.</p> | | |
| Γενικές Ικανότητες | | |
| <p>Αυτόνομη Εργασία, Λήψη Αποφάσεων, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | |
| 1η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με παθήσεις από το ανώτερο ουροποιητικό σύστημα που χρήζουν χειρουργικής αντιμετώπισης I. | |
| 2η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με παθήσεις από το κατώτερο ουροποιητικό σύστημα που χρήζουν χειρουργικής αντιμετώπισης II. | |
| 3η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με παθήσεις του μυοσκελετικού συστήματος που χρήζουν χειρουργικής αντιμετώπισης I. | |
| 4η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με παθήσεις του μυοσκελετικού συστήματος που χρήζουν χειρουργικής αντιμετώπισης II. | |
| 5η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών κακώσεις σπονδυλικής στήλης που χρήζουν χειρουργικής αντιμετώπισης. | |
| 6η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με παθήσεις των αισθητηρίων οργάνων που χρήζουν χειρουργικής αντιμετώπισης. | |
| 7η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με παθήσεις των ενδοκρινών αδένων και μαστού που χρήζουν χειρουργικής αντιμετώπισης. | |
| 8η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με παθήσεις του φλεβικού και λεμφικού συστήματος που χρήζουν χειρουργικής αντιμετώπισης. | |
| 9η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με παθήσεις περιφερικού κυκλοφορικού συστήματος που χρήζουν χειρουργικής αντιμετώπισης - Διαβητικό πόδι. | |
| 10η εβδ | Νοσηλευτική φροντίδα ελκών πίεσης – Πρόληψη. | |
| 11η εβδ | Νοσηλευτική φροντίδα ελκών πίεσης – Θεραπεία. | |

| | |
|--|--|
| 12η εβδ | Νοσηλευτική Φροντίδα σε ασθενείς με Εντερική Διατροφή. |
| 13η εβδ | Νοσηλευτική Φροντίδα σε ασθενείς με Παρεντερική Διατροφή. |
| Περίγραμμα ύλης Φροντιστηρίου – Κλινικής Άσκησης | |
| 1 ^η -13 ^η εβδ. | Ισοζύγιο υγρών - Αντλίες. Καθετηριασμός ουροδόχου κύστης. Περιποίηση Ουρητηροστομίας. Ορθοπεδικό Υλικό – Νάρθηκες – Γύψοι. Τοποθέτηση ρινογαστρικού καθετήρα. Εντερική Διατροφή - Σκευάσματα. Παρεντερική Διατροφή – Σκευάσματα. Έλκη Πίεσης - Σύγχρονες αρχές πρόληψης. Έλκη Πίεσης - Σύγχρονες αρχές θεραπείας. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού powerpoint. Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές τους απορίες σε σχέση με τα χειρουργικά ζητήματα. Μελέτες περιπτώσεων. Άσκηση με τη χρήση ειδικών επιστημονικών οργάνων και αντίστοιχων εντύπων άσκησης. Παιχνίδια ρόλων. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. Χρήση προπλασμάτων προσομοίωσης υψηλής πιστότητας. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (13x4) 210 Φροντιστηριακές ασκήσεις (13x1) Κλινική Άσκηση (13x3) Σύνολο Μαθήματος (13x8)= 104 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητική ενότητα μαθήματος 70% από γραπτή τελική εξέταση. 30% από την ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση. Η ενδιάμεση αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει και ατομικές ή ομαδικές εργασίες στα πλαίσια του φροντιστηρίου. Κλινική άσκηση 50% προφορική εξέταση. 50% τελική εξέταση σε δεξιότητες με χρήση προπλασμάτων μέσης ή υψηλής πιστότητας. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική Σκέψη κατά τη Φροντίδα του Ασθενούς, Lemone, Burke, Bauldoff. Τόμος Α, ISBN: : 978-960-7875-81-5, Έκδοση: 5^η/2013, Εκδότης: ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ● Παθολογική-Χειρουργική Νοσηλευτική Κριτική Σκέψη κατά τη Φροντίδα του Ασθενούς, Lemone, Burke, Bauldoff. Τόμος Β, ISBN: 978-960-7875-82-2, Έκδοση: 5^η/2013, Εκδότης: ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ | |

Μεθοδολογία της Έρευνας

| | | | |
|---|--|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.4.003.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 3 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 3 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS173/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση του φοιτητή με την έννοια της επιστημονικής έρευνας και η πληροφόρησή του σχετικά με τις βασικές αρχές σχεδιασμού του ερευνητικού πρωτοκόλλου και των επιδημιολογικών μελετών. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη αποφάσεων | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή στην έννοια της επιστημονικής έρευνας – Σκοπός και τύποι αυτής (ποσοτική και ποιοτική προσέγγιση) | | |
| 2η εβδ | Σημασία και σχεδιασμός του ερευνητικού πρωτοκόλλου | | |
| 3η εβδ | Εισαγωγή στα είδη επιδημιολογικών μελετών | | |
| 4η εβδ | Ηθική δεοντολογία της έρευνας στην Επιστήμες Υγείας | | |
| 5η εβδ | Μελέτες επιπολασμού | | |
| 6η εβδ | Μελέτες ασθενών - μαρτύρων | | |
| 7η εβδ | Προοπτικές μελέτες | | |

| | |
|---|--|
| 8η εβδ | Τυχαιοποιημένες κλινικές δοκιμές |
| 9η εβδ | Μεθοδολογία της συστηματικής ανασκόπησης |
| 10η εβδ | Χρήση ερευνητικών εργαλείων |
| 11η εβδ | Είδη και σχεδιασμός δειγματοληψίας – Μέγεθος δείγματος |
| 12η εβδ | Ισχύς και περιορισμοί της μελέτης |
| 13η εβδ | Πρακτική εφαρμογή των αρχών σχεδιασμού πρωτοκόλλου |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Διαδραστική επικοινωνία με τους φοιτητές για τις δικές του απορίες σε σχέση με τον τομέα της επιστημονικής έρευνας. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13Χ3) 120 Σύνολο Μαθήματος: 39 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 100% από γραπτή τελική εξέταση (Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής/ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης/Ερωτήσεις) |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Bowling A. Μεθοδολογία Έρευνας στην Υγεία (2013). Εκδόσεις Broken Hills Publishers. • Rose Marie Nieswiadomy Νοσηλευτική Έρευνα - Βασικές Αρχές (2012) Εκδόσεις Λαγός. | |

Νοσηλευτική Αποκατάσταση Χρονίων Πασχόντων

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.4.004.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΧΡΟΝΙΩΝ ΠΑΣΧΟΝΤΩΝ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |

| | | |
|--|---|---|
| Θεωρία | 2 | |
| Φροντιστήριο | | |
| Εργαστήριο | | |
| Κλινική Άσκηση | | |
| Σύνολο | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS187/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • επιδεικνύει τις απαραίτητες θεωρητικές και κλινικές γνώσεις για τη νοσηλευτική φροντίδα και την αποκατάσταση των χρονίως πασχόντων, • κατανοεί τις παθοφυσιολογικές και ψυχοκοινωνικές παραμέτρους που χαρακτηρίζουν το χρόνιο νόσημα, • αναγνωρίζει τις αρχές διεπαγγελματικής συνεργασίας που καθορίζουν την ομάδα αποκατάστασης και τον ρόλο του κάθε μέλους που συμμετέχει στην ομάδα, • προγραμματίζει, αξιολογεί και εφαρμόζει τη νοσηλευτική διεργασία στο πλαίσιο της φροντίδας αποκατάστασης παρεμβαίνοντας ολιστικά και αξιολογώντας τον ασθενή σε επίπεδο βιολογικό, ψυχικό και κοινωνικό. | | |
| Γενικές Ικανότητες | | |
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | |
| 1η εβδ. | Εισαγωγή στην νοσηλευτική Αποκατάσταση - Έννοιες και ορισμοί. | |
| 2η εβδ. | Γήρανση και χρόνια νοσήματα, αξιολόγηση των αναγκών ατόμων που χρειάζονται αποκατάσταση, κλίμακες και δοκιμασίες αξιολόγησης χρονίως πασχόντων. | |
| 3η εβδ. | Ομάδα αποκατάστασης - διεπαγγελματική συνεργασία - θεωρητικό πλαίσιο αρχών αποκατάστασης – οικογένεια - άτυποι φροντιστές. | |
| 4η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με χρόνιες παθήσεις του αναπνευστικού. | |
| 5η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με καρδιαγγειακή νόσο. | |
| 6η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με νεφρική νόσο. | |
| 7η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με διαταραχές του μεταβολισμού. | |
| 8η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με χρόνια νοσήματα του μυοσκελετικού συστήματος. | |
| 9η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με αγγειακό εγκεφαλικό επεισόδιο. | |

| | |
|----------|---|
| 10η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με εκφυλιστικές νευρολογικές διαταραχές. |
| 11η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα και αποκατάσταση ασθενών με διαταραχές πεπτικού συστήματος. |
| 12η εβδ. | Κατάθλιψη και ποιότητα ζωής σε ασθενείς με χρόνιες παθήσεις- νοσηλευτικές παρεμβάσεις. |
| 13η εβδ. | Εκπαίδευση άτυπων φροντιστών στην αποκατάσταση και στη φροντίδα ασθενών με χρόνια νοσήματα. |

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | |
|--|---|---------------|-----------------|-----------------|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Εμπλουτισμένη εισήγηση - Διάλογος-καταιγισμός ιδεών. Μελέτες περιπτώσεων. Τεχνική ερωτήσεων – απαντήσεων - Συζήτηση | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος | Εργασίας | Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις (σύνολο 13X2) Σύνολο Μαθήματος 26 ώρες | | | 90 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή τελική εξέταση. 100% | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Κωδικός Βιβλίου: [68373290]. Προαγωγή της Πρακτικής στη Νοσηλευτική Αποκατάσταση Rebecca Jester Εκδότης: Broken Hill Publishers LTD Αθήνα 2017. • Κωδικός Βιβλίου: [16615]. Χρόνια ασθένεια και νοσηλευτική φροντίδα. Σαπουντζή - Κρέπια Δέσποινα, Εκδότης: Γ.ΠΑΡΙΚΟΣ & ΣΙΑ ΕΕ | | | | |

Συστήματα Νοσηλευτικής Φροντίδας

| ΣΧΟΛΗ | | | |
|-------------------|--------------|------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
| ΤΜΗΜΑ | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.4.005.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |

| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ ΦΡΟΝΤΙΔΑΣ | |
|---|---|---------------------------|
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | 2 | |
| Φροντιστήριο | 1 | |
| Εργαστήριο | | |
| Κλινική Άσκηση | | |
| Σύνολο | 3 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS114/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη της ικανότητας των φοιτητών για κριτική αξιολόγηση, επιλογή και συμμετοχή στην εφαρμογή των σύγχρονων συστημάτων οργάνωσης και παροχής νοσηλευτικής φροντίδας ατόμων, οικογενειών. Επιπλέον οι φοιτητές θα είναι ικανοί να οργανώνουν, εφαρμόζουν και τεκμηριώνουν εξατομικευμένο σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας με τη χρήση των νοσηλευτικών πλάνων φροντίδας και να συμμετέχουν στη διεπιστημονική προσέγγιση των θεραπευτικών ομάδων στις υπηρεσίες παροχής φροντίδας υγείας.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● περιγράφουν την έννοια, τις διαστάσεις και τους σχετικούς όρους για τη νοσηλευτική φροντίδα, ● περιγράφουν την αναγκαιότητα της συστηματικής προσέγγισης στην εφαρμογή της νοσηλευτικής, ● αναγνωρίζουν διαφορές και ομοιότητες της εφαρμογής των τεσσάρων συστημάτων (Πλήρους ή Ολικής Φροντίδας, Λειτουργικό ή Κατ' εργασία, Σύστημα Ομαδικής Νοσηλευτικής, Πρωτοβάθμιας Νοσηλευτικής, Κατά Περίπτωση Διαχείρισης ατόμου) οργάνωσης Νοσηλευτικής), ● αναγνωρίζουν τη σημαντικότητα της ανάπτυξης ενός εξατομικευμένου σχεδίου νοσηλευτικής φροντίδας, ● αναγνωρίζουν τη σημασία του σχεδιασμού πλάνων φροντίδας ως επιστημονικής μεθόδου της νοσηλευτικής και να περιγράφουν τα βήματα τους, ● αξιολογούν συστηματικά τις ανάγκες των ασθενών, οικογένειας και κοινότητας και να προσδιορίζουν συγκεκριμένο τρόπο οργάνωσης των δεδομένων της αξιολόγησης, ● επιλέγουν και διατυπώνουν κατάλληλες νοσηλευτικές διαγνώσεις, επιθυμητές εκβάσεις και νοσηλευτικές παρεμβάσεις, ● σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν εξατομικευμένο σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας, ● αναθεωρούν το σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας ανάλογα με τις εκβάσεις της εφαρμογής του, | | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν τη σημαντικότητα της τεκμηρίωσης της νοσηλευτικής φροντίδας και τη συμβολή της στη διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης φροντίδας, • αναγνωρίζουν την αναγκαιότητα τροποποίησης της μεθόδου οργάνωσης της φροντίδας που θα ανταποκρίνεται σε τεκμηριωμένη γνώση και μεταβαλλόμενες συνθήκες | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | |
| Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ. | Σφαίρες ελέγχου της νοσηλευτικής. Η συστηματική προσέγγιση στη νοσηλευτική. Διαχρονική εξέλιξη των συστημάτων οργάνωσης και παροχής Νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 2η εβδ. | Ορισμός, εφαρμογή, πλεονεκτήματα / μειονεκτήματα των συστημάτων: <ul style="list-style-type: none"> • Πλήρους ή Ολικής Φροντίδας • Λειτουργικό ή Κατ' εργασία • Ομαδικής Νοσηλευτικής |
| 3η εβδ. | Ορισμός, εφαρμογή, πλεονεκτήματα / μειονεκτήματα των συστημάτων: <ul style="list-style-type: none"> • Πρωτοβάθμιας Νοσηλευτικής • Κατά Περίπτωση Διαχείρισης ατόμου |
| 4η εβδ. | Σύγκριση των τεσσάρων συστημάτων (Πλήρους ή Ολικής Φροντίδας, Λειτουργικό ή Κατ' εργασία, Σύστημα Ομαδικής Νοσηλευτικής, Πρωτοβάθμιας Νοσηλευτικής, Κατά Περίπτωση Διαχείρισης ατόμου) οργάνωσης Νοσηλευτικής Φροντίδας. |
| 5η εβδ. | Επιλογή συστήματος νοσηλευτικής φροντίδας στην Κλινική Πρακτική. Ερευνητικά δεδομένα Διεθνής και Ελληνική πραγματικότητα. |
| 6η εβδ. | Οργάνωση και διαχείριση της εξατομικευμένης φροντίδας ασθενών. Νοσηλευτική αξιολόγηση. |
| 7η εβδ. | Νοσηλευτική διάγνωση. |
| 8η εβδ. | Σχεδιασμός νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 9η εβδ. | Εφαρμογή νοσηλευτικής φροντίδας. Ανεξάρτητες και εξαρτημένες νοσηλευτικές παρεμβάσεις. |
| 10η εβδ. | Εκτίμηση των αποτελεσμάτων της παρεχόμενης νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 11η εβδ. | Υπηρεσίες παροχής φροντίδας υγείας. Ο ρόλος των νοσηλευτών στη συνέχεια της φροντίδας. |
| 12η εβδ. | Τεκμηρίωση της παρεχόμενης νοσηλευτικής φροντίδας. |
| 13η εβδ. | Διεπιστημονική συνεργασία και ομαδική προσέγγιση στην παροχή νοσηλευτικής φροντίδας. |

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Εισήγηση. • Ασκήσεις. • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning). <p>Αναστοχασμό κλινικών εμπειριών. Κριτική ανάλυση τρόπου οργάνωσης και παροχής νοσηλευτικής φροντίδας. Συζήτηση σε ομάδες. Ανάλυση και ανατροφοδότηση φοιτητή από κλινική περίπτωση ασθενή.</p> |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <p>Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <p>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>Διαλέξεις (σύνολο 13X3) 90</p> <p>Σύνολο Μαθήματος: 39 ώρες</p> |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου για το θεωρητικό σκέλος που θα λαμβάνει το 60% της τελικής βαθμολογίας.</p> <p>Εκπόνηση ομαδικής εργασίας για την βαθμολόγηση του Φροντιστηριακού σκέλους που θα λαμβάνει το 40% του τελικού βαθμού.</p> |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Οδηγός Ανάπτυξης Σχεδίου Νοσηλευτικής Φροντίδας 2η έκδοση Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 94643674 Έκδοση: 2/2021 Συγγραφείς: Doenges Merilyn E., Moorhouse Mary Frances, Murr Alice C. ISBN: 9789925576067 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD | |

Επιδημιολογία

| | | | |
|--------------------------|------------------|------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.4.006.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ | | |

| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
|--|---|--------------------|
| Θεωρία | 2 | |
| Φροντιστήριο | | |
| Εργαστήριο | | |
| Κλινική Άσκηση | | |
| Σύνολο | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS205/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | |
| <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ περιγράφουν το αντικείμενο της επιδημιολογίας και να απαριθμούν τις σύγχρονες εφαρμογές της. ▪ αναλύουν γιατί τα διαγνωστικά κριτήρια και οι ορισμοί των νοσημάτων είναι σημαντικό θέμα στην επιδημιολογία και να περιγράφουν την δομή της διεθνούς ταξινόμησης των νοσημάτων. ▪ περιγράφουν τα επιδημιολογικά μέτρα για την συχνότητα των νοσημάτων και να αναλύουν από ποιούς παράγοντες εξαρτάται πιο μέτρο θα χρησιμοποιηθεί σε κάθε περίπτωση. ▪ εξηγούν την διαφορά του δείκτη θνητότητας και θνησιμότητας, αναλύουν το περιεχόμενο του δείκτη προσβολής και αντιπαραβάλουν τους δείκτες θνησιμότητας με το προσδόκιμο ζωής. ▪ αναλύουν γιατί ο σχετικός κίνδυνος είναι προτιμότερο μέτρο σύγκρισης από την διαφορά των μέτρων συχνότητας. ▪ εξηγούν την σημασία της προτυποποίησης για τις συγκρίσεις ▪ αναφέρουν παραδείγματα για το άτομο, τον χρόνο και τον τόπο στην περιγραφική επιδημιολογία, αναλύουν την έννοια της επιδημίας. ▪ προσδιορίζουν την διαφορά μεταξύ των επιδημικών εκρήξεων και της επιδημίας. ▪ εξηγούν γιατί είναι περισσότερο χρήσιμο το αρνητικό αποτέλεσμα μιας δοκιμασίας με υψηλή ευαισθησία στην αρχική διερεύνηση μιας νόσου. ▪ απαριθμούν τους ηθικούς περιορισμούς κατά την πραγματοποίηση μια πειραματικής έρευνας και εξηγούν τις φάσεις κλινικών δοκιμών που πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί πριν πάρει έγκριση κυκλοφορίας ένα νέο φάρμακο. ▪ αντιπαραβάλουν τα μειονεκτήματα και τα πλεονεκτήματα των ερευνών. ▪ εξηγούν πότε επιλέγεται η μελέτη ασθενών μαρτύρων και πότε η συγχρονική μελέτη ως σχεδιασμός από τον μελετητή | | |
| Γενικές Ικανότητες | | |
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | |

| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
|---|--|
| 1η εβδ | Εισαγωγή στην επιδημιολογία - Εφαρμογές της επιδημιολογίας. |
| 2η εβδ | Μέτρα συχνότητας των νόσων I -επιπολασμός (στιγμαίος και περιόδου). |
| 3η εβδ | Μέτρα συχνότητας των νόσων II – επίπτωση (αθροιστική επίπτωση, ρυθμός επίπτωσης, σχέση μεταξύ του επιπολασμού και της επίπτωσης, χρήση του επιπολασμού και της επίπτωσης. |
| 4η εβδ | Μέτρα σύγκρισης απόλυτα και σχετικά, Άμεση και έμμεση προτύπωση. |
| 5η εβδ | Περιγραφική επιδημιολογία (πρότυπα εμφάνισης νόσου σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά προσώπων, τόπου και χρόνου) – χρήσεις |
| 6η εβδ | Επιδημικές εξάρσεις |
| 7η εβδ | Διαγνωστικός έλεγχος (Ευαισθησία και Ειδικότητα θετική και αρνητική προγνωστική αξία μιας δοκιμασίας, καμπύλες ROC) |
| 8η εβδ | Εισαγωγή στις κλινικές μελέτες (ερευνητικά ερωτήματα, υπολογισμός του μεγέθους του δείγματος, τυχαιοποίηση) Πειραματικές έρευνες, έρευνες παρατήρησης, Συγχρονικές και οικολογικές έρευνες |
| 9η εβδ | Πειραματικές έρευνες. |
| 10η εβδ | Έρευνες κούρτης (προοπτικές). |
| 11η εβδ | Έρευνες ασθενών μαρτύρων. |
| 12η εβδ | Συστηματικό σφάλμα, συγχυτικό σφάλμα, τυχαίο σφάλμα, έλεγχος υποθέσεων και τιμές P. εκτίμηση διαστημάτων εμπιστοσύνης. |
| 13η εβδ | Αιτιότητα – επιδημιολογική προσέγγιση, ηθική στην έρευνα σε ανθρώπους. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Δια ζώσης διδασκαλία, χρήση λογισμικού power point. Επίλυση Ασκήσεων από τους φοιτητές Παρουσίαση δεδομένων από αντιπροσωπευτικά είδη σύγχρονων επιδημιολογικών μελετών. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2) Εργαστηριακές ασκήσεις Σύνολο Μαθήματος 90 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 60% από γραπτή τελική εξέταση. 40% από την ενδιάμεση γραπτή αξιολόγηση. Η ενδιάμεση αξιολόγηση μπορεί να περιλαμβάνει και ομαδικές εργασίες. |

| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
|--------------------------|---|
| 1. | Επιδημιολογία. Aschengrau A. Έκδοση: 1η έκδ./2011. Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. ISBN: 9789604891719.Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13256989 |
| 2. | ΕΠΙΔΗΜΙΟΛΟΓΙΑ. LEON GORDIS. Έκδοση: 5/2016. Διαθέτης (Εκδότης): ΓΚΟΤΣΗΣ ΚΩΝ/ΝΟΣ & ΣΙΑ Ε.Ε. ISBN: 9789609427531.Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 59362432 |
| 3. | Ιατρική επιδημιολογία.Raymond S.Greenberg, Stephen R.Daniels,W.Dana Flanders,John William Eley,John R.Boring .έκδοση 4 ^η 2011. Διαθέτης (Εκδότης): ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ. ISBN: 978-960-394-855-1. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12840486 |
| 4. | Γενική και Κλινική Επιδημιολογία. Δ. ΤΡΙΧΟΠΟΥΛΟΣ, Π.Δ. ΛΑΓΙΟΥ. Έκδοση: 2η/2011. Διαθέτης (Εκδότης): ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ ΑΝΩΝΥΜΗ ΕΚΔΟΤΙΚΗ ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΕΜΠΟΡΙΚΗ ΕΤΑΙΡΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ. ISBN: 978-960-394-727-1. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12537351 |

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Ολοκληρωμένα Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας

| ΣΧΟΛΗ | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------|
| | | Επιστημών Υγείας | |
| ΤΜΗΜΑ | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.4.007.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Ολοκληρωμένα Πληροφοριακά Συστήματα Υγείας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/YN102/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Κατανόηση της συμβολής της πληροφορικής στον τομέα υγείας και των θετικών αποτελεσμάτων που έχει η ανάπτυξη της Ιατρικής Πληροφορικής. Οι σπουδαστές αποκτούν συνολική εικόνα των Ολοκληρωμένων Πληροφοριακών Συστημάτων Υγείας (ΟΠΣΥ). Εμπεδώνουν τους στόχους, προδιαγραφές, δομή, υποσυστήματα, τεχνικά και λειτουργικά χαρακτηριστικά. Κατανόηση της χρησιμότητας και συγκρότησης του Ηλεκτρονικού Ιατρικού Φακέλου, τις αρχές τεκμηρίωσης, ταξινόμησης και κωδικοποίησης της Ιατρικής πληροφορίας ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιήσουν ειδικές εφαρμογές Ιατρικής Πληροφορικής στο νοσοκομειακό περιβάλλον. Εφαρμογές της Τηλεϊατρικής. Τέλος, να γνωρίζουν με ποιους τρόπους οι επαγγελματίες υγείας πιστοποιούν την εργασία τους μέσω του ΗΦΥ.</p> | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Έννοια και ορισμός ΟΠΣΥ. Βασικές αρχές. Συστήματα Υγείας. Πλεονεκτήματα – μειονεκτήματα |
| 2η εβδ | Δομή του ΕΣΥ. Προϋποθέσεις εφαρμογής ΟΠΣΥ. Η ανάγκη τυποποίησης της ιατρικής πληροφορίας. |
| 3η εβδ | Η σημασία της πληροφορίας στην διαχείριση του ιατρικού λάθους. Αντιπροσωπευτικά παραδείγματα από την διεθνή βιβλιογραφία. |
| 4η εβδ | Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα από την χρήση ΟΠΣΥ. Προβλήματα στην εφαρμογή. Διοικητική δομή μονάδας υγείας |
| 5η εβδ | Αρχιτεκτονική, δομή και υποσυστήματα ΟΠΣΥ. MIS, LIS, RIS, PACS, HIS, κλπ. |
| 6η εβδ | Οι αρχές διασυνδεσιμότητας και διαλειτουργικότητας ΟΠΣΥ. |
| 7η εβδ | Πρότυπα και πρωτόκολλα. Πώς δημιουργείται καθένα. Επικοινωνία ιατρικών συστημάτων. Πρότυπα HL7, DICOM, CORBA |
| 8η εβδ | Ο Ηλεκτρονικός Ιατρικός Φάκελος ως βασικό δομικό στοιχείο των ΟΠΣΥ. Αρχιτεκτονική, διαχείριση, κατηγορίες |
| 9η εβδ | Κωδικοποίηση Ιατρικής Πληροφορίας. Συστήματα κωδικοποίησης ICD10, NDC, CPT-ICPM, DRG, ICPC2, GMDN, EDMA |
| 10η εβδ | Η αποδοχή των ΟΠΣΥ από τους επαγγελματίες υγείας. Προβλήματα και παρεμβάσεις. Διεθνές περιβάλλον |
| 11η εβδ | Τηλεϊατρική. Σκοπός, πλεονεκτήματα - μειονεκτήματα, αποτελέσματα. Εφαρμογές τηλεϊατρικής και προοπτικές. Προϋποθέσεις, απαιτούμενος εξοπλισμός και προσωπικό |
| 12η εβδ | Σχεδιασμός ΟΠΣΥ σε περιφερειακό και Εθνικό επίπεδο. Η κατάσταση στην Ελλάδα και στο διεθνές περιβάλλον |
| 13η εβδ | Αποτελέσματα από την χρήση ΟΠΣΥ. Προσωπικά δεομένα και νομικά ζητήματα. Ασφάλεια ΟΠΣΥ. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> - Εισηγήσεις διδάσκοντα με χρήση Power Point - Επίδειξη παραδειγμάτων, επίλυση ασκήσεων - Ασκήσεις για εξάσκηση |

| | |
|---|--|
| | - Αναζήτηση και παρακολούθηση tutorials μέσω μηχανών αναζήτησης - Αναζήτηση και παρακολούθηση tutorials μέσω video clips στο youtube - Ομαδικές ασκήσεις και συζήτηση επι των προτεινομένων λύσεων |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση e-class, μηχανών αναζήτησης, internet, tutorials κλπ. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Οργάνωση ύλης σε ενότητες, χρήση διαφανειών, σχολιασμός, συζήτηση προβληματισμοί. |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Τελική αξιολόγηση |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Βιβλίο [59365773]: Η συμβολή της Πληροφορικής στην Υγεία, Δημήτρης Γ. Καπόπουλος • Βιβλίο [68402892]: Η ΥΓΕΙΑ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΟΧΗ - ΤΟΜΟΣ Α, ΛΑΖΑΚΙΔΟΥ ΑΘΗΝΑ • Βιβλίο [59395216]: Πληροφορικά συστήματα υγείας, Αποστολάκης Ιωάννης, Βαρλάμης Ηρακλής • Τηλεϊατρική, Έξυπνες Κάρτες, Ηλεκτρονικές Υπηρεσίες Υγείας, Ηλεκτρονικός Φάκελος Υγείας. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 166170, Συγγραφείς: ΠΑΝΤΕΛΗΣ ΑΓΓΕΛΙΔΗΣ, ISBN 978-960-6706-43-1, Εκδόσεις Εκδόσεις "σοφία". • Υπηρεσίες ιατρικής πληροφορικής και τηλεϊατρικής, Εκδόσεις Δίσιγμα, ISBN10: 9609495311, ISBN13: 9789609495318, Ιανουάριος 2014. | |

Διαπολιτισμική Νοσηλευτική

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.4.011.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS216/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα της διαπολιτισμικής νοσηλευτικής για την παροχή επαρκούς φροντίδας σε άτομα, κοινότητες και πληθυσμούς με διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο από το δικό τους. ● Γνωρίζουν, κατανοούν και εξηγούν τις βασικές έννοιες που σχετίζονται με τη διαπολιτισμική νοσηλευτική, όπως πολιτισμική επάρκεια, στερεοτυπίες, εθνοκεντρισμός κ.ά. ● Αξιολογούν κριτικά τις συσχετίσεις πολιτισμικών παραγόντων με την υγεία, την ασθένεια και το θάνατο. ● Εφαρμόζουν τις αρχές της διαπολιτισμικής νοσηλευτικής και διαπολιτισμικής αξιολόγησης κατά την παροχή προληπτικής και θεραπευτικής φροντίδας υγείας. ● Να γνωρίζουν διαφορετικά μοντέλα και θεωρίες της Διαπολιτισμικής Νοσηλευτικής (όπως: Leininger - Papadopoulos, Tilki και Taylor - Campinha Bacote κ.ά.) ● Αξιολογούν κριτικά τις ομοιότητες και τις διαφορές που έχουν τα διαφορετικά μοντέλα και οι θεωρίες διαπολιτισμικής φροντίδας που έχουν προταθεί. ● Να αξιολογούν τη διαπολιτισμική επάρκεια των συστημάτων παροχής φροντίδας υγείας. ● Αξιολογούν κριτικά την ηθική και δεοντολογική βάση της άσκησης διαπολιτισμικής νοσηλευτικής φροντίδας. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή στις βασικές αρχές της διαπολιτισμικής νοσηλευτικής (κουλτούρα ή πολιτισμός, Εθνοκεντρισμός – Πολιτισμική Επιβολή, εμπόδια φροντίδας). | | |
| 2η εβδ | Εννοιολογικοί προσδιορισμοί στη διαπολιτισμική νοσηλευτική. Συνεχές και επίπεδα πολιτισμικής επάρκειας. Επιπολιτισμός vs Ενσωμάτωση / Αφομοίωση | | |
| 3η εβδ | Στερεότυπα, προκαταλήψεις, νοσηλευτική πρακτική και υγεία | | |
| 4η εβδ | Σεβασμός και διαφορετικότητα | | |
| 5η εβδ | Ρατσισμός, κοινωνικός αποκλεισμός και υγεία | | |

| | |
|---|---|
| 6η εβδ | Αντιλήψεις για την υγεία και την ασθένεια σε διαφορετικούς πολιτισμούς |
| 7η εβδ | Πρότυπα της διαπολιτισμικής νοσηλευτικής - πολιτισμική επάρκεια |
| 8η εβδ | Θεωρία της Διαπολιτισμικής Νοσηλευτικής της Leininger Leininger (Το μοντέλο του ανατέλλοντος ηλίου, Sunrise model) & Θεωρία της ασφάλειας της Ramsden |
| 9η εβδ | Το μοντέλο ACCESS – Narayanasamy, 2002 και το Μοντέλο Διαπολιτισμικής Αξιολόγησης των Giger-Davidhizar (2002) |
| 10η εβδ | Θεωρία της πολιτικής ευαισθησίας της Talabere & Θεωρία της πολιτισμικής ικανότητας της Campinha Bacote (cultural competence model) |
| 11η εβδ | Το πλαίσιο του Purnell για πολιτισμική καταλληλότητα – επάρκεια και Το Μοντέλο της Πολιτισμικής Αντίληψης, Γνώσης, Ευαισθησίας και Ικανότητας των Paradooulos, Tilki και Taylor |
| 12η εβδ | Αναπτύσσοντας πολιτισμικά επαρκή επικοινωνία κατά τη Νοσηλευτική φροντίδα |
| 13η εβδ | Ηθικά διλήμματα κατά την παροχή πολιτισμικά ευαίσθητης φροντίδας |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Εισήγηση (Lectures) • Διαδραστική εισήγηση με ασκήσεις και ομαδική εργασία (Seminars) • Προβολή μέρους ταινιών / ντοκιμαντέρ και αναστοχαστική συζήτηση (reflective discussion) • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning) |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 100% από γραπτή τελική εξέταση |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <p>Κωδικός Βιβλίου: [13256197]. Διαπολιτισμική Νοσηλευτική και Πολιτισμική Επάρκεια για τους Επαγγελματίες Υγείας. Paradooulos I., Καλοκαρινού Α., Κούτα Χ. ISBN 9789604890668. 1η Έκδοση. Broken Hill Publishers, Αθήνα 2011 Ζαρταλούδη Α. (2010). Διαπολιτισμική διερεύνηση του πένθους και του θρήνου. Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας, 2(2), 55-63.</p> <p>Κάρλου Χ, Ράμμου Π. (2009). Η Επίδραση της Κουλτούρας στον Προσυμπτωματικό Έλεγχο του Ουροποιογεννητικού και Πεπτικού Καρκίνου. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ 48(4): 367–378.</p> | |

Γαλάνης Π., Καϊτελίδου Δ., Σουρτζή Π., Μπελλάλη Θ., Σίσκου Ο., Τσαβαλιάς Κ., Καραμήτρη Ι., Βελονάκης Ε. (2012) Γνώση και Χρήση των Υπηρεσιών Υγείας στην Ελλάδα από Μετανάστες. ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ, 51(4): 421–429.

Σκαφιδάκης Δ. (2012) Διευρεύνηση της Πολιτισμικής Επάρκειας των Οδοντιάτρων στην Αττική, Διπλωματική Εργασία. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Διοίκηση Μονάδων Υγείας. Διαθέσιμη στο <http://opac.lib.eap.gr/cgi-bin-EL/egwcgi/385396/showfull.egw/3+0+1+full>

Μεθοδολογία Ποιοτικής Έρευνας

| ΣΧΟΛΗ | | | |
|--|---|-----------------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | | Επιστημών Υγείας | |
| ΤΜΗΜΑ | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.4.009.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS174/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Οι φοιτητές/φοιτήτριες αναμένεται: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξουν ικανότητα σχεδιασμού και υλοποίησης ποιοτικής έρευνας κάνοντας χρήση ποιοτικής μεθόδου και αποφασίζοντας για την πλέον ωφέλιμη ποιοτική μεθοδολογία σε σχέση με το θέμα που μελετάται. | | | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τα εργαλεία συλλογής του ποιοτικών δεδομένων, τις δυνατότητες τους και τους περιορισμούς τους. Να μπορούν να σχεδιάζουν ένα εργαλείο συλλογής στοιχείων, να αποκτήσουν προσωπική εμπειρία χρησιμοποιώντας το. • Να γνωρίζουν βασικά ζητήματα στην ανάλυση του ποιοτικού υλικού και να αποκτήσουν εμπειρία ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων. • Να είναι σε θέση να αντιληφθούν την χρησιμότητα στην ποιοτικής έρευνας στην άσκηση της Νοσηλευτικής. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη αποφάσεων | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Η ποιοτική κοινωνική έρευνα στο χώρο της επιστημονικής έρευνας. |
| 2η εβδ | Ποιοτική έρευνα και Νοσηλευτική. |
| 3η εβδ | Προσδιορισμός της ποιοτικής κοινωνικής έρευνας σε σχέση με την ποσοτική ερευνητική μεθοδολογία. |
| 4η εβδ | Σχεδιασμός μιας ποιοτικής έρευνας. |
| 5η εβδ | Η Εγκυρότητα και η Αξιοπιστία στην ποιοτική έρευνα. |
| 6η εβδ | Πέντε βασικές παραδόσεις στην ποιοτική έρευνα: Βιογραφία και Αφήγηση, Μελέτη περίπτωσης, Θεμελιωμένη Θεωρία, Φαινομενολογία, Εθνογραφία. |
| 7η εβδ | Μέσα συλλογής εμπειρικών δεδομένων στην ποιοτική έρευνα. |
| 8η εβδ | Συνέντευξη. Είδη συνεντεύξεων (Δομημένη συνέντευξη, ημι-δομημένη συνέντευξη, εστιασμένη συνέντευξη, συνέντευξη με ομάδες, elite συνέντευξη). |
| 9η εβδ | Η πρακτική των συνεντεύξεων εις βάθος. |
| 10η εβδ | Συμμετοχική παρατήρηση. Η πρακτική της συμμετοχικής παρατήρησης. |
| 11η εβδ | Βιογραφική – Αφηγηματική συνέντευξη. Η πρακτική της βιογραφικής – αφηγηματικής συνέντευξης. |
| 12η εβδ | Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων. |
| 13η εβδ | Ηθικά ζητήματα. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Διαδραστική επικοινωνία με τους φοιτητές για τις δικές του απορίες σε σχέση με τον τομέα της επιστημονικής ποιοτικής έρευνας. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2) Σύνολο Μαθήματος: 26 | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 100% από γραπτή τελική εξέταση (Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής/ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης/Ερωτήσεις) | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Καλλινικάκη, Θ., (2010). Ποιοτικές Μέθοδοι στην Έρευνα της Κοινωνικής Εργασίας. Αθήνα: Τόπος. • Κανδυλάκη, Α. (1997). Η έρευνα στην Κοινωνική Εργασία Ποιοτική Συλλογή και Ανάλυση Δεδομένων: Μια σύντομη προσέγγιση. Κοινωνική Εργασία, 47, 150-159. • <i>Rose Marie Nieswiadomy Νοσηλευτική Έρευνα - Βασικές Αρχές (2012) Εκδόσεις Λαγός.</i> | | |

Βιοηθική

| | | | |
|--|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.4.012.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 4ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Βιοηθική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS225/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζουν τους εθνικούς και διεθνείς κώδικες δεοντολογίας του νοσηλευτικού επαγγέλματος, τα δικαιώματα του ασθενών / παιδιού αλλά και τις ευθύνες και δικαιώματα των νοσηλευτών. • ευαισθητοποιούνται στα ηθικά διλήμματα και τους προβληματισμούς στην αρχή, κατά τη διάρκεια και στο τέλος της ζωής που εμφανίζονται κατά την άσκηση του νοσηλευτικού έργου και να αναπτύξουν ηθικά αποτελεσματικούς μηχανισμούς για την επίλυση ή αντιμετώπιση τους. • γνωρίσουν την νομοθεσία που διέπει την άσκηση του νοσηλευτικού επαγγέλματος. • γνωρίζουν τις ευθύνες των νοσηλευτών στην άσκηση του επαγγέλματος. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Εισαγωγικές έννοιες – ορολογία στην ηθική και τη δεοντολογία |
| 2η εβδ | Φιλοσοφικές - ηθικές προσεγγίσεις στο χώρο της Νοσηλευτικής |
| 3η εβδ | Ηθική φιλοσοφία, ηθικά διλήμματα |
| 4η εβδ | Δεοντολογικοί νοσηλευτικοί κώδικες σε Διεθνές και Εθνικό επίπεδο |
| 5η εβδ | Ανάγκες και δικαιώματα των ατόμων και των νοσηλευτών. Διαδικασίες για λύσεις των ηθικών διλημάτων. |
| 6η εβδ | Πληροφόρηση, αυτονομία και συναίνεση των ατόμων σε νοσηλευτικές πράξεις |
| 7η εβδ | Διλήμματα από τις σύγχρονες εξελίξεις της επιστήμης I |
| 8η εβδ | Διλήμματα από τις σύγχρονες εξελίξεις της επιστήμης II |
| 9η εβδ | Διλήμματα από τις σύγχρονες εξελίξεις της επιστήμης III |
| 10η εβδ | Νοσηλευτική και σύγχρονη τεχνολογία |
| 11η εβδ | Νοσηλευτικό απόρρητο |
| 12η εβδ | Η άσκηση του επαγγέλματος των νοσηλευτών. Η θέση των νοσηλευτών στο Εθνικό Σύστημα Υγείας και στα θεσμοθετημένα όργανα |
| 13η εβδ | Η νομική ευθύνη των νοσηλευτών και των άλλων επαγγελματιών υγείας |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Εισήγηση (Lectures) • Διαδραστική εισήγηση με ασκήσεις και ομαδική εργασία (Seminars) • Προβολή μέρους ταινιών / ντοκιμαντέρ και αναστοχαστική συζήτηση (reflective discussion) • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning) |

| | |
|--|---|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 Διαλέξεις (σύνολο 13x2) Σύνολο Μαθήματος (13x2)= 26 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 100% από γραπτή τελική εξέταση |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Fry Sara, Johnstone Megan-Jane (2005) Ζητήματα ηθικής στη νοσηλευτική πρακτική. Broken Hills, Αθήνα. • Ηγουμενίδης Μιχάλης (2020) Βασική Βιοηθική. Δεοντολογία – Νομοθεσία για επαγγελματίες υγείας. Broken Hills, Αθήνα. • Νούλα Μαρία (2010) Νομοθεσία Δεοντολογία Επαγγελματιών Υγείας. Νούλα Μ, Αθήνα. • Φιλομήλα Ομπέση (2010) Δίκαιο νοσηλευτικής ευθύνης. Ιατρικές Εκδόσεις Βήτα, Αθήνα. | |

5^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ****Παιδιατρική Νοσηλευτική**

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.5.001.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 3 | | |
| Εργαστήριο | | | |

| | | |
|---|--|----------|
| Κλινική Άσκηση | 4 | |
| Σύνολο | 7 | 7 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS200/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • μπορούν να κατανοήσουν και να εκτιμούν τις βιολογικές – ψυχολογικές ανάγκες του υγιούς και άρρωστου παιδιού και της οικογένειάς του, • γνωρίζουν τη φυσιολογική ανάπτυξη του παιδιού, • προσδιορίζουν παράγοντες που επηρεάζουν τη φυσιολογική ανάπτυξη του παιδιού, • γνωρίζουν όλες τις απαραίτητες νοσηλευτικές παρεμβάσεις, • σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις, • αξιολογούν το εκάστοτε εφαρμοζόμενο σχέδιο νοσηλευτικής φροντίδας, • ευαισθητοποιηθούν και να αναπτύξουν δεξιότητες, ώστε να είναι σε θέση να παρέχουν ολοκληρωμένη φροντίδα σε παιδιά (νεογνό – έφηβο). | | |
| Γενικές Ικανότητες | | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | |
| 1η εβδ. | Επικοινωνία και φυσική αξιολόγηση του παιδιού. | |
| 2η εβδ. | Εκτίμηση και διαχείριση του πόνου του παιδιού. | |
| 3η εβδ. | Προβλήματα υγείας στα νεογνά. | |
| 4η εβδ. | Προβλήματα υγείας σε βρέφη. | |
| 5η εβδ. | Προβλήματα υγείας σε νήπια, παιδιά και εφήβους. | |
| 6η εβδ. | Το παιδί με αναπνευστική δυσλειτουργία. | |
| 7η εβδ. | Τα παιδιά με καρδιαγγειακή δυσλειτουργία. | |
| 8η εβδ. | Το παιδί με αιματολογική ή ανοσολογική δυσλειτουργία. | |
| 9η εβδ. | Το παιδί με εγκεφαλική δυσλειτουργία. | |
| 10η εβδ. | Το παιδί με ενδοκρινολογική δυσλειτουργία. | |

| | |
|--|---|
| 11η εβδ. | Το παιδί με γαστρεντερικές δυσλειτουργίες. |
| 12η εβδ. | Το παιδί με ουρογεννητική δυσλειτουργία. |
| 13η εβδ. | Χρόνια νοσήματα, αναπηρία, φροντίδα στο τέλος της ζωής στο παιδί και στην οικογένεια. |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Κλινικής Άσκησης | |
| ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | Ξενάγηση και γνωριμία στους χώρους εργαστηρίων. Προσέγγιση και επικοινωνία με τα παιδιά και το περιβάλλον τους. |
| 1 ^η εβδ. Έως 6η εβδ | Παρακολούθηση και εφαρμογή Νοσηλευτικών δεξιοτήτων. Σχεδιασμός και εφαρμογή πλάνων φροντίδας σε κλινικά προβλήματα. Παρακολούθηση εξειδικευμένων εξετάσεων που αφορούν τα παιδιά. Εξειδικευμένη αντιμετώπιση επειγόντων συμβαμάτων στα παιδιά. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Θεωρητική ενότητα μαθήματος: Εμπλουτισμένη εισήγηση - Διάλογος-καταιγισμός ιδεών. Μελέτες περιπτώσεων. Τεχνική ερωτήσεων – απαντήσεων – Συζήτηση Κλινική άσκηση: Εργαστήριο σε τμήματα Νοσοκομείων |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13X3) 210 Κλινική Άσκηση (σύνολο 13X4) Σύνολο Μαθήματος: 91 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που θα περιλαμβάνει ερωτήσεις από το θεωρητικό σκέλος και την κλινική άσκηση του μαθήματος. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Παιδιατρική Νοσηλευτική-Θεμελιώδεις Αρχές της Φροντίδας Υγείας του Παιδιού • Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 94643578 Έκδοση: 1/2020 Συγγραφείς: McKinney Slone Emily, James Rowen Susan, Murray Smith Sharon, Nelson Ann Kristine, Ashwill Weiler Jean ISBN: 9789963274666 • Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD | |

Νοσηλευτική Μητρότητας

| | |
|--------------|-------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ |
|--------------|-------------------------|

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------|
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.5.002.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΜΗΤΡΟΤΗΤΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | Θεωρία | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Εργαστήριο | 3 | |
| | Κλινική Άσκηση | 4 | |
| | Σύνολο | 7 | 7 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS201/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζουν όλες τις προϋποθέσεις για την απόκτηση υγιούς παιδιού, • γνωρίζουν τη λειτουργία του γυναικείου γεννητικού συστήματος και τις παθήσεις του συστήματος αυτού καθώς και την φυσιολογία και παθολογία της κύησης και του τοκετού, • σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν τις κατάλληλες νοσηλευτικές παρεμβάσεις στις περιπτώσεις ασθενειών του γεννητικού γυναικείου συστήματος, στην κύηση και στον τοκετό, • ευαισθητοποιηθούν και να αποκτήσουν δεξιότητες ώστε να παρέχουν ολοκληρωμένη φροντίδα σε έγκυο, επίτοκο και λεχώιδα, καθώς επίσης και σε γυναίκες με γυναικολογικές παθήσεις. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |
| 1η εβδ. | Αναπαραγωγικό σύστημα. | | |
| 2η εβδ. | Συνήθη προβλήματα της γυναίκας. | | |
| 3η εβδ. | Σεξουαλικά μεταδιδόμενες λοιμώξεις. | | |
| 4η εβδ. | Μέθοδοι αντισύλληψης. | | |

| | |
|---|---|
| 5η εβδ. | Ανατομία και φυσιολογία της κύησης. |
| 6η εβδ. | Κύηση υψηλού κινδύνου. |
| 7η εβδ. | Διατροφή μητέρας και εμβρύου. |
| 8η εβδ. | Διαδικασία του τοκετού. |
| 9η εβδ. | Εκτίμηση της κατάστασης του εμβρύου κατά τη διάρκεια του τοκετού. |
| 10η εβδ. | Τοκετός υψηλού κινδύνου. |
| 11η εβδ. | Φυσιολογικές μεταβολές κατά τη λοχεία. |
| 12η εβδ. | Επιπλοκές κατά την περίοδο της λοχείας. |
| 13η εβδ.. | Κλινικές αποφάσεις, εκτίμηση και σχεδιασμός φροντίδας εγκύου. |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Φροντιστηρίου – Εργαστηρίου – Κλινικής Άσκησης | |
| ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | Ξενάγηση και γνωριμία στους χώρους εργαστηρίων. Προσέγγιση και επικοινωνία με τις επιτόκους. Παρακολούθηση και εφαρμογή νοσηλευτικών δεξιοτήτων. Σχεδιασμός και εφαρμογή πλάνων φροντίδας σε κλινικά προβλήματα. Παρακολούθηση εξιδεικευμένων εξετάσεων που αφορούν την επίτοκο και το νεογνό. Παρακολούθηση τοκετού και καισαρικής τομής. |
| 7 ^η εβδ. Έως 13 ^η εβδ | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Θεωρητική ενότητα μαθήματος: Εμπλουτισμένη εισήγηση - Διάλογος-καταιγισμός ιδεών. Μελέτες περιπτώσεων. Τεχνική ερωτήσεων – απαντήσεων – Συζήτηση Κλινική άσκηση: Εργαστήριο σε τμήματα Νοσοκομείων |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13X4) 210 Κλινική Άσκηση (σύνολο 3X13) Σύνολο Μαθήματος: 91 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που θα περιλαμβάνει ερωτήσεις από το θεωρητικό σκέλος και την κλινική άσκηση του μαθήματος. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |

- Νοσηλευτική Μητρότητας-Γυναικολογική Φροντίδα Υγείας Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 94643693
- Έκδοση: 1/2020 Συγγραφείς: McKinney Slone Emily, James Rowen Susan, Murray Smith Sharon, Nelson Ann Kristine, Ashwill Weiler Jean ISBN: 9789925576180 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD

Βιοστατιστική

| Βιοστατιστική | | | |
|--|---|--------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.5.003.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Βιοστατιστική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | 2 | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 4 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS101/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Οι φοιτητές αναμένεται: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν τις έννοιες: μεταβλητή, δείγμα, πληθυσμός, περιγραφική και επαγωγική στατιστική, μονομεταβλητή και πολυμεταβλητή ανάλυση. • Να διεξάγουν περιγραφική στατιστική σε ένα σύνολο δεδομένων επιλέγοντας κατάλληλα στατιστικά εργαλεία όπως οι πίνακες κατανομής συχνότητας, τα στατιστικά διαγράμματα και οι αριθμητικά μέτρα σύνοψης των δεδομένων. Να ερμηνεύουν και να εξηγούν λεκτικά την πληροφορία που παρέχουν τα αριθμητικά μέτρα. | | | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Να συνοψίζουν τη σχέση ανάμεσα σε δύο μεταβλητές χρησιμοποιώντας γραφήματα, πίνακες και αριθμητικά στατιστικά μέτρα, συμπεριλαμβανομένων των διαγραμμάτων διασποράς, θηκογραμμάτων, πινάκων συνάφειας, και των συντελεστών συσχέτισης. • Να εκτιμούν πληθυσμιακές μέσες τιμές, ποσοστά και τις διαφορές αυτών (σε προβλήματα δύο δειγμάτων) σημειακά και με διαστήματα εμπιστοσύνης. Να εξηγούν την πληροφορία που παρέχουν τα διαστήματα εμπιστοσύνης. • Να λαμβάνουν αποφάσεις σε προβλήματα επαγωγικής στατιστικής χρησιμοποιώντας την p-τιμή και να εξάγουν κατάλληλο συμπέρασμα. Να ερμηνεύουν την πληροφορία που δίνει η p-τιμή. Να διακρίνουν τη διαφορά της στατιστικής από την πρακτική σημαντικότητα. • Να χρησιμοποιούν εξειδικευμένο λογισμικό Υπολογιστή να καταχωρούν τα δεδομένα τους και να υλοποιούν τις μεθόδους που διδάχθηκαν. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Ικανότητα να χρησιμοποιούν υπολογιστή για μαθηματικές αναλύσεις – πράξεις και λογισμούς, Ικανότητα να διαβάζουν δημοσιευμένες εργασίες και αποτελέσματα που αφορούν στατιστικές αναλύσεις, Κριτική σκέψη για τη σημαντικότητα αλλά και τους περιορισμούς μιας έρευνας που βασίζεται σε στατιστικά δεδομένα</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Βασικές έννοιες και ορολογία: μεταβλητές, κλίμακες μέτρησης, δείγματα και πληθυσμοί, στατιστικές και παράμετροι. |
| 2η εβδ | Περιγραφική Στατιστική: πίνακες κατανομής συχνοτήτων για ποιοτικά δεδομένα |
| 3η εβδ | Περιγραφική Στατιστική: πίνακες κατανομής συχνοτήτων για ποσοτικά συνεχή δεδομένα |
| 4η εβδ | Μέτρα κεντρικής τάσης (μέση τιμή, διάμεσος, επικρατούσα τιμή), μέτρα θέσης (εκατοστημόρια / τετρτημόρια), Βασικές μορφές των κατανομών (κανονική, θετικά ασύμμετρη, αρνητικά ασύμμετρη). Μορφή της κατανομής και επιλογή αριθμητικών μέτρων σύνοψης |
| 5η εβδ | Μέτρα μεταβλητότητας ή διασποράς (εύρος, διακύμανση, τυπική απόκλιση, ενδοτεταρτημοριακό εύρος) |
| 6η εβδ | Κανονική κατανομή |
| 7η εβδ | Τυπικά σφάλματα και διαστήματα εμπιστοσύνης για μέσες τιμές |
| 8η εβδ | Τυπικά σφάλματα και διαστήματα εμπιστοσύνης για ποσοστά |
| 9η εβδ | Η έννοια της σχέσης ανάμεσα σε δύο μεταβλητές. Σύγκριση μέσω τιμών δύο πληθυσμών (t -test με ανεξάρτητα δείγματα ή ανα ζεύγη) Η τιμή p και η ερμηνεία της. |
| 10η εβδ | Σύγκριση μέσω τιμών πληθυσμών (Ανάλυση Διακύμανσης) |
| 11η εβδ | Διμεταβλητές περιγραφικές στατιστικές για δύο ποσοτικές μεταβλητές (διαγράμματα διασποράς, συντελεστές συσχέτισης Pearson και Spearman), |
| 12η εβδ | Συσχέτιση δύο ποιοτικών μεταβλητών, Σύνθετα ρβδογράμματα και Έλεγχοι χ^2 . |
| 13η εβδ | Ανασκόπηση στατιστικών ελέγχων σημαντικότητας με παραδείγματα και προϋποθέσεις ορθής εφαρμογής τους |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |

| | |
|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class Ηλεκτρονικές παρουσιάσεις με τη χρήση του Προγράμματος PowerPoint Χρήση ειδικού λογισμικού για στατιστική επεξεργασία δεδομένων |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση Υπολογιστών |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <p>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>Διαλέξεις 13εβδ X 2ώρες = 26 ώρες 90</p> <p>Εργαστηριακές Ασκήσεις 13εβδ X 2ώρες = 26 ώρες</p> <p>Σύνολο 52 ώρες</p> |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Εργαστηριακό μέρος: Γραπτή τελική εξέταση με χρήση ΗΥ που περιλαμβάνει στατιστική επεξεργασία δεδομένων και</p> <p>Θεωρητικό μέρος: Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει</p> <ul style="list-style-type: none"> Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης Ανάπτυξη μεθοδολογίας και ερμηνεία αποτελεσμάτων |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> Γναρδέλλης, Χ. (2019). <i>Εφαρμοσμένη Στατιστική</i>. 2^η έκδοση. Αθήνα: Παπαζήση. Σαχλάς, Α., Μπερσίμης Σ. (2017). <i>Εφαρμοσμένη Στατιστική με Έμφαση στις Επιστήμες Υγείας</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα. Γναρδέλλης, Χ. (2009). <i>Ανάλυση δεδομένων με το PASW Statistics 17.0</i>. Αθήνα: Παπαζήση. Ζαφειρόπουλος Κ., Μυλωνάς Ν. (2017) <i>Στατιστική με SPSS</i>. Θεσσαλονίκη: Τζιόλα. | |

Ογκολογική Νοσηλευτική

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.5.004.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΟΓΚΟΛΟΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS209/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να εμπεδώσουν τις αρχές της ογκολογικής νοσηλευτικής, έτσι ώστε αφενός να μπορούν να συμβάλλουν στην πρόληψη και πρώιμη διάγνωση του καρκίνου, αφετέρου δε να μπορούν να παρέχουν ολοκληρωμένη και ποιοτική νοσηλευτική φροντίδα σε ογκολογικούς ασθενείς, τόσο σε νοσοκομειακό όσο και σε εξωνοσοκομειακό περιβάλλον.</p> <p>Οι φοιτητές μετά τη παρακολούθηση των ενοτήτων του μαθήματος και τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού θα είναι ικανοί να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίζουν τις βασικές αιτίες και τους προδιαθεσικούς παράγοντες που προκαλούν καρκίνο και να αξιολογούν την άμεση και τη δυνητική επίδραση του καρκίνου και των θεραπειών στους ασθενείς, • αναγνωρίζουν τον ρόλο της υγειονομικής ομάδας σε θέματα πρόληψης, πρώιμης διάγνωσης και αντιμετώπισης του ασθενή με καρκίνο, • σχεδιάζουν προγράμματα νοσηλευτικής φροντίδας, βασισμένα σε evidence based πρακτικές, για την αντιμετώπιση των προβλημάτων των ασθενών εξαιτίας της νόσου και των παρενεργειών της θεραπευτικής αγωγής (χημειοθεραπεία – ακτινοθεραπεία - χειρουργική επέμβαση), • εξοικειωθούν με την ασφαλή διαδικασία χορήγησης χημειοθεραπευτικών φαρμάκων, • αξιολογούν τις ιδιαιτερότητες που έχει η παρουσία διαφορετικού είδους καρκίνου στη σωματική, ψυχολογική, κοινωνική ζωή και στις δραστηριότητες της καθημερινότητας των ασθενών, • περιγράφουν τις αιτίες, τη διάγνωση, τη θεραπεία και τη νοσηλευτική παρέμβαση σε συχνά εμφανιζόμενους καρκίνους, όπως είναι ο καρκίνος του μαστού και του πνεύμονα, • αξιοποιούν τις δυνατότητες που δίνει η εξωνοσοκομειακή φροντίδα για τη βελτίωση της νοσηλευτικής αντιμετώπισης των ασθενών. • αξιολογούν την επίδραση του καρκίνου στον ασθενή και την οικογένειά του, καθώς και στους επαγγελματίες υγείας και να εφαρμόζουν αντίστοιχες νοσηλευτικές παρεμβάσεις, • κατανοούν τα ερευνητικά πρωτόκολλα και να συμμετέχουν σε κλινικές μελέτες. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| <p>Κλινικές δεξιότητες, λήψη αποφάσεων, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, αυτόνομη εργασία.</p> | | | |

| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | |
|---|--|--|
| 1η εβδ. | Αρχές ογκολογίας και ογκολογικής νοσηλευτικής. Το βίωμα του καρκίνου για τον ασθενή και την οικογένεια του. | |
| 2η εβδ. | Βιολογία, παθοφυσιολογία, επιδημιολογία και αιτιολογία του καρκίνου. | |
| 3η εβδ. | Πρόληψη και πρώιμη διάγνωση του καρκίνου. Ο ρόλος των νοσηλευτών στην πρωτογενή και τη δευτερογενή πρόληψη κακοηθειών. | |
| 4η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών υπό χημειοθεραπεία. (Σκοποί, φάρμακα, υπολογισμός δόσεων, ασφάλεια χορήγησης κ.ά.). | |
| 5η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα συχνών παρενεργειών από τη χημειοθεραπεία. | |
| 6η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών στο πλαίσιο της χειρουργικής ογκολογικής νοσηλευτικής. | |
| 7η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών που υποβάλλονται σε ακτινοθεραπεία. | |
| 8η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με άλλες θεραπευτικές επιλογές (ορμονοθεραπεία, ανοσοθεραπεία). Συμπληρωματικές και εναλλακτικές θεραπείες. | |
| 9η εβδ. | Η διαχείριση του καρκινικού πόνου και της αιματολογικής τοξικότητας σε ογκολογικούς ασθενείς. | |
| 10η εβδ. | Η υποστήριξη των τυπικών φροντιστών (επαγγελματίες υγείας) και των άτυπων φροντιστών (μέλη της οικογένειας του ασθενή). Φροντίδα των ασθενών που επιβιώνουν και αποκατάσταση. | |
| 11η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με καρκίνο μαστού και πνεύμονα. | |
| 12η εβδ. | Ερευνητικά πρωτόκολλα και κλινικές μελέτες στην ογκολογική νοσηλευτική. Υποστηρικτικές ομάδες και πηγές πληροφόρησης για ογκολογικούς ασθενείς. | |
| 13η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με προχωρημένη νόσο και τελικού σταδίου. | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Μελέτες περιπτώσεων. | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή διαφανειών με τη χρήση λογισμικού power point. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση του από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα, με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις Σύνολο Μαθήματος | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου: 90 (13Χ2ώρες) (26 ώρες) |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Τελική γραπτή εξέταση. | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |

- Γκοβίνα Ουρανία, Κωνσταντινίδης Θεοχάρης. Βασικές αρχές ογκολογικής νοσηλευτικής και ανακουφιστικής φροντίδας - Από τη θεωρητική προσέγγιση στην κλινική φροντίδα. Εκδόσεις Broken Hill Publishers LTD, 2019.
- Corner J, Bailey C. Νοσηλευτική Ογκολογία. Το πλαίσιο της φροντίδας. Επιμέλεια: Πατηράκη Ε. Αθήνα. Ιατρικές εκδόσεις Πασχαλίδης 2006.

Αγωγή και Προαγωγή της Υγείας

| ΣΧΟΛΗ | | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
|---|---|-----------------------------|--------------------|
| ΤΜΗΜΑ | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.5.005.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | Υποχρεωτικό | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/YN168/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να μεταφέρει στο φοιτητή τις βασικότερες εννοιολογικές προσεγγίσεις στην προαγωγή υγείας, έτσι ώστε να γνωρίσει τους τρόπους και την προτεινόμενη μεθοδολογία. Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ορίζουν την έννοια και το περιεχόμενο των όρων αγωγή και προαγωγή της υγείας, • διακρίνουν και να συγκρίνουν τις μεθόδους αγωγής υγείας και να επιλέγουν την κατάλληλη ανά πληθυσμό-στόχο, • σχεδιάζουν προγράμματα / παρεμβάσεις αγωγής και προαγωγής υγείας με βάση επιστημονικό μοντέλο σχεδιασμού, • αξιολογούν προγράμματα / παρεμβάσεις αγωγής και προαγωγής υγείας. | | | |

| Γενικές Ικανότητες | |
|--|--|
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ. | Φιλοσοφία της αγωγής υγείας. Έννοιες και ορισμοί της υγείας, πρόληψης. |
| 2η εβδ. | Προαγωγή υγείας και αγωγή υγείας. |
| 3η εβδ. | Θεωρητικά μοντέλα και προσεγγίσεις στην αγωγή υγείας. |
| 4η εβδ. | Μεθοδολογία αγωγής υγείας. |
| 5η εβδ. | Ηθικά διλήμματα και δυσκολίες στην εφαρμογή προγραμμάτων αγωγής υγείας |
| 6η εβδ. | Σχεδιασμός και εφαρμογή προγραμμάτων αγωγής υγείας. |
| 7η εβδ. | Προσδιορισμός αναγκών και προτεραιοτήτων, αξιολόγηση προγραμμάτων. |
| 8η εβδ. | Προσέγγιση θεμάτων για την αγωγή υγείας σε διάφορες πληθυσμιακές ομάδες. |
| 9η εβδ. | Σχεδιασμός και εφαρμογή προγράμματος προαγωγής υγείας σε εξαρτημένα από ουσίες άτομα. |
| 10η εβδ. | Σχεδιασμός και εφαρμογή προγράμματος προαγωγής υγείας σε ασθενείς με σεξουαλικά μεταδιδόμενα νοσήματα. |
| 11η εβδ. | Σχεδιασμός και εφαρμογή προγράμματος προαγωγής υγείας σε καπνιστές. |
| 12η εβδ. | Σχεδιασμός και εφαρμογή προγράμματος προαγωγής υγείας σε χρήστες αλκοόλ. |
| 13η εβδ. | Σχεδιασμός και εφαρμογή προγράμματος προαγωγής υγείας στο Σχολείο - εργασία κλπ. |

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
|---|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Εισήγηση (Lectures) <ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστική εισήγηση με ασκήσεις και ομαδική εργασία (Seminars) • Προβολή μέρους ταινιών / ντοκιμαντέρ και αναστοχαστική συζήτηση (reflective discussion) • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning) |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13X2) 90 Σύνολο Μαθήματος: 26 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 100% από γραπτή τελική εξέταση. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |

- Τίτλος βιβλίου: Προάγοντας την Υγεία - ένας πρακτικός οδηγός, Έκδοση: 1η έκδ./2011 Συγγραφείς: Ewles L. ISBN: 9789604892297 Τύπος: Σύγγραμμα, Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD
- Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13256818 Έκδοση: 1η εκδ./2007. Συγγραφείς: Μανιός Γιάννης ISBN: 9603995807 Τύπος: Σύγγραμμα Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD.

Νοσηλευτική Αναισθησιολογία

| ΣΧΟΛΗ | | | |
|---|--------------|---|--------------------|
| | | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
| ΤΜΗΜΑ | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.5.006.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΙΣΘΗΣΙΟΛΟΓΙΑ | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | 1 | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 3 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS210/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στις βασικές αρχές νοσηλευτικής αναισθησιολογίας, έτσι ώστε να είναι σε θέση να ανταπεξέλθουν στις ανάγκες της νοσηλευτικής φροντίδας ως μέλη της αναισθησιολογικής ομάδας συμμετέχοντας σε όλες τις δραστηριότητες περιεγχειρητικά, συμπεριλαμβανομένης και της μεταναισθητικής φροντίδας.</p> | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |

| | |
|--|---|
| 1η εβδ. | Ιστορία της νοσηλευτικής αναισθησιολογίας - Βασικές αρχές αναισθησιολογίας και νοσηλευτικής αναισθησιολογίας. |
| 2η εβδ. | Αναισθησιολογικό μηχάνημα και αναισθησιολογικός εξοπλισμός. |
| 3η εβδ. | Προεγχειρητικός έλεγχος – Νοσηλευτικό αναισθησιολογικό ιστορικό. |
| 4η εβδ. | Βασικές αρχές αερισμού και οξυγόνωσης – Συσκευή ambu, σύστημα ασκός-βαλβίδα-μάσκα. |
| 5η εβδ. | Ενδοτραχειακή διασωλήνωση. |
| 6η εβδ. | Λαρυγγική μάσκα - Διαχείριση δύσκολου αεραγωγού - ΕΤΔ με ινοπτικό. |
| 7η εβδ. | Προνάρκωση - Εισαγωγή στην αναισθησία - Αναισθητικά φάρμακα – Μυοχαλαρωτικά φάρμακα – Αναλγητικά φάρμακα. |
| 8η εβδ. | Επιπλοκές από την αναισθησία (βρογχόσπασμος/λαρυγγόσπασμος, υποξία, υπόταση /υπέρταση, ναυτία/έμετος, υποθερμία/μετεγχειρητικό ρίγος, κακοήθης υπερπυρεξία). |
| 9η εβδ. | Καθητηριασμός κεντρικών φλεβών και αρτηριών. |
| 10η εβδ. | Πλήρες monitoring. |
| 11η εβδ. | Τοπική αναισθησία – Περιφερικοί νευρικοί αποκλεισμοί. |
| 12η εβδ. | Περιοχική αναισθησία. |
| 13η εβδ. | Μονάδα μεταναισθητικής φροντίδας - Μετεγχειρητική αναλγησία. |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Φροντιστηρίου | |
| 1 ^η – 13 ^η εβδ. | <p>Αναρρόφηση βρογχικών εκκρίσεων.</p> <p>Διαχείριση αεραγωγού I (χειρισμοί κεφαλής / υλικός εξοπλισμός), αερισμός με προσωπίδα</p> <p>Ενδοτραχειακή διασωλήνωση (ΕΤ/Δ) – Προετοιμασία σερ ΕΤ/Δ Λαρυγγική μάσκα.</p> <p>Φάρμακα / διαλύσεις, Δεξιότητες στην αναισθησιολογική αίθουσα (διαχείριση συσκευών θέρμανσης ασθενούς, συσκευές θέρμανσης αίματος, καθετηριασμός αρτηριακής γραμμής) επίδειξη βίντεο.</p> <p>Σενάριο αναισθησιολογικού ασθενή στην αίθουσα - case study.</p> <p>Σετ επισκληρίδιου και ενδοραχιαίας περιοχικής αναλγησίας.</p> |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <p>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>Διαλέξεις (σύνολο 13X2) 90</p> <p>Φροντιστηριακές ασκήσεις (σύνολο 13X1)</p> <p>Σύνολο Μαθήματος: 39 ώρες</p> |

| | |
|---|---|
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 70% από γραπτή τελική εξέταση (Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής/ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης/Ερωτήσεις) |
| | Φροντιστηριακό μέρος μαθήματος 30% τελική προφορική εξέταση σε δεξιότητες |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Miller R.D. Αναισθησιολογία. Εκδόσεις Broken Hill Publishers LTD, Αθήνα 1η Έκδοση 2015 ● Paul L. Marino, Μονάδα Εντατικής Θεραπείας, ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ● ΝΑΕΜΤ, ΡΗΤΛΣ - Prehospital Trauma Life Support, ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ● Simpson P., Ροπατ Μ. Κατανοώντας την Αναισθησιολογία. Εκδόσεις Broken Hill Publishers LTD, Αθήνα 1η Έκδοση 2017 | |

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Νοσηλευτική της Οικογένειας

| | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.5.007.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS103/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |

| | |
|---|---|
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • αναλύει τις βασικές ανθρώπινες ανάγκες και τις νοσηλευτικές παρεμβάσεις οι οποίες απευθύνονται στο άτομο στην οικογένεια και στην κοινότητα, • εξετάζει κριτικά τις ηθικές και νομικές όψεις της οικογένειας και τα σχετικά με αυτές ηθικά διλήμματα, • προωθεί αποτελεσματικά τη φροντίδα ενός μοντέλου υγείας-οικογένειας που έχει ειδικό πρόβλημα ασθένειας ή αναπηρίας, • ενθαρρύνει τη φυσιολογική ανάπτυξη των μελών της οικογένειας και εκπαίδευσής τους σχετικά με την προαγωγή της υγείας και την πρόληψη της ασθένειας, • εφαρμόζει τρόπους ενδυνάμωσης, σύνδεσης και λειτουργικότητας της οικογένειας. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ. | Θεωρητικές προσεγγίσεις της νοσηλευτικής της οικογένειας. Σύγχρονες μορφές οικογένειας, λειτουργίες και ρόλοι. |
| 2η εβδ. | Μοντέλα αξιολόγησης και μοντέλα παρέμβασης στην οικογένεια. |
| 3η εβδ. | Ανάπτυξη της συμβουλευτικής για την ενδυνάμωση της οικογένειας, και ανάπτυξη μηχανισμών διαχείρισης στρεσογόνων καταστάσεων. |
| 4η εβδ. | Αξιολόγηση και αντιμετώπιση της κρίσης στην οικογένεια. |
| 5η εβδ. | Ψυχοκοινωνικές ανάγκες της οικογένειας με οξεία ή χρόνια νόσο. Κάλυψη αναγκών οικογένειας βαριά πασχόντων ασθενών. |
| 6η εβδ. | Σχεδιασμός, εφαρμογή και αξιολόγηση της φροντίδας στην οικογένεια. |
| 7η εβδ. | Κοινωνικο-οικονομικοί παράγοντες που επηρεάζουν την προαγωγή υγείας της οικογένειας. Κοινωνικές δομές και πόροι στήριξης της οικογένειας. |
| 8η εβδ. | Ανάπτυξη πολιτικών υγείας για τη νοσηλευτική της οικογένειας. Εξελίξεις και προοπτικές. |
| 9η εβδ. | Εννοιολογικοί προσδιορισμοί στη διαπολιτισμική Οικογενειακή Νοσηλευτική. Πολιτισμική επάρκεια στη νοσηλευτική φροντίδα της οικογένειας. |
| 10η εβδ. | Κοινωνικές ανισότητες και διακρίσεις στην οικογενειακή υγεία. |
| 11η εβδ. | Διαπολιτισμική προσέγγιση μητέρας και παιδιού στο σπίτι. |
| 12η εβδ. | Διαπολιτισμική προσέγγιση οικογενειών με διαφορετική κουλτούρα στην κοινότητα. |
| 13η εβδ. | Προσέγγιση και ενδυνάμωση οικογενειών που ανήκουν σε ευάλωτες και κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <p>Εισήγηση (Lectures)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διαδραστική εισήγηση με ασκήσεις και ομαδική εργασία (Seminars) • Προβολή μέρους ταινιών / ντοκιμαντέρ και αναστοχαστική συζήτηση (reflective discussion) • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning) |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις (σύνολο 13X2) Σύνολο Μαθήματος: 26 ώρες | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 100% από γραπτή τελική εξέταση. | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Καλοκαιρινού-Αναγνωστοπούλου Α, Αθανασοπούλου-Βουδούρη Μ. Νοσηλευτική της Οικογένειας, - ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ. Έκδοση: 1/2010. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 4727 - ISBN: 978-960-452-101-2ο Καλοκαιρινού – Αναγνωστοπούλου Α, Αδαμακίδου Θ. Κατ' οίκον Νοσηλευτική Φροντίδα - Έννοιες, Δεξιότητες, Εφαρμογές. ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ, Έκδοση: 1/2014. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 41959765. ISBN: 978-960-452-189-0 | | | |

Βιοϊατρική-Περιβαλλοντική νανοτεχνολογία

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.5.011.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΒΙΟΪΑΤΡΙΚΗ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΝΑΝΟΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 1 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | 1 | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |

| | |
|---|---|
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS228/ |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| <p>Στόχος του μαθήματος, είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην τεχνολογία αιχμής που σχετίζεται με την ανάπτυξη πολυμερικών σύνθετων με νανοϋλικά, για τη χρήση τους σε βιοϊατρικές ή/και περιβαλλοντικές εφαρμογές, που περιλαμβάνουν καινοτόμα συστήματα μεταφοράς φαρμάκου, μηχανική ιστών, βιοεκτύπωση, ανάπτυξη αντιβακτηριδιακών επιστρώσεων, χειρουργικών επιθεμάτων και συστημάτων παρακολούθησης ιατρικού εξοπλισμού σε δομές παροχής υγείας και θεραπευτικής. Τέλος, θα γνωρίσουν οι φοιτητές τις τεχνολογίες καθαρισμού και επεξεργασίας του νερού (αφαλάτωση και παγίδευση φαρμακευτικών ρύπων κτλ.) και του αέρα, καθώς και τις επιπτώσεις τους στην ανθρώπινη υγεία.</p> | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών; Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις; Λήψη αποφάσεων; Αυτόνομη εργασία; Ομαδική εργασία; Εργασία σε διεθνές περιβάλλον; Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον; Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών; Σχεδιασμός και διαχείριση έργων; Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον; Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή στην ιστορία της Βιοϊατρικής Επιστήμης Τεχνολογίας |
| 2η εβδ | Εισαγωγή στα πολυμερή - κατηγορίες - βιοπολυμερή |
| 3η εβδ | Εισαγωγή στα νανοϋλικά |
| 4η εβδ | Νέα δισδιάστατα/φυλλώδη υλικά ενδιαφέροντος – ιδιότητες – ενσωμάτωση σε βιοϊατρικές εφαρμογές |
| 5η εβδ | Φασματοσκοπικές και άλλες τεχνικές χαρακτηρισμού των νανοϋλικών και των σύνθετών τους |
| 6η εβδ | Βιοσυμβατότητα – τοξικότητα και τεχνικές χαρακτηρισμού (in vitro, in vivo) |
| 7η εβδ | Ανάπτυξη σύνθετων υλικών – τεχνικές ανάπτυξης |
| 8η εβδ | Παράγοντες ρύθμισης των ιδιοτήτων των νανοσύνθετων |
| 9η εβδ | Καινοτόμες βιοϊατρικές εφαρμογές με ενσωματωμένα νανοϋλικά – βιοεμφυτεύματα (Νανοϋλικά για διάγνωση και θεραπεία του καρκίνου, μηχανική ιστών και τρισδιάστατη βιοεκτύπωση, συστήματα μεταφοράς φαρμάκων) |
| 10η εβδ | Καινοτόμες περιβαλλοντικές εφαρμογές με ενσωματωμένα νανοϋλικά |
| 11η εβδ | Τεχνολογίες αφαλάτωσης/επεξεργασίας νερού και δέσμευσης φαρμακευτικών ρύπων |
| 12η εβδ | Τεχνολογίες καθαρισμού του αέρα – επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία |
| 13η εβδ | Ανακύκλωση – αναχρησιμοποίηση – περιβαλλοντικό αποτύπωμα/επιπτώσεις στην ανθρώπινη υγεία |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Εργαστηρίου | |
| 1η εβδ | Γνωριμία με τα όργανα του εργαστηρίου – ασφάλεια και υγιεινή |

| | |
|---------|--|
| 2η εβδ | Προετοιμασία-παρασκευή-διαχείριση υλικών, αντιδραστηρίων και πρότυπων δειγμάτων – κωδικοποίηση δειγμάτων – φύλαξη/αποθήκευση |
| 3η εβδ | Ανάπτυξη υδατικής διασποράς – σταθεροποίηση – προσδιορισμός της συγκέντρωσης μηχανικά και φασματοσκοπικά |
| 4η εβδ | Τροποποίηση δισδιάστατων νανοϋλικών με τη χρήση φυσικών προϊόντων |
| 5η εβδ | Τεχνικές ανάπτυξης πολυμερικών σύνθετων, επιστρώσεων και λεπτών υμενίων |
| 6η εβδ | Βασικές αρχές φασματοσκοπικού χαρακτηρισμού βιοσυμβατών υλικών |
| 7η εβδ | Ανάπτυξη υδρογέλης – ρύθμιση της σύστασης |
| 8η εβδ | In vivo – in vitro τεχνικές αξιολόγησης της βιοσυμβατότητας – τοξικότητας υλικών |
| 9η εβδ | Τρισδιάστατη εκτύπωση επιθεμάτων |
| 10η εβδ | Κατασκευή αντιμικροβιακών φίλτρων αέρα |
| 11η εβδ | Κατασκευή φίλτρων καθαρισμού/επεξεργασίας του νερού |
| 12η εβδ | Αξιολόγηση της ποιότητας του νερού |
| 13η εβδ | ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ |

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <p>ΘΕΩΡΙΑ</p> <p>7) Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power-point.</p> <p>8) Τηλεδιάσκεψη</p> <p>9) Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές τους απορίες</p> <p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ</p> <p>1) Δια ζώσης παρουσία</p> <p>2) Εκτέλεση/επίδειξη πειραμάτων</p> |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <p>Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <p>Οργάνωση ύλης σε ενότητες, χρήση διαφανειών, σχολιασμός, συζήτηση προβληματισμοί.</p> |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Η τελική βαθμολογία του μαθήματος:</p> <p>1) 40% από το γραπτή εξέταση της θεωρίας</p> <p>2) 40% από το γραπτή εξέταση του εργαστηρίου</p> <p>3) 20% από βιβλιογραφική εργασία</p> |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΘΕΩΡΙΑ

1. Ηλεκτρονικές σημειώσεις του διδάσκοντα στο e-class
2. Τυποποιημένες ασκήσεις του διδάσκοντα
3. Malsch, N.H., "Biomedical Nanotechnology", CRC Press. (2005)
4. Mirkin, C.A. and Niemeyer, C.M., "Nanobiotechnology II: More Concepts and Applications", Wiley-VCH. (2007)

5. Lamprecht, A., "Nanotherapeutics: Drug Delivery Concepts in Nanoscience", Pan Stanford Publishing Pte. Ltd. (2009)

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- 5) Ηλεκτρονικές σημειώσεις του διδάσκοντα στο e-class.
6) Εγχειρίδια χρήσης των προγραμμάτων.

Γενετική του Ανθρώπου

| ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | | |
|--|-----------------------|---|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.5.009.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Γενετική του Ανθρώπου | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS229/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| <p>Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τις αρχές της γενετικής όπως εφαρμόζονται στον άνθρωπο. Μεγάλο μέρος του μαθήματος αφορά το ρόλο της Γενετικής στην ανθρώπινη υγεία και την αλληλεπίδραση βασικής επιστημονικής γνώσης και κλινικής εφαρμογής. Παρουσιάζονται εκτενώς η γενετική, μοριακή και χρωμοσωμική βάση κληρονομικών ασθενειών, καρκίνου, άλλων ασθενειών με γενετική συνιστώσα, καθώς και άλλων παθολογικών καταστάσεων. Το μάθημα αγγίζει και καλύπτει τους κλάδους της γενετικής διαγνωστικής, γενετικής συμβουλευτικής και τον αναδυόμενο κλάδο της «γενετικής ιατρικής».</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να γνωρίζουν και να κατανοούν:</p> | | | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • την οργάνωση του γονιδιώματος του ανθρώπου και την μοριακή αιτιολογία των διαφόρων γενετικών ασθενειών • την έννοια της αλληλούχησης του γενετικού υλικού, τις εφαρμογές του και τα ηθικά θέματα που προκύπτουν • Όρους, όπως η μοριακή εξέλιξη των γονιδίων, πληθυσμιακή δομή και φυσική επιλογή • τις σύγχρονες μεθοδολογίες ανάλυσης του γενετικού υλικού του ανθρώπου, αλλά και κλινικά περιστατικά γενετικών ασθενειών, • τους νέους δρόμους που ανοίγονται για την διάγνωση, την πρόγνωση και την πιθανή θεραπεία των γενετικών ασθενειών [Γονιδιακή θεραπεία] | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών; Λήψη αποφάσεων; Αυτόνομη εργασία; Ομαδική εργασία; Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ. | Εισαγωγή στη Γενετική Ανθρώπου – Ο ρόλος της Γενετικής στην υγεία: Το ανθρώπινο γονιδίωμα και χρωμόσωμα. |
| 2η εβδ. | Βιοχημική και μοριακή βάση του γενετικού νοσήματος: Η δομή του DNA. Μακρο και μικρο-αλλοιώσεις. Μεταλλάξεις. Σημειακές μεταλλάξεις και ο εντοπισμός τους. |
| 3η εβδ. | Μεντελική κληρονομικότητα χαρακτήρων στον άνθρωπο: Μελέτη της κληρονομικότητας, νόμοι του Mendel. Βασικά Μεντελιανά πρότυπα κληρονομικότητας- Μη Μεντελιανά πρότυπα. Μονογονιδιακές διαταραχές. Διαταραχές με πολυπαραγοντική κληρονομικότητα. |
| 4η εβδ. | Αιμοσφαιρινοπάθειες: Θαλασαιμίες, Rhesus (anti-D, IgG). |
| 5η εβδ. | Κυτταρογενετική: Χρωμοσώματα- Καρυότυπος- Διαταραχές των αυτοσωμικών χρωμοσωμάτων. Διαταραχές των φυλετικών χρωμοσωμάτων. Σύνδρομα από αριθμητικές ανωμαλίες (Down, Edwards, Patau). Σύνδρομα από δομικές ανωμαλίες των χρωμοσωμάτων (Cri-du-Chat syndrome). |
| 6η εβδ. | Μέθοδοι ανίχνευσης γενετικών συνδρόμων. |
| 7η εβδ. | Γενετική του καρκίνου στον άνθρωπο: Μορφές οικογενούς καρκίνου, καρκινικά σύνδρομα (ρετινοβλάστωμα, οικογενής καρκίνος του μαστού & ωθηκών, οικογενής πολυποδίαση του παχέος εντέρου, σύνδρομο Li-Fraumeni, σύνδρομο Von Hippel-Lindau, κτλ) – Κυτταρογενετική του καρκίνου. |
| 8η εβδ. | Πληθυσμιακή Γενετική: Η μελέτη της ιστορίας της εξέλιξης (ταξινόμηση, φυλογένεση με βάση μορφολογικά και μοριακά δεδομένα, μοριακό ρολόι). Εξέλιξη στο μοριακό επίπεδο (ρυθμός εξέλιξης αλληλουχιών, μεταθετά στοιχεία, εξέλιξη γονιδίων και πρωτεϊνών, οριζόντια γονιδιακή μεταφορά). Ποικιλότητα. Πληθυσμιακή δομή. Φυσική επιλογή. Προσαρμογή. |
| 9η εβδ. | Πληθυσμιακή Γενετική (συνέχεια) |

| | |
|----------|---|
| 10η εβδ. | Κλινική γενετική και γενετική συμβουλή: Εφαρμογές της γενετικής στη κλινική πράξη. Γενετική συμβουλευτική - κλινικά περιστατικά γενετικών ασθενειών και η διαχείρισή τους. Προγεννητικός έλεγχος. |
| 11η εβδ. | Αλληλούχηση γονιδιώματος: Πρόγραμμα ανάλυσης του ανθρώπινου γονιδιώματος (Human Genome Project)/ Εφαρμογές του. Ηθικά διλήμματα στη γενετική του ανθρώπου. Κλωνοποίηση βάσει θέσης. Χαρτογράφηση γονιδίων που εμπλέκονται σε γενετικές νόσους. |
| 12η εβδ. | Γονιδιακή θεραπεία: Η θεραπεία του μέλλοντος. Τρόποι λειτουργίας και οι εφαρμογές της στην αντιμετώπιση του καρκίνου, της κυστικής ίνωσης κ.ά. Βλαστοκύτταρα/Ηθικά διλήμματα. |
| 13η εβδ. | Γενετική τροποποίηση: Τι είναι και πως λειτουργεί η μέθοδος η μέθοδος CRISPR-Cas9. Δομική και λειτουργική ανάλυση της Cas9 του συστήματος CRISPR. Οι μέχρι σήμερα πειραματικές και μη εφαρμογές. Ζητήματα ηθικής και ασφάλειας για την τροποποίηση του ανθρώπινου γονιδιώματος. |

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
|--|--|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Μελέτες περιπτώσεων. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή διαφανειών με τη χρήση λογισμικού power point. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση του από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα, με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2ώρες) 90 Σύνολο Μαθήματος: 26 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Τελική γραπτή εξέταση |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Thomson and Thomson, Ιατρική Γενετική, Εκδόσεις Πασχαλίδης 2011. ● Krebs J. Lewin's, Γονίδια Χ, εκδόσεις Broken Hill 2012. ● Brown T.A., Γονιδιώματα- σύγχρονες ερευνητικές προσεγγίσεις, Εκδόσεις Broken Hill 2010. | |

Συμβουλευτική Εγκύων-Παιδιών – Εφήβων

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---------------------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.5.012.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 5ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Συμβουλευτική Εγκύων - Παιδιών - Εφήβων | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | Θεωρία | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Φροντιστήριο | 2 | |
| | Εργαστήριο | | |
| | Κλινική Άσκηση | | |
| | Σύνολο | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/modules/course_info/?course=NU RS219 | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| <p>Το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση διαφόρων θεωρητικών προσεγγίσεων, αλλά και συγκεκριμένων τεχνικών παροχής συμβουλευτικής σε παιδιά και εφήβους. Στα πλαίσια του μαθήματος θα δοθεί έμφαση στην αντιμετώπιση των κυριότερων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι (π.χ. προβλήματα συμπεριφοράς, φοβίες, διαταραχές σίτισης, αγχώδεις διαταραχές, απώλεια) με ορισμένα από τα πιο βασικά θεωρητικά μοντέλα, μέσω της μελέτης συγκεκριμένων περιστατικών, παραδειγμάτων και ασκήσεων.</p> <p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής / τρια θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> να κατανοεί και να ερμηνεύει τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι, αξιοποιώντας βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης να συνδυάζει τη θεωρία με την κλινική πράξη (δηλαδή, να εφαρμόζει τις θεωρίες για την κατανόηση και ερμηνεία των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι), να παρεμβαίνει για την αντιμετώπιση των σημαντικότερων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες στρατηγικές, δεξιότητες και τεχνικές παρέμβασης. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |

| | |
|--|--|
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ. | Συμβουλευτική: πεδίο εφαρμογής, κοινά σημεία μεταξύ των προσεγγίσεων, δεξιότητες συμβούλου. |
| 2η εβδ. | Κριτήρια διάκρισης φυσιολογικής-παθολογικής συμπεριφοράς. Αιτιολογικά μοντέλα ερμηνείας της συμπεριφοράς. Παράγοντες που επηρεάζουν (π.χ. προκαταλήψεις). Παράγοντες που επηρεάζουν την αναζήτηση βοήθειας |
| 3η εβδ. | Συμπεριφοριστικές μέθοδοι στην αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών: Κλασσική εξαρτημένη μάθηση. Τεχνικές τροποποίησης ανεπιθύμητης συμπεριφοράς – Ασκήσεις και παραδείγματα |
| 4η εβδ. | Συμπεριφοριστικές μέθοδοι στην αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών: Συντελεστική μάθηση. Αρχές αποτελεσματικής μάθησης. Τεχνικές ενίσχυσης επιθυμητής συμπεριφοράς και τεχνικές εξάλειψης / μείωσης ανεπιθύμητης συμπεριφοράς – Ασκήσεις και παραδείγματα. |
| 5η εβδ. | Τεχνικές γνωστικού συμπεριφορισμού. Συνάντηση με γονείς - Τι πρέπει να προσέξουμε. Οικοσυστημική προσέγγιση-Τεχνικές. Ανθρωπιστικές τεχνικές. |
| 6η εβδ. | Τα θεραπευτικά παραμύθια και παιχνίδια στην αντιμετώπιση διάφορων ανεπιθύμητων συμπεριφορών (π.χ. αδελφική ζήλια, θυμός και επιθετικότητα, θάνατος). Η Χρήση των ΤΠΕ στη συμβουλευτική - Serious games. |
| 7η εβδ. | Ψυχανάλυση – Βασικές έννοιες - Ψυχαναλυτική θεραπεία με παιδιά. |
| 8η εβδ. | Προβολικές δοκιμασίες / Τεχνικές – Διαγνωστικά και θεραπευτικά μέσα (Παιχνιοθεραπεία, ζωγραφική, διάφορα υλικά, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ανάληψης ρόλων, ταξίδι στην φαντασία). Βασικές αρχές στην ερμηνεία του ιχνογραφήματος. |
| 9η εβδ. | Αντιμέτωπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Πως να μιλήσουμε σ' ένα παιδί για τον ερχομό ενός νέου παιδιού στην οικογένεια. Αντιμέτωπιση ζήλειας. |
| 10η εβδ. | Αντιμέτωπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Πως να μιλήσουμε σ' ένα παιδί για τη σεξουαλικότητα, το σεξ, την ομοφυλοφιλία και την σεξουαλική παρενόχληση/ αποπλάνηση. |
| 11η εβδ. | Αντιμέτωπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Θυμός και επιθετικότητα. Αγχώδεις διαταραχές |
| 12η εβδ. | Αντιμέτωπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: σοβαρή ασθένεια, χρόνια ασθένεια και θάνατος. |
| 13η εβδ. | Αντιμέτωπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Σχολικός εκφοβισμός, υπερβολική χρήση Η/Υ, διαζύγιο, αποχωρισμός, υιοθεσία κ.άλ. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Μελέτες περιπτώσεων. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή διαφανειών με τη χρήση λογισμικού power point. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση του από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα, με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |

| | | |
|--|--|---|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2ώρες) Σύνολο Μαθήματος: 26 ώρες | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>1. Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής – Ερωτήσεις σύντομης απάντησης <p>2. Προαιρετική εργασία (20%) και παρουσίασή της στην τάξη (5%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο eclass. Οι βαθμολογίες αναρτώνται στο eclass και τα γραπτά είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Γκλάσερ, Γ. (2004). <i>Δυστυχισμένοι έφηβοι και πως μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί τους οι γονείς και οι δάσκαλοι</i>. Αθήνα: Εκδ. Θυμάρι. ● Cooper, M., Hooper, C., Thompson, M. (2012). <i>Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων: Θεωρία και Πράξη (1η έκδοση)</i>. Επιμ. Γ. Παπαδάτος. Αθήνα: ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε. ● <u>Κάκουρος, Ε.</u> (2001). <i>Το υπερκινητικό παιδί</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. ● <u>Καλαντζή-Αζίζι, Α. και Μπεζεβέγκης, Η.</u> (2000). <i>Θέματα Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. ● Κοσμίδου-Hardy, Χρυσ. & Γαλανουδάκη-Ράπτη, Αθ. (1996). <i>Συμβουλευτική: Θεωρία και πρακτική με Ασκήσεις για την Ανάπτυξη Αυτογνωσίας και Δεξιοτήτων Συμβουλευτικής</i>. Αθήνα: Ινστιτούτο Προσωπικής Ανάπτυξης. ● <u>Κουρκούτας Ε. Η.</u> (2001). <i>Η Ψυχολογία του Εφήβου</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. ● <u>Κουρκούτας Ε. Η.</u> (2011). <i>Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά</i>. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε. ● <u>Κουρκούτας Ε. Η.</u> (2017). <i>Συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές στα παιδιά</i>. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε. ● <u>Κουρκούτας Ε. Η.</u> (2017). <i>Σχολική συμβουλευτική και παρεμβάσεις για παιδιά με διαταραχές</i>. Αθήνα: Πεδίο. ● Μπρακονιέ, Α. και Μαρτσέλι, Ν. (2002). <i>Τα χίλια πρόσωπα της εφηβείας</i>. Αθήνα: Εκδ. Καστανιώτη ● Παπαγεωργίου, Β. (2001). <i>Παιδιά και έφηβοι. Προβλήματα ψυχικής υγείας</i>. Αθήνα: University Studio Press. ● <u>Sharf R. S.</u> (2011). <i>Student Manual for Sharf's Theories of Psychotherapy & Counseling: Concepts and Cases, 5th [Paperback]</i>. Brooks Cole. ● Συλλογικό (2007). <i>Πώς να μιλήσετε σε ένα παιδί για...</i> (Επιστη. Επιμ. Ι. Τσιάντης, Δ., Τζίκας, & Σ. Βγενοπούλου). Αθήνα: Ε.Ψ.Υ.Π.Ε. / ΚΟΑΝ Α. Μοιράγιας & ΣΙΑ Ε.Ε. ● Συλλογικό (2008). <i>Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές</i>. (Επιστ. Επιμέλεια: Η. Κουρκούτας). Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε. ● Σουρ & Μίλερ. <i>Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία παιδιών, εφήβων και των οικογενειών τους. Σύγχρονες ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις I & II</i>. Αθήνα: Καστανιώτης. | | |

6^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ****Εντατική Νοσηλευτική Φροντίδα**

| Εντατική Νοσηλευτική Φροντίδα | | | |
|--|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.6.001.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εντατική Νοσηλευτική Φροντίδα | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 3 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | 4 | | |
| Σύνολο | 7 | 7 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS221/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • να έχει ολοκληρωμένη αντίληψη σχετικά με τι περιλαμβάνει η παρακολούθηση και φροντίδα ενός ασθενή στη μονάδα εντατικής θεραπείας. • να εντοπίζει τις ανάγκες του ασθενή. • να καταρτίζει βασικά πρωτόκολλα φροντίδας. • να χρησιμοποιεί κριτική σκέψη με στόχο τη λύση των προβλημάτων. • να αντιλαμβάνεται πως τη σκέψη του αυτή οφείλει να τη στηρίζει σε τεκμηριωμένη γνώση. • να αντιλαμβάνεται την έννοια της ομάδας στη μονάδα εντατικής και πως αυτός εντάσσεται μέσα σε αυτή. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, | | | |

| | |
|---|--|
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Οργάνωση & Διοίκηση Μονάδων Εντατικής Θεραπείας (ΜΕΘ) |
| 2η εβδ | Monitoring Ασθενών στις ΜΕΘ |
| 3η εβδ | Διαταραχές του Ύδατος, του Νατρίου, της ομοιόστασης του Καλίου και της Οξεοβασικής Ισορροπίας |
| 4η εβδ | Κλινική εφαρμογή και αξιολόγηση Αερίων Αίματος |
| 5η εβδ | Αναλγησία Καταστολή Μυοχάλαση στη ΜΕΘ |
| 6η εβδ | Μηχανική Υποστήριξη της Αναπνοής |
| 7η εβδ | Διαχείριση Αναπνευστικών προβλημάτων στη ΜΕΘ |
| 8η εβδ | Διαχείριση Καρδιαγγειακών προβλημάτων στη ΜΕΘ |
| 9η εβδ | Διαχείριση Ουροποιητικών προβλημάτων στη ΜΕΘ |
| 10η εβδ | Διαχείριση Shock & SIRS και Σήψη στη ΜΕΘ |
| 11η εβδ | Διαχείριση Νευρολογικών προβλημάτων στη ΜΕΘ |
| 12η εβδ | Διαχείριση Πολυτραυματία και Εγκεφαλικού Θανάτου στη ΜΕΘ |
| 13η εβδ | Διαχείριση άλλων προβλημάτων που χρήζουν Εντατική Παρακολούθηση |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα Κλινικής Άσκησης | |
| ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | Ξενάγηση και γνωριμία στους χώρους ΜΕΘ Σχεδιασμός και εφαρμογή monitoring Διαχείριση υγρών και ηλεκτρολυτών - εμπλουτισμός ορών -διορθώσεις κλπ. Λήψη και αξιολόγηση Αερίων Αίματος Σχεδιασμός και εφαρμογή πλάνων φροντίδας σε κλινικά προβλήματα Χορήγηση φαρμάκων από όλες τις οδούς Σχεδιασμός και εφαρμογή μηχανικής υποστήριξης της αναπνοής (επεμβατικά ή μη) Περιποίηση ασθενών Παρακολούθηση και συμμετοχή στην τοποθέτηση κεντρικών φλεβικών και αρτηριακών γραμμών Περιποίηση κεντρικών γραμμών Περιποίηση κατακλίσεων - εγκαυμάτων κα. Τραχειοβρογχική αναρρόφηση Εξειδικευμένη αντιμετώπιση επειγόντων συμβαμάτων |
| 1 ^η εβδ. 13η εβδ | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | ΘΕΩΡΙΑ Εμπλουτισμένη εισήγηση - Διάλογος-καταιγισμός ιδεών. Μελέτες περιπτώσεων. Τεχνική ερωτήσεων – απαντήσεων – Συζήτηση ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ |

| | |
|---|---|
| | Εργαστήριο σε Μονάδες Εντατικής Θεραπείας |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13Χ3) 210 Κλινική Άσκηση (σύνολο 13Χ4) Σύνολο Μαθήματος 91 Ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου που θα περιλαμβάνει ερωτήσεις από το θεωρητικό σκέλος και την κλινική άσκηση του μαθήματος. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Κλινική Πνευμονολογία & Εντατική Θεραπεία, Τόμος 3, Συγγραφείς Albert R., Slutsky A., Ranieri V., Takala J., Torres A., Εκδόσεις BROKEN HILL PUBLISHER LTD • Μονάδα Εντατικής Θεραπείας Συγγραφείς: Paul L. Marino Εκδόσεις ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ • Επείγουσα Νοσηλευτική - ΜΕΘ, Marianne Saunorus Baird, Janet Hicks Keen, Pamela L. Swearingen, Εκδόσεις Βήτα | |

Επείγουσα Νοσηλευτική - Α' Βοήθειες

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.6.002.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΕΠΕΙΓΟΥΣΑ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ - Α ΒΟΗΘΕΙΕΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 3 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | 2 | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| Σύνολο | | 5 | 5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS143/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| <p>Να είναι σε θέση ο φοιτητής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αναπτύξει την ικανότητα του να αναγνωρίζει σημεία και συμπτώματα που χρήζουν πρώτες βοήθειες • Να εφαρμόζει το σύστημα αξιολόγησης ABCD • Να εφαρμόζει καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση και να είναι σε θέση να εφαρμόσουν αυτόματη εξωτερική απινίδωση • Να εφαρμόζει τεχνικές όπως η θέση ανάνηψης και η τεχνική Heimlich • Να αναγνωρίζει και να εφαρμόζει τις απαιτούμενες πρώτες βοήθειες σε επείγοντα περιστατικά προνοσοκομειακά και να αναγνωρίζουν τις διαδικασίες επείγουσας νοσηλευτικής που εφαρμόζονται στα τμήματα επειγόντων περιστατικών • Να γνωρίζει και να εφαρμόζει τεχνικές ακινητοποίησης και μεταφοράς ασθενών που χρήζουν επείγουσα αντιμετώπιση • Να είναι σε θέση να κατανοήσει τη διαχείριση στην αντιμετώπιση φυσικών καταστροφών • Να ευαισθητοποιηθεί στην προσφορά πρώτων βοηθειών στις περιπτώσεις που απαιτείται άμεση παρέμβαση και αντιμετώπιση | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή στις πρώτες βοήθειες -Ενέργειες σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης-Σύστημα αξιολόγησης προτεραιοτήτων- Ηθικά και Νομικά προβλήματα | | |
| 2η εβδ | Επείγοντα αναπνευστικά προβλήματα - πρώτες βοήθειες επείγουσα νοσηλευτική φροντίδα | | |
| 3η εβδ | Επείγοντα καρδιαγγειακά προβλήματα -πρώτες βοήθειες επείγουσα νοσηλευτική φροντίδα | | |
| 4η εβδ | Επείγοντα νευρολογικά προβλήματα - πρώτες βοήθειες επείγουσα νοσηλευτική φροντίδα | | |
| 5η εβδ | Αλλεργικά περιστατικά και δήγματα - δαγκώματα - πρώτες βοήθειες επείγουσα νοσηλευτική φροντίδα | | |
| 6η εβδ | Κατάχρηση ουσιών- δηλητηριάσεις - πρώτες βοήθειες επείγουσα νοσηλευτική φροντίδα | | |

| | |
|---------|--|
| 7η εβδ | Επείγοντα περιστατικά που σχετίζονται με ακραίες θερμοκρασίες και περιβάλλον |
| 8η εβδ | Πνιγμός |
| 9η εβδ | Τραύματα και αιμορραγίες - αιμορραγίες από ειδικές θέσεις - πρώτες βοήθειες επείγουσα νοσηλευτική φροντίδα |
| 10η εβδ | Ορθοπεδικές κακώσεις - πρώτες βοήθειες- επείγουσα νοσηλευτική φροντίδα |
| 11η εβδ | Έγκαυμα- πρώτες βοήθειες επείγουσα νοσηλευτική φροντίδα |
| 12η εβδ | Ειδικές περιπτώσεις επειγόντων περιστατικών- πρώτες βοήθειες επείγουσα νοσηλευτική φροντίδα |
| 13η εβδ | Ειδικές περιπτώσεις επειγόντων περιστατικών- πρώτες βοήθειες επείγουσα νοσηλευτική φροντίδα |

| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Φροντιστηρίου – Εργαστηρίου – Κλινικής Άσκησης | |
|--|---|
| 1η εβδ | Διαχείριση μαζικών καταστροφών |
| 2η εβδ | Υγειονομικό υλικό – φάρμακα πρώτων βοηθειών |
| 3η εβδ | Αξιολόγηση Ασθενή στις πρώτες βοήθειες- Ιστορικό- SAMPLE- Φυσική εξέταση |
| 4η εβδ | Διακομιδές |
| 5η εβδ | Άρση και μετακίνηση ασθενών – θέση ανάνηψης |
| 6η εβδ | καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση I – Τεχνική απόφραξης αεραγωγού |
| 7η εβδ | καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση II |
| 8η εβδ | καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση σε περίπτωση πνιγμού-πνιγμονής-δηλητηριάσεις- σε βρέφη και παιδιά |
| 9η εβδ | Χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή |
| 10η εβδ | Χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή |
| 11η εβδ | Περιποίηση τραύματος - εγκαύματος |
| 12η εβδ | Ακινητοποίηση- επιδεσμολογία |
| 13η εβδ | Ειδικές περιπτώσεις επειγόντων περιστατικών- προσομοίωση |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Εμπλουτισμένη εισήγηση <ul style="list-style-type: none"> • Ασκήσεις • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning) Για το εργαστηριακό μέρος του μαθήματος: Επίδειξη, εφαρμογή δεξιοτήτων σε προπλάσματα, χρήση αυτόματου εξωτερικού απινιδωτή, εφαρμογή επιθεμάτων ελαστικών επιδέσμων, αναρτήσεων, ναρθήκων, χρήση ηλεκτρονικού υλικού |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας |

| | |
|---|--|
| | πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις (σύνολο 13X3) Εργαστήριο (σύνολο 13X2) Σύνολο Μαθήματος |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 150 ΘΕΩΡΙΑ: Γραπτή τελική εξέταση (100%)- Ερωτήσεις σωστού λάθους, πολλαπλής επιλογής ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: εξέταση δεξιοτήτων στο Εργαστήριο (ΚΑΡΠΑ- χρήση ΑΕΑ- χρήση επιδέσμων, επιθεμάτων, τεχνικές πρώτων βοηθειών, σενάρια προσομοίωσης |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Επιλογή Συγγραμμάτων ● Κωδικός Βιβλίου: [13256460]. Ιατρική καταστροφών. Hogan David E. 1η Έκδοση. ISBN: 9789603998846 Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2010 ● Κωδικός Βιβλίου: [94682141]. PHTLS - Prehospital Trauma Life Support. NAEMT. Έκδοση 9η. ISBN: 978-618-5296-11-7. Εκδότης: ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Αθήνα 2020 ● Κωδικός Βιβλίου: [94646090]. Επείγουσα Νοσηλευτική. Sweet Vicki. Έκδοση 1η. ISBN: 9789925576937. Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2021 ● Κωδικός Βιβλίου: [13256950]: Πρώτες Βοήθειες Πετρίδης Α., Ευτυχίδου Ε. Έκδοση 1η. ISBN: 9789604891832. Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2011 | |

Νοσηλευτική Καρδιαγγειακών Νοσημάτων

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.6.015.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΡΔΙΑΓΓΕΙΑΚΩΝ ΝΟΣΗΜΑΤΩΝ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | 1 | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| Σύνολο | | 3 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/YN187/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών στην έννοια της εξειδικευμένης νοσηλευτικής φροντίδας καρδιαγγειακών νοσημάτων συνδυάζοντας τη λειτουργία της καρδιάς ως όργανο, με το κυκλοφορικό σύστημα. Παράλληλα, η επικέντρωση τους στην εξατομικευμένη φροντίδα τόσο σε υγιείς όσο και σε ασθενείς, καθώς και στην παρακολούθηση των ασθενών με επεμβατικό και μη επεμβατικό τρόπο. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Αυτόνομη Εργασία, Λήψη Αποφάσεων, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |
| 1η εβδ | Στοιχεία ηλεκτροκαρδιογραφήματος και αναγνώριση βασικών ΗΚΓ διαταραχών | | |
| 2η εβδ | Νοσηλευτική αντιμετώπιση ηλεκτροκαρδιογραφικών διαταραχών | | |
| 3η εβδ | Συνεχής παρακολούθηση (monitoring) και ειδικοί καθετηριασμοί σε καρδιολογικές μονάδες εντατικής θεραπείας. | | |
| 4η εβδ | Ειδικές διαγνωστικές δοκιμασίες στο καρδιαγγειακό σύστημα. Προετοιμασία και σχεδιασμός φροντίδας ασθενών που υποβάλλονται σε επεμβατικές καρδιολογικές δοκιμασίες (Αξονική, Μαγνητική Σπινθηρογράφημα, Δοκιμασία Κόπωσης, Holter) | | |
| 5η εβδ | Εξειδικευμένη νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με καρδιακές λοιμώξεις (περι-μυο-ενδοκαρδίτιδα) | | |
| 6η εβδ | Εξειδικευμένη νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με στεφανιαία νόσο – OEM | | |
| 7η εβδ | Εξειδικευμένη νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με αορτοστεφανιαία παράκαμψη και εμφύτευση συσκευών | | |
| 8η εβδ | Εξειδικευμένη νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με αρτηριακή υπέρταση | | |
| 9η εβδ | Εξειδικευμένη νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με βαλβιδοπάθειες | | |
| 10η εβδ | Εξειδικευμένη νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με ανευρύσματα αορτής | | |
| 11η εβδ | Εξειδικευμένη νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με καρδιακή ανεπάρκεια | | |
| 12η εβδ | Μεταβολικό σύνδρομο - Εκτίμηση καρδιαγγειακού κινδύνου | | |
| 13η εβδ | Αγωγή υγείας για τα καρδιαγγειακά νοσήματα - Καρδιολογική αποκατάσταση | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Φροντιστηρίου | | | |
| 1η εβδ | Υλοποίηση πραγματικού ΗΚΓ. Αδρή ανάγνωση ΗΚΓ από νοσηλευτές. Προηγμένη αναγνώριση ΗΚΓ διαταραχών με τη χρήση προσομοίωσης σε monitor. Μελέτη περίπτωσης | | |

| | |
|---|--|
| 2η εβδ | Υλοποίηση πραγματικού ΗΚΓ. Αδρή ανάγνωση ΗΚΓ από νοσηλευτές. Προηγμένη αναγνώριση ΗΚΓ διαταραχών με τη χρήση προσομοίωσης σε monitor. Μελέτη περίπτωσης |
| 3η εβδ | Υλοποίηση πραγματικού ΗΚΓ. Αδρή ανάγνωση ΗΚΓ από νοσηλευτές. Προηγμένη αναγνώριση ΗΚΓ διαταραχών με τη χρήση προσομοίωσης σε monitor. Μελέτη περίπτωσης |
| 4η εβδ | Υλοποίηση πραγματικού ΗΚΓ. Αδρή ανάγνωση ΗΚΓ από νοσηλευτές. Προηγμένη αναγνώριση ΗΚΓ διαταραχών με τη χρήση προσομοίωσης σε monitor. Μελέτη περίπτωσης |
| 5η εβδ | Υλοποίηση πραγματικού ΗΚΓ. Αδρή ανάγνωση ΗΚΓ από νοσηλευτές. Προηγμένη αναγνώριση ΗΚΓ διαταραχών με τη χρήση προσομοίωσης σε monitor. Μελέτη περίπτωσης |
| 6η εβδ | Υπερηχογραφικά κατευθυνόμενος καθετηριασμός ΚΦΚ με τεχνική Seldinger. Καθετηριασμός για τοποθέτηση PICC σε περιβάλλον προσομοίωσης |
| 7η εβδ | Υπερηχογραφικά κατευθυνόμενος καθετηριασμός ΚΦΚ με τεχνική Seldinger. Καθετηριασμός για τοποθέτηση PICC σε περιβάλλον προσομοίωσης |
| 8η εβδ | Υπερηχογραφικά κατευθυνόμενος καθετηριασμός ΚΦΚ με τεχνική Seldinger. Καθετηριασμός για τοποθέτηση PICC σε περιβάλλον προσομοίωσης |
| 9η εβδ | Υπερηχογραφικά κατευθυνόμενος καθετηριασμός ΚΦΚ με τεχνική Seldinger. Καθετηριασμός για τοποθέτηση PICC σε περιβάλλον προσομοίωσης |
| 10η εβδ | Advanced Life Support. Διεθνείς τρέχουσες οδηγίες |
| 11η εβδ | Advanced Life Support Διεθνείς τρέχουσες οδηγίες |
| 12η εβδ | Advanced Life Support. Διεθνείς τρέχουσες οδηγίες |
| 13η εβδ | Advanced Life Support. Διεθνείς τρέχουσες οδηγίες |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού powerpoint. Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές τους απορίες σε σχέση με τα καρδιαγγειακά θέματα στον ελληνικό χώρο. Μελέτες περιπτώσεων. Άσκηση με τη χρήση ειδικών επιστημονικών οργάνων και αντίστοιχων εντύπων άσκησης. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. Χρήση προπλασμάτων προσομοίωσης υψηλής πιστότητας. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 Διαλέξεις (σύνολο 13x2) Φροντιστηριακές (σύνολο 13*1) Σύνολο Μαθήματος (13x3)= 39 |

| | |
|--|---|
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 70% από τη γραπτή τελική εξέταση. 30 % από το φροντιστηριακό μέρος μαθήματος με προφορική εξέταση, ή γραπτή, ή με εργασία. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| 1. Νόσοι της Καρδιάς και νοσηλευτική φροντίδα, Ολιστική Προσέγγιση. Μπροκαλάκη-Πανανουδάκη Ηρώ, ISBN: 978-960-7875-83-9, Εκδότης: ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ. | |

Πρακτική Βασισμένη στις Ενδείξεις

| | | | |
|---|---|---------------------------|----|
| | | | |
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.6.014.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΒΑΣΙΣΜΕΝΗ ΣΤΙΣ ΕΝΔΕΙΞΕΙΣ | | |
| | | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | 1 | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 3 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/YN262/ | | |
| | | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων από μέρους του φοιτητή προκειμένου ο ίδιος να είναι σε θέση διατυπώσει με επιτυχία ερευνητικά ερωτήματα και να συγκεντρώσει όλες τις απαραίτητες ενδείξεις προκειμένου να απαντήσει σε αυτά και να επιτύχει τη βέλτιστη ποιότητα φροντίδας. Η ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής αποτίμησης της πληροφορίας και αξιολόγησης της διαδικασίας αποτελούν επίσης στόχο του συγκεκριμένου μαθήματος. | | | |

| Γενικές Ικανότητες | |
|--|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη αποφάσεων, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή στην έννοια της Πρακτικής Βασισμένης σε Ενδείξεις (ΠΒΕ) – Οφέλη από την εφαρμογή της |
| 2η εβδ | Βήματα προς την εφαρμογή της ΠΒΕ - Περιορισμοί και φραγμοί κατά την εφαρμογή της ΠΒΕ |
| 3η εβδ | Ποσοτικά και ποιοτικά ερευνητικά δεδομένα - Πηγές ενδείξεων |
| 4η εβδ | Διαμόρφωση ερευνητικού ερωτήματος (PICO / SPICE) |
| 5η εβδ | Προηγμένη Αναζήτηση βιβλιογραφίας (Τι είναι έγκυρη πληροφορία, τι θεωρούμε ένδειξη, εισαγωγή στις πιο σημαντικές βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων για τις Επιστήμες Υγείας) |
| 6η εβδ | Προηγμένη Αναζήτηση βιβλιογραφίας (Εισαγωγή στις πιο σημαντικές βιβλιογραφικές βάσεις δεδομένων για τις Επιστήμες Υγείας) |
| 7η εβδ | Κριτική αποτίμηση ερευνητικών δεδομένων |
| 8η εβδ | Εφαρμογή των ενδείξεων και Αξιολόγηση της διαδικασίας |
| 9η εβδ | Αξιολόγηση της διαδικασίας εφαρμογής – Στρατηγικές |
| 10η εβδ | Μοντέλα και θεωρίες περί εφαρμογής της ΠΒΕ |
| 11η εβδ | Ο ρόλος της διοίκησης στην εφαρμογή της ΠΒΕ |
| 12η εβδ | Κλινικές κατευθυντήριες οδηγίες |
| 13η εβδ | Ερευνητικά πρωτόκολλα και εφαρμογή τους |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Διαδραστική επικοινωνία με τους φοιτητές για τις δικές του απορίες σε σχέση με τον τομέα της επιστημονικής έρευνας. Παραδείγματα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (πχ. Παιχνίδι ρόλων, καταγισμός ιδεών κτλ.) και case studies. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13X2) Εργαστηριακή άσκηση σε Η/Υ (σύνολο 13X1) Σύνολο Μαθήματος: 39 120 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 100% από γραπτή τελική εξέταση (Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής/ Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης/Ερωτήσεις) |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- DiCenso A., Guyatt G., Ciliska D (2015) *Νοσηλευτική Βασισμένη σε Ενδείξεις, Εκδόσεις Broken Hills Publishers.*
- A.Berman,S.Snyder,C.Jackson (2010) *Η νοσηλευτική στην κλινική πράξη, Εκδόσεις Λαγός.*

Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας

| ΣΧΟΛΗ | | | | Επιστημών Υγείας | |
|---|-----------------------------|---|--------------------|------------------|--|
| ΤΜΗΜΑ | | | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.6.012.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Νοσηλευτική Δημόσιας Υγείας | | | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | | |
| Θεωρία | | 3 | | | |
| Φροντιστήριο | | | | | |
| Εργαστήριο | | | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | | | |
| Σύνολο | | 3 | 3 | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | ΟΧΙ | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | ΟΧΙ | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS183/ | | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Να αναλύουν τις βασικές αρχές αλλά και τα σύγχρονα προβλήματα δημόσιας υγείας στην Ελλάδα και παγκοσμίως. • Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές της περιβαλλοντικής υγείας και της υγιεινής και ασφάλειας τροφίμων • Να τεκμηριώνουν τους κύριους προσδιοριστές της Δημόσιας Υγείας και της Υγείας του πληθυσμού. • Να εξηγούν γιατί και πως οι κοινωνικοί προσδιοριστές σχετίζονται και επηρεάζουν δείκτες υγείας και ποιες είναι οι παρεμβάσεις που μπορούν να γίνουν. • Να γνωρίζουν την Επιδημιολογία και την Πρόληψη του Καρκίνου | | | | | |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίζουν την Επιδημιολογία και την Πρόληψη των Λοιμωδών Νοσημάτων • Να γνωρίζουν τις κύριες διατροφικές συστάσεις καθώς και τις βασικές αρχές ασφάλειας των τροφίμων. • Να γνωρίζουν εισαγωγικές έννοιες της Δημογραφίας. | | |
| Γενικές Ικανότητες | | |
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | |
| 1η εβδ | Η έννοια και θεμελιώδεις αρχές της Δημόσιας Υγείας και της Νοσηλευτικής Δημόσιας Υγείας | |
| 2η εβδ | Σύντομη ιστορική εξέλιξη της Δημόσιας Υγείας στην Ελλάδα και Διεθνώς. Η προσέγγιση της Δημόσιας Υγείας για την επίλυση των προβλημάτων υγείας | |
| 3η εβδ | Βασικές λειτουργίες της Νοσηλευτικής Δημόσιας Υγείας. Κύριοι προσδιοριστές της Δημόσιας Υγείας και της Υγείας του πληθυσμού | |
| 4η εβδ | Βασικοί στόχοι για την υγεία τον 21ο αιώνα. Παράγοντες κινδύνου | |
| 5η εβδ | Γενική και Ειδική Επιδημιολογία και Πρόληψη του Καρκίνου | |
| 6η εβδ | Επιδημιολογία Διατροφής και Συστάσεις Υγιεινής Διατροφής | |
| 7η εβδ | Κάπνισμα | |
| 8η εβδ | Κοινωνικοί προσδιοριστές και υγεία: γιατί αφορούν τη Νοσηλευτική; | |
| 9η εβδ | Κοινωνικό κεφάλαιο, κοινωνική συνοχή και υγεία. Παρεμβάσεις για τους επαγγελματίες υγείας. Κοινωνικές ανισότητες στην υγεία | |
| 10η εβδ | Επιδημιολογία και Πρόληψη Λοιμωδών Νοσημάτων | |
| 11η εβδ | Εισαγωγικά Στοιχεία Δημογραφίας | |
| 12η εβδ | Βασικές Αρχές Υγιεινής και Ασφάλειας Τροφίμων | |
| 13η εβδ | Βασικές Αρχές Περιβαλλοντικής Υγείας | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Μελέτες περιπτώσεων. | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή διαφανειών με τη χρήση λογισμικού power point. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση του από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα, με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις Σύνολο Μαθήματος | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο 13Χ2 ώρες) (σύνολο 13Χ2 ώρες) |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Τελική γραπτή εξέταση. | |

| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
|--|--|
| Αρβανιτίδου - Βαγιωνά Μ. 2019. Κοινωνική, προληπτική ιατρική και επιδημιολογία. University Studio Press. | |
| Γ. ΔΗΜΟΛΙΑΤΗΣ, Γ. ΚΥΡΙΟΠΟΥΛΟΣ, Δ. ΛΑΓΓΑΣ, Τ. ΦΙΛΑΛΗΘΗΣ (επιμέλεια). Η ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ. 2002. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΘΕΜΕΛΙΟ. | |
| Κριτσωτάκης Γ., Μαϊόβης Π., Κούτης Α., Φιλαλήθης Τ. (2009). Ατομική και οικολογική επίδραση κοινωνικών παραγόντων στους δείκτες υγείας: η περίπτωση του κοινωνικού κεφαλαίου. Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής 26(4):523-535. | |
| Δ. ΤΡΙΧΟΠΟΥΛΟΣ, Ε. ΠΕΤΡΙΔΟΥ, Β. ΚΑΛΑΠΟΘΑΚΗ. 2000. ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΗ ΙΑΤΡΙΚΗ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΑ ΥΓΕΙΑ. Κ & Γ ΤΖΕΡΜΠΙΝΗΣ. | |
| ΚΑΤΣΟΥΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ Β. 2009. Υγιεινή και Κοινωνική Ιατρική τ. Α΄ Υγιεινή, ΕΚΔΟΤΙΚΟΣ ΟΙΚΟΣ ΑΔΕΛΦΩΝ ΚΥΡΙΑΚΙΔΗ. | |

Νοσηλευτική της Τρίτης Ηλικίας

| ΣΧΟΛΗ | | | |
|---|--------------------------------|---|--------------------|
| Επιστημών Υγείας | | | |
| ΤΜΗΜΑ | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.6.006.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΤΗΣ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| Θεωρία | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS120/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |

| | |
|--|---|
| <p>Να είναι σε θέση ο φοιτητής:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσει τις έννοιες γηράσκω – γήρας • Να ευαισθητοποιηθεί απέναντι στους ηλικιωμένους και τα προβλήματα τους • Να αναγνωρίζει και να εκτιμά τους παράγοντες γήρατος • Να αναγνωρίζει και να είναι σε θέση να κατονομάσει τις εκφυλιστικές διαδικασίες του γήρατος κατά σύστημα. • Να αναγνωρίζει προβλήματα υγείας, τη συμπτωματολογία τους και την αντιμετώπισή τους ανά σύστημα που σχετίζονται με την τρίτη ηλικία σε βιολογικό, ψυχολογικό και κοινωνικό επίπεδο | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή-Η γήρανση του πληθυσμού |
| 2η εβδ | Αρχές νοσηλευτικής της τρίτης ηλικίας |
| 3η εβδ | Νοσηλευτική αξιολόγηση στην Τρίτη ηλικία – τεχνικές επικοινωνίας – χρήσιμα εργαλεία |
| 4η εβδ | Φυσιολογικές μεταβολές που σχετίζονται με το γήρας ανά οργανικό σύστημα |
| 5η εβδ | Συνήθη Προβλήματα Υγείας των Ηλικιωμένων |
| 6η εβδ | Ειδικές παθολογικές καταστάσεις που σχετίζονται με το γήρας – διαταραχές διατροφής/σίτισης, νοσηλευτική διεργασία παρεμβάσεις |
| 7η εβδ | Ειδικές παθολογικές καταστάσεις που σχετίζονται με το γήρας- σακχαρώδης διαβήτης νοσηλευτική διεργασία παρεμβάσεις |
| 8η εβδ | Ειδικές παθολογικές καταστάσεις που σχετίζονται με το γήρας –αστάθεια κίνδυνος πτώσης, νοσηλευτική διεργασία παρεμβάσεις |
| 9η εβδ | Ειδικές παθολογικές καταστάσεις που σχετίζονται με το γήρας – λοιμώξεις, νοσηλευτική διεργασία παρεμβάσεις |
| 10η εβδ | Μνήμη και γήρας- Κύρια ανοϊκά σύνδρομα στην Τρίτη ηλικία |
| 11η εβδ | Νόσος Αλτσχάιμερ |
| 12η εβδ | Ψυχοκοινωνικά προβλήματα ηλικιωμένων |
| 13η εβδ | Ηλικιωμένοι και κακοποίηση |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Εμπλουτισμένη εισήγηση - Διάλογος-καταιγισμός ιδεών. Μελέτες περιπτώσεων. Τεχνική ερωτήσεων – απαντήσεων - Συζήτηση |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2) Σύνολο Μαθήματος | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή τελική εξέταση (100%) στο τέλος του εξαμήνου που περιλαμβάνει ερωτήσεις ανάπτυξης ή σύντομης απάντησης και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| Επιλογή Συγγραμμάτων | | |
| 1. Κωδικός Βιβλίου: [16320] Carignan Ann, Sharron Amy, Webb Wanda May. Γεροντολογική Νοσηλευτική 2003. Γ.ΠΑΡΙΚΟΣ & ΣΙΑ ΕΕ | | |
| 2. Κωδικός Βιβλίου: [13256284] Sally J. Redfern, Fiona M. Ross. 2011. Νοσηλευτική Φροντίδα ηλικιωμένων. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD | | |
| 3. Κωδικός Βιβλίου: [68393796] Βασική Γηριατρική – Νοσηλευτική. G. H. WOLD. Επιστημονικές Εκδόσεις ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε. | | |
| Συνιστώμενη βιβλιογραφία προς μελέτη: | | |
| 1. Beers M. H., Berkow R. (2005). Merck εγχειρίδιο γηριατρικής. Εκδόσεις Πασχαλίδης. | | |
| 2. Bowker L., Price J., Smith S. (2012). Oxford Handbook of Geriatric Medicine, 2nd ed Oxford University Press. | | |
| 3. WHO (2002). Active ageing. A policy framework. Switzerla | | |

Πρωτοβάθμια και Κατ' Οίκον Φροντίδα Υγείας

| | | | |
|---|--|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.6.007.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑ ΚΑΙ ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΦΡΟΝΤΙΔΑ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |

| | | |
|--|--|----------|
| Φροντιστήριο | | |
| Εργαστήριο | | |
| Κλινική Άσκηση | | |
| Σύνολο | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/YN212/ | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Να ευαισθητοποιηθούν οι φοιτητές στη φιλοσοφία της Πρωτοβάθμια Φροντίδα Υγείας (ΠΦΥ). • Να κατανοήσουν τα μοντέλα πάνω στα οποία θεμελιώνεται η ΠΦΥ, τους όρους που την προσδιορίζουν, καθώς και τους ρόλους που καλούνται να αναλάβουν. • Να ενσωματώνουν τα βασικά εφόδια – κλινικές Νοσηλευτικές γνώσεις και δεξιότητες– ώστε να μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις των καιρών σχετικά με την οργάνωση και τη λειτουργία των υπηρεσιών, αλλά και την παροχή ευρύτατων κατ' οίκον παρεμβάσεων στην ΠΦΥ. • Να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους, να ενισχύσουν τη θέλησή τους και να προαγάγουν τον οραματισμό τους, προβάλλοντας διαστάσεις της κατ' οίκον φροντίδας που δεν είχαν μέχρι τώρα συναντήσει. • Να συνεισφέρουν στην αντιμετώπιση της κατ' οίκον φροντίδας ως επιστήμη με συγκροτημένη δομή, ηθικό κύρος και ανθρωπιστική προσέγγιση. | | |
| Γενικές Ικανότητες | | |
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | |
| 1η εβδ | Το σύστημα ταξινόμησης Omaha στην κατ' οίκον φροντίδα υγείας | |
| 2η εβδ | Το θεραπευτικό υποστηρικτικό περιβάλλον του σπιτιού στην κατ' οίκον φροντίδα υγείας | |
| 3η εβδ | Ρόλοι και δεξιότητες του νοσηλευτή στην κατ' οίκον φροντίδα υγείας | |
| 4η εβδ | Αυτοφροντίδα και αυτοδιαχείριση στην κατ' οίκον φροντίδα υγείας | |
| 5η εβδ | Κατ' οίκον φροντίδα ηλικιωμένων ασθενών με άνοια τύπου Alzheimer | |
| 6η εβδ | Κατ' οίκον φροντίδα ασθενών με αναπνευστικά προβλήματα | |
| 7η εβδ | Κατ' οίκον φροντίδα υγιών ασθενών με καρδιαγγειακά προβλήματα | |
| 8η εβδ | Κατ' οίκον φροντίδα ασθενών με σακχαρώδη διαβήτη | |
| 9η εβδ | Κατ' οίκον φροντίδα ασθενών με καρκίνο | |
| 10η εβδ | Κατ' οίκον φροντίδα ασθενών με ψυχικά νοσήματα | |
| 11η εβδ | Αξιολόγηση και φροντίδα της οικογένειας/φροντιστή στην κατ' οίκον φροντίδα υγείας | |
| 12η εβδ | Οι ανάγκες πληροφόρησης και εκπαίδευσης των ασθενών που λαμβάνουν κατ' οίκον φροντίδα | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 13η εβδ | Τηλεφροντίδα και ευφυή φορητά συστήματα υγείας στην κατ' οίκον φροντίδα υγείας | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> ο Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού παρουσίασης - power point ο Παρουσιάσεις κλινικών περιπτώσεων από τους φοιτητές ο Συζήτηση και ανατροφοδότηση | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <p>Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Διαλέξεις | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Γραπτή εξέταση η οποία αποτελεί το 100% της συνολικής βαθμολογίας επί της προαναφερθείσας ύλης. Οι εξετάσεις γίνονται με ερωτήσεις ανάπτυξης αναλόγως βαρύτητας και με άριστα το 10.</p> | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | |
| ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΥΔΟΞΟΣ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ο Καλοκαιρινού – Αναγνωστοπούλου Α, Αδαμακίδου Θ. Κατ' οίκον Νοσηλευτική Φροντίδα - Έννοιες, Δεξιότητες, Εφαρμογές. ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ, Έκδοση: 1/2014. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 41959765. ISBN: 978-960-452-189-0 ο Καλοκαιρινού-Αναγνωστοπούλου Α, Αθανασοπούλου-Βουδούρη Μ. Νοσηλευτική της Οικογένειας, - ΒΗΤΑ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΜΕΠΕ. Έκδοση: 1/2010. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 4727 - ISBN: 978-960-452-101-2 | | | |

ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Βάσεις Δεδομένων και Ιατρικός Φάκελος

| | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.6.008.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Βάσεις Δεδομένων και Ιατρικός Φάκελος | | |

| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
|---|---|-----------------------------|--------------------|
| Θεωρία | | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | 2 | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 2 | 3 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/YN101/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| <p>Αντικειμενικός στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση των βασικών αρχών ηλεκτρονικής αρχειοθέτησης και διαχείρισης πληροφοριών με την χρήση Σχεσιακών Συστημάτων Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων (Relational Database Management Systems). Το μάθημα αυτό συμπληρώνει τον κύκλο γνώσεων που αποκτούν οι σπουδαστές στην οργάνωση και διαχείριση πληροφοριακών συστημάτων στην αυτοματοποίηση γραφείου, και ειδικότερα των εφαρμογών τους στον τομέα υγείας. Οι σπουδαστές αποκτούν πολύ καλή γνώση των τεχνικών δομής και οργάνωσης και ταξινόμησης πληροφοριών σε πληροφοριακά συστήματα, και εξοικειώνονται και εξειδικεύονται με ιδιαίτερα θέματα διαχείρισης ιατρικών πληροφοριών όπως οργάνωση, κατηγοριοποίηση, κωδικοποίηση, αποθήκευση, ανάκληση, αναζήτηση με κριτήρια, προσδιορισμό, ταξινόμηση, κλπ. Στα πλαίσια του μαθήματος οι σπουδαστές αποκτούν την δυνατότητα όχι μόνο να διαχειρίζονται επιτυχώς σχεσιακά συστήματα βάσεων δεδομένων, αλλά και να οργανώνουν και να αναπτύσσουν ανάλογες εφαρμογές, χρήσιμες στον αυριανό επαγγελματία υγείας, όπως είναι μοντέλα Ηλεκτρονικού Ιατρικού Φακέλου κλπ.</p> | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.</p> | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Εργαστηρίου | | | |
| 1η εβδ | Εισαγωγή στην θεωρία Βάσεων Δεδομένων. Τρόπος οργάνωσης πληροφοριών, βασικές έννοιες. | | |
| 2η εβδ | Πίνακες, εγγραφές και πεδία. Δομές δεδομένων. Προβλήματα στην διαχείριση δεδομένων. Η ανάγκη διαφορετικής οργάνωσης | | |

| | |
|---------|--|
| 3η εβδ | Κανονικοποίηση δεδομένων και βασικές αρχές. Παραδείγματα και ασκήσεις εφαρμογής. Μοντέλα οντοτήτων συσχετίσεων |
| 4η εβδ | Χρήση της Access. Δημιουργία βάσης. Δομές και εργαλεία της Access. Δημιουργία πίνακα σε προβολή σχεδίασης. Τύποι πεδίων. Χαρακτηριστικά πεδίων. Μάσκα εισαγωγής πεδίων. Ασκήσεις |
| 5η εβδ | Κανόνες επικύρωσης πεδίων. Κανόνες, χρήση χαρακτήρων μπαλαντέρ. Εισαγωγή και έλεγχος δεδομένων. Διαχείριση εγγραφών. Φίλτρα δεδομένων. Φίλτρα με βάση την επιλογή, φίλτρα εκτός επιλογής. Ασκήσεις |
| 6η εβδ | Φίλτρα με βάση τη φόρμα. Αποθήκευση φίλτρων ως ερωτήματα. Αναζήτηση και εύρεση δεδομένων. Ταξινόμηση δεδομένων. Πολλαπλά φίλτρα, συνδυασμός κριτηρίων. Ασκήσεις |
| 7η εβδ | Πρωτεύον κλειδί. Σχέσεις και σύνδεση πινάκων. Η σχέση ένα προς ένα. Η σχέση ένα προς πολλά. Χρήση και τρόπος υλοποίησης σχέσεων πινάκων. Ακεραιότητα δεδομένων. Βασικές αρχές μοντέλου οντοτήτων συσχετίσεων. Ασκήσεις |
| 8η εβδ | Εισαγωγή, προβολή διαγραφή δεδομένων σε σχετιζόμενους πίνακες. Χρήση φίλτρων σε σχετιζόμενους πίνακες. ΑΣΚΗΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ |
| 9η εβδ | Ερωτήματα. Χρήση πολλαπλών κριτηρίων. Αναζήτηση προβολή δεδομένων με χρήση ερωτημάτων. Ασκήσεις |
| 10η εβδ | Χρήση ερωτημάτων σε σχετιζόμενους πίνακες. Εξώρυξη πληροφοριών από βάση δεδομένων. Φόρμες. Δημιουργία φόρμας. Φόρμα εισαγωγής, φόρμα αναζήτησης, φόρμα προβολής δεδομένων. Ασκήσεις |
| 11η εβδ | Αναφορές. Υλοποίηση ολοκληρωμένων εφαρμογών με σχετιζόμενους πίνακες, ερωτήματα, φόρμες και αναφορές από τον τομέα υγείας. Ασκήσεις |
| 12η εβδ | Ανάπτυξη ολοκληρωμένης εφαρμογής. Το μοντέλο του Πρωτοβάθμιου Ιατρικού Φακέλου. Ασκήσεις εφαρμογής |
| 13η εβδ | ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ |

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|---|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> - Εισηγήσεις διδάσκοντα με χρήση Power Point - Επίδειξη παραδειγμάτων, επίλυση ασκήσεων - Ασκήσεις για εξάσκηση - Αναζήτηση και παρακολούθηση tutorials μέσω μηχανών αναζήτησης - Ομαδικές ασκήσεις και συζήτηση επι των προτεινομένων λύσεων |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση e-class, μηχανών αναζήτησης, internet, κλπ. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Οργάνωση ύλης σε ενότητες, χρήση διαφανειών, σχολιασμός, συζήτηση προβληματισμοί. |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Ενδιάμεση αξιολόγηση. Εργασίες κατ' οίκον. Τελική αξιολόγηση |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Σημειώσεις εργαστηρίου διδάσκοντος διαθέσιμες στο e-class.
- Εγχειρίδιο χρήσης Libre Office base.

- Λυμένες ασκήσεις και tutorials εφαρμογών του διδάσκοντος διαθέσιμα στο e-class.
- Windows 8 Office 2013, Μαίρη Γκλαβά, Εκδόσεις ΔΙΣΙΓΜΑ, 2014, ISBN: 878-960-9495-38-7.
- Μαθαίνετε εύκολα το Microsoft Office 2019, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 86194037, Ξαρχάκος Κωνσταντίνος Ι., Καρολίδης Δημήτριος Α., Εκδόσεις Άβακας, ISBN: 978-960-6789-25-0

Οργανωσιακή Συμπεριφορά και Διαχείριση Ανθρώπινου Δυναμικού στις Υπηρεσίες Υγείας και Πρόνοιας

| ΣΧΟΛΗ | | | | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------|----|--------------------|--|
| ΤΜΗΜΑ | | | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | 0805.6.009.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | 6ο | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | | ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΤΙΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ | | | | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | | | | 2 | | | |
| Φροντιστήριο | | | | | | | |
| Εργαστήριο | | | | | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | | | | | |
| Σύνολο | | | | 2 | | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | ΟΧΙ | | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | | ΟΧΙ | | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS119/ | | | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | | | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • κατανοεί τις έννοιες του οργανωσιακού περιβάλλοντος και της οργανωσιακής συμπεριφοράς, • αναγνωρίζει χαρακτηριστικά της προσωπικότητας του ατόμου που συνδέονται με στάσεις και εργασιακές συμπεριφορές, • κατανοεί αντιλήψεις και στερεότυπα που επικρατούν στις υπηρεσίες υγείας και πρόνοιας, • κατανοεί τη δυναμική των ομάδων και της συνεργατικότητας στο εργασιακό περιβάλλον, • αναγνωρίζει τις θεωρίες υποκίνησης και ποια κίνητρα συμβάλλουν στην επαγγελματική ικανοποίηση των μελών ενός οργανισμού υγείας και πρόνοιας, | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • κατανοεί την έννοια της οργανωσιακής επικοινωνίας και να γνωρίζει τις διαφορετικές προσεγγίσεις – θεωρίες στη διαχείριση συγκρούσεων, • αναγνωρίζει παράγοντες του οργανωσιακού περιβάλλοντος που οδηγούν σε εργασιακό άγχος και επαγγελματική εξουθένωση και να αναγνωρίζει τη σημαντικότητα της ανάπτυξης της ψυχικής ανθεκτικότητας, • κατανοεί την έννοια και τις διαστάσεις της οργανωσιακής επικοινωνίας, τη δομή των οργανισμών και τις μορφές ηγεσίας, • κατανοεί την έννοια και τους τύπους της οργανωσιακής κουλτούρας που χαρακτηρίζει ένα οργανισμό υγείας και πρόνοιας, • κατανοεί τα εμπόδια και να προτείνει λύσεις για οργανωσιακή αλλαγή με βάση τις θεωρίες οργανωσιακής αλλαγής, • κατανοήσει τις αρχές που διέπουν τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ. | Εισαγωγή στην οργανωσιακή συμπεριφορά. |
| 2η εβδ. | Άτομο /συμπεριφορά. |
| 3η εβδ. | Το άτομο στον οργανισμό χαρακτηριστικά προσωπικότητας. Στάσεις και εργασιακή ικανοποίηση. Συναισθήματα και διαθέσεις. Προσωπικότητες και αξίες. |
| 4η εβδ. | Αντίληψη και στερεότυπα στον εργασιακό χώρο. |
| 5η εβδ. | Ομάδες εργασίας, ομάδες συνεργασίας. |
| 6η εβδ. | Εργασιακή υποκίνηση και ικανοποίηση από την εργασία. |
| 7η εβδ. | Εργασιακό Άγχος - επαγγελματική εξουθένωση- ψυχική ανθεκτικότητα. |
| 8η εβδ. | Οργανωσιακή επικοινωνία. |
| 9η εβδ. | Διαχείριση συγκρούσεων. |
| 10η εβδ. | Δομή οργανισμών – οργανωσιακό περιβάλλον – μορφές ηγεσίας. |
| 11η εβδ. | Οργανωσιακή κουλτούρα - Οργανωσιακό κλίμα. |
| 12η εβδ. | Οργανωσιακή αλλαγή. |
| 13η εβδ. | Στρατηγικό μάνατζμεντ ανθρωπίνων πόρων (αναζήτηση και επιλογή προσωπικού, ανάλυση της θέσης εργασίας, υποκίνηση και αξιολόγηση της απόδοσης). |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Εμπλουτισμένη εισήγηση - Διάλογος-καταιγισμός ιδεών. Μελέτες περιπτώσεων. Τεχνική ερωτήσεων – απαντήσεων - Συζήτηση |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2) Σύνολο Μαθήματος 26 ώρες | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή τελική εξέταση. | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Κωδικός Βιβλίου:[22954].Οργανωτική Συμπεριφορά.Ζαβλανός Μ.,Μ. Έκδοση 1η. ISBN: 978-960-351-434-9. Εκδότης: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΣΤΑΜΟΥΛΗ ΑΕ. Αθήνα 2002 Κωδικός Βιβλίου: [50659788].ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ.Uhl-Bien M., Schermerhorn J., Osborn R. Έκδοση 13η. Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα, 2015 | | | |

Νευρολογική - Νευροχειρουργική Νοσηλευτική

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.6.013.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΕΥΡΟΛΟΓΙΚΗ- ΝΕΥΡΟΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |

| | |
|--|---|
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ; | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS220/ |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση επιστημονικών γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων, αναγκαίων για την παροχή ολοκληρωμένης νοσηλευτικής φροντίδας σε ασθενείς και οικογένειες ασθενών με νευρολογικά- νευροχειρουργικά προβλήματα. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περιγραφή ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ. | Νοσηλευτική αξιολόγηση ασθενών με νευρολογική νόσο και φυσική εξέταση. |
| 2η εβδ. | Ο ρόλος του νοσηλευτή κατά τη φροντίδα ασθενών με νευρολογική νόσο. |
| 3η εβδ. | Νοσηλευτική αξιολόγηση - Νοσηλευτικός φάκελος ασθενών με νευρολογική νόσο. |
| 4η εβδ. | Νοσηλευτική φροντίδα ασθενών με προβλήματα από νευρολογική νόσο. |
| 5η εβδ. | Διατροφική υποστήριξη και ενυδάτωση νευρολογικών ασθενών. Φροντίδα ασθενών με προβλήματα κατάποσης. |
| 6η εβδ. | Νοσηλευτική αξιολόγηση και φροντίδα ασθενών με Κρανιο-εγκεφαλική Κάκωση. |
| 7η εβδ. | Φροντίδα ασθενών με κάκωση του νωτιαίου μυελού. |
| 8η εβδ. | Φροντίδα ασθενών με Αγγειακό Εγκεφαλικό Επεισόδιο (ΑΕΕ) |
| 9η εβδ. | Φροντίδα ασθενών με Εγκεφαλικό Ανεύρησμα (ΕΑ) |
| 10η εβδ. | Φροντίδα ασθενών με σπασμούς - Επιληψία. |
| 11η εβδ. | Φροντίδα ασθενών με λοιμώξεις του νευρικού συστήματος. |
| 12η εβδ. | Φροντίδα ασθενών με νευροεκφυλιστικές Νόσους 1 |
| 13η εβδ. | Φροντίδα ασθενών με νευροεκφυλιστικές Νόσους 2 |

| | |
|---|---|
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Εισήγηση • Ασκήσεις • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning) <p>Αναστοχασμό κλινικών εμπειριών. Κριτική ανάλυση τρόπου οργάνωσης και παροχής νοσηλευτικής φροντίδας. Συζήτηση σε ομάδες. Ανάλυση και ανατροφοδότηση φοιτητή από κλινική περίπτωση ασθενή.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2) | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 120 | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή τελική εξέταση στο τέλος του εξαμήνου | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Netter παθολογία-Νευρικό Σύστημα, Τόμος 4, Συγγραφείς: Runge M., Jones H.R. Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD • Current Σύγχρονη Νευρολογία Διάγνωση και Θεραπεία, Συγγραφείς: Brust John, Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD | | | |

Εκπόνηση Ερευνητικής Εργασίας

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.6.011.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 6ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εκπόνηση Ερευνητικής Εργασίας | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |

| | |
|---|--|
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS230/ |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| <p>Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των φοιτητών, ώστε να μπορούν να αξιολογήσουν και να οργανώσουν τα ερευνητικά δεδομένα που άντλησαν κατά την εκπόνηση μιας μελέτης/έρευνας που διεξήγαγαν, αλλά και να τα συγκρίνουν με αντίστοιχα της διεθνούς βιβλιογραφίας. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος θα εξοικειωθούν με εξειδικευμένα επιστημονικά ηλεκτρονικά εργαλεία και λογισμικό, μέσω των οποίων θα απλοποιηθεί η αποτύπωση των ευρημάτων σε διαγράμματα, ιστογράμματα και πίνακες. Σκοπός είναι η ολοκληρωμένη απόδοση των επιστημονικών ευρημάτων και συμπερασμάτων τους στην επιστημονική κοινότητα μέσω της συγγραφής μιας καινοτόμας ερευνητικής εργασίας, στην ελληνική ή αγγλική γλώσσα. Μέσω του μαθήματος αυτού, οι φοιτητές θα αποκτήσουν το κατάλληλο θεωρητικό και πρακτικό υπόβαθρο ώστε να μπορούν να συγγράψουν και να υποβάλουν ένα άρθρο σε ένα επιστημονικό περιοδικό, καθώς και να παρουσιάσουν τα ευρήματά τους σε ένα συνέδριο με τη μορφή προφορικής ή αναρτημένης παρουσίασης.</p> | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, λήψη αποφάσεων, αυτόνομη εργασία, ομαδική εργασία, εργασία σε διεθνές περιβάλλον, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Σύλληψη της ιδέας, αξιολόγηση της καινοτομίας και οργάνωση της ερευνητικής πορείας υλοποίησης |
| 2η εβδ | Ηλεκτρονικές πλατφόρμες αναζήτησης πληροφορίας και μεθοδολογία αναζήτησης |
| 3η εβδ | Επιλογή του κατάλληλου περιβάλλοντος έρευνας και των απαραίτητων εργαλείων |
| 4η εβδ | Συλλογή, οργάνωση και επεξεργασία των αποτελεσμάτων (χωρίς χρήση λογισμικού) |
| 5η εβδ | Συλλογή, οργάνωση και επεξεργασία των αποτελεσμάτων (με χρήση λογισμικού) |
| 6η εβδ | Δομή και οργάνωση της πτυχιακής εργασίας |
| 7η εβδ | Εισαγωγή των επιστημονικών δεδομένων και της βιβλιογραφίας |
| 8η εβδ | Τελική επιμέλεια και συγγραφή της πτυχιακής εργασίας |
| 9η εβδ | Απόδοση της πτυχιακής εργασίας σε οπτικοποιημένη παρουσίαση με τη χρήση λογισμικού |
| 10η εβδ | Μορφή, δομή και οργάνωση ενός επιστημονικού άρθρου – επιλογή κατάλληλου περιοδικού - διαδικασία ηλεκτρονικής υποβολής επιστημονικού άρθρου – αξιολόγηση από κριτές |
| 11η εβδ | Έλεγχος λογοκλοπής – διαδικασία λήψης αδειών πνευματικών δικαιωμάτων |
| 12η εβδ | Οργάνωση και επιμέλεια αναρτημένης ανακοίνωσης σε συνέδριο |
| 13η εβδ | Παρουσίαση ερευνητικών εργασιών φοιτητών |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point, παρακολούθηση tutorials. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή διαφανειών με τη χρήση λογισμικού power point. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση του από τους φοιτητές. Χρήση σε πραγματικό χρόνο του εξειδικευμένου λογισμικού που απαιτείται κατά περίπτωση (OriginLab, MS |

| | | |
|--|---|---|
| | word - Excel, Endnote κ.α.). Ταυτόχρονα, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις Σύνολο Μαθήματος | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου: 90 (σύνολο 13Χ2 ώρες) (σύνολο 13Χ2 ώρες) |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | 50% Εκπόνηση και συγγραφή ολοκληρωμένης ερευνητικής εργασίας 50% Παρουσίαση της ερευνητικής εργασίας | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. D. Lindsay, A Guide to Scientific Writing. Melbourne, Australia: Addison Wesley Longman Australia, 2nd ed., 1997 2. R. Barrass, Scientists Must Write: A guide to better writing for scientists, engineers and students. London, UK: Chapman & Hall, 1991 3. Harvard College Writing Center https://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/developing-thesis 4. R (Chandra) Chandrasekhar, How to Write a thesis: A Working Guide, the University of Western Australia, 2008 5. Elsevier – Author services https://scientific-publishing.webshop.elsevier.com/manuscript-preparation/ | | |

7^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ****Κοινωνική Νοσηλευτική II**

| | | | |
|---|---------------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | | |
| ΣΧΟΛΗ | | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.7.001.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ II | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| Θεωρία | | 4 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |

| | | | |
|--|--|----------|----------|
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 4 | 5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS204/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • εκτιμούν την κατάσταση υγείας των ατόμων, των οικογενειών, των ομάδων, της κοινότητας και να διαμορφώνουν κατάλληλα προγράμματα και αντίστοιχα κριτήρια αξιολόγησης, • προσδιορίζουν τη διαδικασία διαμόρφωσης προγραμμάτων σχολικής υγιεινής, • πραγματοποιούν επιδημιολογική μελέτη της κοινότητας και να εφαρμόζουν περαιτέρω πρωτογενείς, δευτερογενείς και τριτογενείς νοσηλευτικές παρεμβάσεις, • σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν προγράμματα παρέμβασης σε ειδικές ομάδες πληθυσμού (ανάπηροι, άστεγοι, μετανάστες, υπερήλικες), • εφαρμόζουν επαγγελματική υγιεινή στους εργασιακούς χώρους, • αναπτύξουν κριτική σκέψη σε σχέση με την θεωρία και την πράξη στην κοινοτική νοσηλευτική με εργασίες εφαρμογής που προετοιμάζουν οι φοιτητές. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Λήψη αποφάσεων , Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |
| 1η εβδ. | Προγραμματισμός της φροντίδας στην κοινότητα. | | |
| 2η εβδ. | Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία κατά τη διάρκεια της ζωής. | | |
| 3η εβδ. | Γενική επισκόπηση της ευπάθειας και των ευπαθών πληθυσμών. | | |
| 4η εβδ. | Υγεία σε αγροτικές και μη αστικές περιοχές. | | |
| 5η εβδ. | Μετανάστευση και υγεία. | | |
| 6η εβδ. | Συμπεριφορές διακινδύνευσης για την υγεία στην κοινότητα. | | |
| 7η εβδ. | Τεκμηρίωση στην κοινοτική νοσηλευτική. | | |
| 8η εβδ. | Βασικές αρχές σχολικής νοσηλευτικής - Η σύγχρονη θεώρηση της σχολικής υγείας. | | |
| 9η εβδ. | Σχολείο προαγωγής υγείας, Ευρωπαϊκό Δίκτυο - Το «Κρυφό» και το «Φανερό» πρόγραμμα των σχολείων. | | |
| 10η εβδ. | Αναπτυξιακός έλεγχος παιδικού πληθυσμού. Ατομικό δελτίο υγείας. Σπονδυλική στήλη, όραση, ακοή. | | |

| | |
|---|---|
| 11η εβδ. | Αρχές και ορισμοί επαγγελματικής υγιεινής. Σχέση εργασίας και υγείας. |
| 12η εβδ. | Νοσηλευτική της εργασίας: πλαίσιο λειτουργίας. |
| 13η εβδ . | Επιδημιολογία και Παρακολούθηση επαγγελματικών νοσημάτων. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Εισήγηση (Lectures) • Διαδραστική εισήγηση με ασκήσεις και ομαδική εργασία (Seminars) • Προβολή μέρους ταινιών / ντοκιμαντέρ και αναστοχαστική συζήτηση (reflective discussion) • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning) |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <p>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Μαθήματος: 300</p> <p>Διαλέξεις (σύνολο 13x4)</p> <p>Κλινική άσκηση (σύνολο 13x8)</p> <p>Σύνολο Μαθήματος (13x8)= 156</p> |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Θεωρία: 100% από γραπτή τελική εξέταση</p> <p>Κλινική άσκηση: Βαθμολογία από το Δομή άσκησης σε ποσοστό 20% της θεωρίας.</p> |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Κοινωνική νοσηλευτική. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13256477. Τόμος 2. Συγγραφείς: Stanhope Marsia, Lancaster Jeanette. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD • Nies, Mc Ewen Κοινωνική Νοσηλευτική: Προάγοντας την Υγεία των Πληθυσμών. Εκδόσεις Δημήτρης Λαγός Έκδοση: Τρίτη/2005 Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12824785 - ISBN: 978-960-7875-65-5. • Εφαρμοσμένη Κοινωνική Νοσηλευτική. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13256850. Έκδοση: 1η έκδ./2011. Συγγραφείς: Sines D. ISBN: 9789604891610. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. | |

Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Νοσηλευτική

| | | | |
|--|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.7.002.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Νοσηλευτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 4 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS147/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Σκοπός του μαθήματος είναι η εξοικείωση του φοιτητή με τη μάθηση, τις θεωρίες αυτής και τις εκπαιδευτικές μεθόδους, προκειμένου ο ίδιος να είναι ικανός να υποστηρίξει τον ρόλο του τόσο ως εκπαιδευόμενος αλλά και ως εκπαιδευτής στο κλινικό περιβάλλον ή σε οποιοδήποτε εκπαιδευτικό και ακαδημαϊκό περιβάλλον χρειαστεί. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |
| 1η εβδ. | Θεωρίες μάθησης (Είδη-Μοντέλα). | | |
| 2η εβδ. | Αυτομάθηση. | | |
| 3η εβδ. | Διάλεξη – Εισήγηση. | | |
| 4η εβδ. | Συζήτηση – Ερωτηματική μέθοδος. | | |
| 5η εβδ. | Παιχνίδι ρόλων. | | |
| 6η εβδ. | Καταιγισμός ιδεών. | | |
| 7η εβδ. | Χρήση οπτικοακουστικών μέσων και καινοτόμων τεχνολογιών. | | |
| 8η εβδ. | Εξ αποστάσεως εκπαίδευση. | | |
| 9η εβδ. | Στρατηγικές ηλεκτρονικής επικοινωνίας. | | |
| 10η εβδ. | Συνεργατική μάθηση – Διεπιστημονική εκπαίδευση. | | |
| 11η εβδ. | Προσομοίωση. | | |

| | |
|--|--|
| 12η εβδ. | Προώθηση και αξιολόγηση κριτικής σκέψης. |
| 13η εβδ. | Αξιολόγηση της διδασκαλίας – Αξιολόγηση της μάθησης – Στρατηγικές. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Διαδραστική επικοινωνία με τους φοιτητές για τις δικές του απορίες σε σχέση με τον τομέα της επιστημονικής έρευνας. Παραδείγματα εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (πχ. Παιχνίδι ρόλων, καταγισμός ιδεών κτλ.) και case studies. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου Διαλέξεις (σύνολο 13X2) 120 Σύνολο Μαθήματος: 26 ώρες |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητικό μέρος μαθήματος 100% από γραπτή τελική εξέταση |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> Sandra De Young (2013). Μέθοδοι Διδασκαλίας στη Νοσηλευτική Εκπαίδευση. Εκδόσεις Λαγός. Bradshaw M. (2011) Σύγχρονες Μέθοδοι Διδασκαλίας για Νοσηλευτές και άλλους Επαγγελματίες, Εκδόσεις Broken Hills Publishers. | |

Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας

| | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.7.003.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 3 | | |
| Φροντιστήριο | 2 | | |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | | 5 | 6 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/YN124/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • κατανοούν και να αναλύουν τις έννοιες «ψυχική ασθένεια» και «ψυχική υγεία», • αποκτήσουν δεξιότητες επικοινωνίας με τους ασθενείς που πάσχουν από διαταραχές του συναισθήματος και το περιβάλλον τους, • μπορούν να σχεδιάζουν με επιτυχία τη φροντίδα ασθενών με διαταραχές του συναισθήματος, • μπορούν να επιλέξουν και να εφαρμόσουν τις κατάλληλες νοσηλευτικές παρεμβάσεις στη φροντίδα των ασθενών, • είναι ικανοί να συμμετέχουν στην αποκατάσταση και κοινωνική επανένταξη των ασθενών, • αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με την φροντίδα και την αποκατάσταση ασθενών με νευρολογικά προβλήματα. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |
| 1η εβδ. | Εισαγωγή στη ψυχιατρική νοσηλευτικής και τη νοσηλευτική ψυχικής υγείας. | | |
| 2η εβδ. | Θεραπευτική σχέση νοσηλευτή – αρρώστου. Θεραπευτική ψυχιατρική νοσηλευτική επικοινωνία. | | |
| 3η εβδ. | Παρέμβαση στη Ψυχολογική κρίση – διαχείριση θυμού και επιθετικότητας ασθενή. | | |
| 4η εβδ. | Αγχώδεις διαταραχές (άγχος, ένταση) και η διαχείρισή τους. | | |
| 5η εβδ. | Σωματόμορφες και αποσυνδεδετικές διαταραχές. | | |
| 6η εβδ. | Σχιζοφρένεια. | | |
| 7η εβδ. | Συναισθηματικές διαταραχές και διαταραχές της διάθεσης. | | |
| 8η εβδ. | Διαταραχές της προσωπικότητας. | | |
| 9η εβδ. | Διαταραχές της Τρίτης ηλικίας – Ψυχο-γηριατρική νοσηλευτική. | | |
| 10η εβδ. | Κοινωνική ψυχιατρική – ο ρόλος του ψυχιατρικού νοσηλευτή στην κοινότητα. | | |
| 11η εβδ. | Διασυνδεδετική ψυχικής υγείας – Συμβουλευτική. | | |
| 12η εβδ. | Ψυχική υγεία μεταναστών και προσφύγων – θεραπευτική προσέγγιση. | | |
| 13η εβδ. | Ειδικές θεραπευτικές προσεγγίσεις – ψυχοφαρμακολογία. | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα ύλης Φροντιστηρίου | | | |

| | |
|---|---|
| 1η εβδ. | Χωρισμός σε ομάδες, διαδικασία αξιολόγησης και ενημέρωση για το περίγραμμα του μαθήματος, εισαγωγή στη Ψυχιατρική μεταρρύθμιση. |
| 2η εβδ. | Εφαρμογή της Νοσηλευτικής θεωρίας στην πράξη. |
| 3η εβδ. | Τεχνικές επικοινωνίας με τον Ψυχικά ασθενή. |
| 4η εβδ. | Αξιολόγηση - εντοπισμός νοσηλευτικών προβλημάτων – διάγνωσης των ψυχιατρικών διαταραχών. |
| 5η εβδ. | Προγραμματισμός και παρεμβάσεις στο νοσηλευτικό πρόβλημα. |
| 6η εβδ. | Αξιολόγηση νοσηλευτικών παρεμβάσεων – μακροχρόνια παρακολούθηση ψυχικά ασθενών. |
| 7η εβδ. | Εφαρμογή άλλων Νοσηλευτικών θεωριών και μοντέλων στην πράξη. |
| 8η εβδ. | Μελέτη περιπτώσεων που φροντίζονται από τη ψυχιατρική δομή. |
| 9η εβδ. | Μοντέλα προσέγγισης και επικοινωνίας με τον ασθενή που πάσχει από Alzheimer.. |
| 10η εβδ. | Μοντέλα προσέγγισης και επικοινωνίας με τον ασθενή που πάσχει από Parkinson. |
| 11η εβδ. | Μοντέλα προσέγγισης και επικοινωνίας με τον ασθενή που πάσχει από κατάθλιψη |
| 12η εβδ. | Μοντέλα προσέγγισης και επικοινωνίας με τον ασθενή που πάσχει από σχιζοφρένεια. |
| 13η εβδ. | Μοντέλα προσέγγισης και επικοινωνίας με τον ασθενή που πάσχει από διπολική διαταραχή και μορφών μανίας – υπομανίας. |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Συζήτηση με τους φοιτητές για τις δικές του απορίες σε σχέση με τα θέματα υγείας στον ελληνικό χώρο. Μελέτες περιπτώσεων. Άσκηση με τη χρήση ειδικών επιστημονικών οργάνων και αντιστοίχων εντύπων άσκησης. Παιχνίδια ρόλων. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <p>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> <p>Διαλέξεις (σύνολο 13X3) 180</p> <p>Φροντιστήριο (σύνολο 13X2)</p> <p>Σύνολο Μαθήματος: 65 ώρες</p> <p>Φροντιστηριακές ασκήσεις σε Δομές ΨΥ (σε ομάδες) εστιάζοντας σε κλινικές πρακτικές φροντίδας και επικοινωνίας, καθώς και στην εκπαίδευση του Ψυχικά ασθενούς στο οικείο περιβάλλον του.</p> |

| | |
|--|--|
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Θεωρητική ενότητα μαθήματος 100% από γραπτή τελική εξέταση |
| | Φροντιστηριακή ενότητα μαθήματος 50% από Ανάθεση Εργασίας σε θέματα κατανόησης της εκδήλωσης της ψυχοπαθολογίας, και στην επιλογή των κατάλληλων θεραπευτικών στρατηγικών, 50% από φροντιστηριακών σε δεξιότητες ανάπτυξης δεξιοτήτων αποτελεσματικής επικοινωνίας που θα προάγουν την εδραίωση μιας σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ νοσηλευτή και ασθενή, διεξάγοντας μεθόδους θεραπευτικής επικοινωνίας με τους ασθενείς ως νοσηλευτική παρέμβαση. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Αρχές Ψυχιατρικής Νοσηλευτικής-Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας 2η έκδοση, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 77107259 • Έκδοση: 2/2018, Συγγραφείς: Κούκια Ευμορφία, ISBN: 9789925563180, Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD • ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ & ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ, Αναγνωστόπουλος Δ.Κ., Παπαγεωργίου-Βασιλοπούλου Α. ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΒΗΤΑ. ISBN 978-960-452-088-6 ΕΤΟΣ ΕΚΔΟΣΗΣ 2010. | |

Κλινική Άσκηση - Κοινωνική Νοσηλευτική

| | | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.7.004.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ΚΟΙΝΟΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ II | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | 8 | | |
| Σύνολο | 8 | 5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |

| | |
|---|--|
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS194/ |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αναγνωρίζουν και αξιολογούν τους πολιτικούς, κοινωνικούς και οικονομικούς προσδιοριστές της υγείας με σκοπό το σχεδιασμό παρεμβάσεων που θα διασφαλίζουν την προστασία και προαγωγή της υγείας και την πρόληψη της νόσου. • παρέχουν υπηρεσίες φροντίδας υγείας (πρόληψης και προαγωγής της υγείας, διάγνωσης, θεραπείας, υποστήριξης και αποκατάστασης) στο άτομο, στην οικογένεια και στην κοινότητα, με στόχο στη βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής των ατόμων και των διαφόρων πληθυσμών. • προάγουν την υγεία του πληθυσμού ευθύνης τους, σε οποιοδήποτε πλαίσιο (Κέντρο Υγείας, σχολεία, χώρους εργασίας, υπηρεσίες δημόσιας υγείας, σπίτι, κ.λπ.). • συμμετέχουν ενεργά στο συντονισμό και στη συνέχεια της φροντίδας και να συμβάλλουν στη διασφάλιση της πρόσβασης στις υπηρεσίες υγείας. • εκτιμούν την κατάσταση υγείας των ατόμων, των οικογενειών, των ομάδων, της κοινότητας και να διαμορφώνουν κατάλληλα προγράμματα και αντίστοιχα κριτήρια αξιολόγησης, • πραγματοποιούν επιδημιολογική μελέτη της κοινότητας και να εφαρμόζουν περαιτέρω πρωτογενείς, δευτερογενείς και τριτογενείς νοσηλευτικές παρεμβάσεις, • σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν προγράμματα παρέμβασης σε ειδικές ομάδες πληθυσμού (ανάπηροι, άστεγοι, μετανάστες, υπερήλικες), • εφαρμόζουν επαγγελματική υγιεινή στους εργασιακούς χώρους, • εφαρμόζουν προγράμματα πρόληψης κινδύνου και μαζικών καταστροφών • αναπτύξουν κριτική σκέψη σε σχέση με την θεωρία και την πράξη στην κοινοτική νοσηλευτική με εργασίες εφαρμογής που προετοιμάζουν οι φοιτητές. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ. | Χαρτογράφηση της Κοινότητας και διασύνδεση της με τις διάφορες Υπηρεσίες. |
| 2η εβδ. | Παράγοντες που επηρεάζουν την υγεία κατά τη διάρκεια της ζωής. Λήψη προληπτικών μέτρων στη κοινότητα (ενδημία, επιδημία, πανδημία, εμβολιασμός, ενημέρωση για εφαρμογή οδηγιών, κλπ) |
| 3η εβδ. | Εκπαίδευση των ασθενών και των οικογενειακών φροντιστών σχετικά με τη φαρμακευτική αγωγή |

| | |
|---|---|
| 4η εβδ. | Έλεγχος και διαχείριση χρόνιων νοσημάτων (προ-συμπτωματικός έλεγχος, δευτερογενής πρόληψη, αποκατάσταση, κλπ) |
| 5η εβδ. | Ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακής εγγραμματοσύνης και ψηφιακής υγείας – (Information, Communication, Technology (ICT skills). |
| 6η εβδ. | Δομές ηλικιωμένων: εφαρμογή δεξιοτήτων επικοινωνίας και ενίσχυσης μνήμης σε ασθενείς με έκπτωση της γνωστικής λειτουργίας. |
| 7η εβδ. | Τεκμηρίωση και λήψη αποφάσεων στην κοινοτική νοσηλευτική. |
| 8η εβδ. | Αγωγή Υγείας στους χώρους εργασίας (συμβουλευτική, ενημέρωση, διαχείριση του περιβαλλοντικού κινδύνου και μαζικών καταστροφών, κλπ) |
| 9η εβδ. | Σχολείο προαγωγής υγείας: βασική φροντίδα παιδιών με χρόνια νοσήματα (νεανικό διαβήτη, παραπληγία, αναπηρία) |
| 10η εβδ. | Συναισθηματική υποστήριξη για ασθενείς σε τελικό στάδιο και τις οικογένειές τους (παρηγορητική φροντίδα, διαχείριση πένθους, απώλειας) |
| 11η εβδ. | Γεροντολογική εκτίμηση (έλεγχος και διαχείριση: ανεξαρτησίας/αυτονομίας, καθημερινών δραστηριοτήτων, γνωστικής λειτουργία, φυσικής δραστηριότητας, κινδύνου πτώσεων, κλπ) |
| 12η εβδ. | Εκπαίδευση οικογένειας/φροντιστή για τη συνέχιση της φροντίδας στο σπίτι σε ψυχικά πάσχοντα ασθενή (τήρηση κατευθυντήριων οδηγιών, κλπ) |
| 13η εβδ . | Κατ' Οίκον Φροντίδα: έλεγχος και διαχείριση: ανεξαρτησίας/αυτονομίας, καθημερινών δραστηριοτήτων, γνωστικής λειτουργίας, φυσικής δραστηριότητας, κινδύνου πτώσεων, κλπ) |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <ul style="list-style-type: none"> • Εφαρμογή κλινικών δεξιοτήτων σε Κοινοτικές δομές (<i>Κέντρα Υγείας, Περιφερειακά Ιατρεία, Εξωτερ, Ιατρεία, Σχολεία, Κέντρα Ευεξίας, Κατ' Οίκον φροντίδας, κ.α.</i>). • Διαδραστικές - βιωματικές ασκήσεις και ομαδική εργασία. • Μάθηση κατευθυνόμενη από τους εκπαιδευόμενους (student-led learning) |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Μαθήματος: 150 Κλινική άσκηση (σύνολο 13x8) Σύνολο Μαθήματος (13x8)= 156 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Εκπόνηση και παρουσίαση ατομικής εργασίας (20%) επί του συνολικού μαθήματος. |

| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Κοινωνική Νοσηλευτική-Εισαγωγή στη φροντίδα υγείας στην κοινότητα, Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 94643623, Έκδοση: 1/2020, Συγγραφείς: Rector Cherie, ISBN: 9789925563418, Τύπος: Σύγγραμμα, Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD ● Nies, Mc Ewen Κοινωνική Νοσηλευτική: Προάγοντας την Υγεία των Πληθυσμών. Εκδόσεις Δημήτρης Λαγός Έκδοση: Τρίτη/2005 Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12824785 - ISBN: 978-960-7875-65-5. ● Εφαρμοσμένη Κοινωνική Νοσηλευτική. Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 13256850. Έκδοση: 1η έκδ./2011. Συγγραφείς: Sines D. ISBN: 9789604891610. BROKEN HILL PUBLISHERS LTD. | |

Κλινική Άσκηση - Χειρουργική Νοσηλευτική

| | | | |
|---|---|-----------------------------|--------------------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.7.005.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κλινική Άσκηση – Χειρουργική Νοσηλευτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | Θεωρία | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
| | Φροντιστήριο | 2 | |
| | Εργαστήριο | | |
| | Κλινική Άσκηση | 6 | |
| | Σύνολο | 8 | 5 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS231/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● να έχουν αναπτύξει κριτική σκέψη στη νοσηλευτική φροντίδα των ασθενών που υποβάλλονται σε χειρουργική επέμβαση. ● να εκτιμούν ασθενείς με διαταραχές σε κάθε σύστημα . | | | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • να είναι σε θέση να εκτιμούν και να αξιολογούν τους παράγοντες που αυξάνουν τον διεγχειρητικό κίνδυνο και τις μετεγχειρητικές επιπλοκές. • να αναπτύσσουν εξατομικευμένα Νοσηλευτικά πλάνα φροντίδας με βάση τις ανάγκες του ασθενούς εφαρμόζοντας τη νοσηλευτική διεργασία ανά σύστημα σε κάθε στάδιο της περιεγχειρητικής διαδικασίας. • να εφαρμόζουν βασικές τεχνικές. • να κατανοούν εξειδικευμένες παρεμβάσεις. • να έχουν ολοκληρωμένη εικόνα του χειρουργικού ασθενή. • να έχουν αναπτύξει την τεχνική επικοινωνίας με τον ασθενή και το περιβάλλον του. • να είναι σε θέση να λειτουργήσουν σε ομαδικό πνεύμα συνεργασίας ενσωματώνοντας τις βασικές αρχές της διεπιστημονικής φροντίδας . | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο αναπνευστικό σύστημα. |
| 2η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο πεπτικό σύστημα. |
| 3η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο μυοσκελετικό σύστημα. |
| 4η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο ουροποιητικό σύστημα. |
| 5η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών σε διαταραχές περιφερικών αγγείων και λεμφαγγείων. |
| 6η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στην περιποίηση χειρουργικών τραυμάτων- εγκαυμάτων. |
| 7η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στην περιποίηση ελκών πίεσης. |
| 8η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study I |
| 9η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study II |
| 10η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study III |
| 11η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study IV |
| 12η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study V |
| 13η εβδ | Αποτίμηση- Διαδραστική συζήτηση |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα Κλινικής Άσκησης | |
| ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | Ξενάγηση και γνωριμία στους χώρους Σχεδιασμός και εφαρμογή εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας σε κλινικά προβλήματα Περιποίηση ασθενών Εφαρμογή βασικών τεχνικών: αιμοληψία – λήψη εξετάσεων, τοποθέτηση περιφερικού φλεβοκαθετήρα, ενδοφλέβια διαλύματα – ενδοφλέβια χορήγηση υγρών, οξυγονοθεραπεία – χορήγηση εισπνεόμενων φαρμάκων, νοσηλευτική φροντίδα χειρουργικού τραύματος, νοσηλευτική φροντίδα στομίων, θωρακική παροχέτευση – προετοιμασία/έλεγχος, |
| 1 ^η εβδ. 13η εβδ | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---------------------------------|-------------------------|-----|------------------------------|--|---------------------------|--|
| <p>ισοζύγιο υγρών – διαχείριση αντλιών, καθετηριασμός ουροδόχου κύστης, διαχείριση ορθοπεδικού υλικού – νάρθηκες – γύψοι, τοποθέτηση ρινογαστρικού καθετήρα, εντερική και παρεντερική διατροφή – σκευάσματα, περιποίηση ελκών πίεσης κτλ. Παρακολούθηση και συμμετοχή σε εξειδικευμένες παρεμβάσεις Εξειδικευμένη αντιμετώπιση σε ιδιαίτερα συμβάματα</p> | | | | | | | | | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | | | | | | | | | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <p>ΘΕΩΡΙΑ Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Διαδραστική συζήτηση με τους φοιτητές. Μελέτες περιπτώσεων. Παιχνίδια ρόλων. ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Άσκηση σε Χειρουργικά Τμήματα/ Κλινικές: Γενική Χειρουργική, Ορθοπεδικό, Ουρολογικό, ΩΡΛ, Γυναικολογικό, Αγγειοχειρουργικό, Νευροχειρουργικό, Θωρακοχειρουργικό κτλ</p> | | | | | | | | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <p>Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> | | | | | | | | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Δραστηριότητα</td> <td style="width: 50%;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td> </tr> <tr> <td>Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2)</td> <td style="text-align: center;">150</td> </tr> <tr> <td>Κλινική Άσκηση (σύνολο 13Χ6)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος Ώρες 104</td> <td></td> </tr> </table> | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2) | 150 | Κλινική Άσκηση (σύνολο 13Χ6) | | Σύνολο Μαθήματος Ώρες 104 | |
| Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου | | | | | | | | |
| Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2) | 150 | | | | | | | | |
| Κλινική Άσκηση (σύνολο 13Χ6) | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος Ώρες 104 | | | | | | | | | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Εκπόνηση ατομικής εργασίας (100%).</p> | | | | | | | | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Κλινική Άσκηση - Παθολογική Νοσηλευτική

| | | | |
|--|--|-------------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.7.006.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κλινική Άσκηση – Παθολογική Νοσηλευτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | | |
| | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | 6 | | |
| Σύνολο | 8 | 5 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS232/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ul style="list-style-type: none"> • να μπορούν να εκτιμούν, να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν αποτελεσματικά τη καθημερινή νοσηλευτική φροντίδα του ασθενή με παθολογικά νοσήματα • να επικοινωνούν αποτελεσματικά με τον παθολογικό ασθενή και το περιβάλλον του. • να είναι ικανοί να ενσωματώνουν τις αρχές της διεπιστημονικής φροντίδας στο σχέδιο ολιστικής φροντίδας υγείας του ασθενή με έμφαση στη μοναδικότητα του ατόμου. • να είναι σε θέση να γνωρίζουν τις βασικές αρχές για την παροχή της βασισμένης σε ενδείξεις νοσηλευτικής φροντίδας σε ενήλικες ασθενείς με παθολογικά νοσήματα. • να μπορούν να εκτιμούν τις μαθησιακές ανάγκες του ασθενούς και του περιβάλλοντός του και να σχεδιάζουν την έξοδό του από το νοσοκομείο. • να μπορούν να συμμετέχουν στην αξιολόγηση της ποιότητας της νοσηλευτικής φροντίδας που παρέχεται στον παθολογικό ασθενή. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Λήψη αποφάσεων; Αυτόνομη εργασία; Ομαδική εργασία; Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |

| | |
|--|---|
| 1η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο ισοζύγιο υγρών- ηλεκτρολυτών- οξεοβασικής ισορροπίας. |
| 2η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο πεπτικό σύστημα. |
| 3η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο μυοσκελετικό σύστημα. |
| 4η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο ουροποιητικό σύστημα. |
| 5η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών σε αιματολογικές διαταραχές. |
| 6η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο αναπνευστικό σύστημα. |
| 7η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών σε ενδοκρινικές διαταραχές. |
| 8η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών σε νευρολογικές διαταραχές. |
| 9η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study I |
| 10η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study II |
| 11η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study III |
| 12η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study IV |
| 13η εβδ | Αποτίμηση- Διαδραστική συζήτηση |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα Κλινικής Άσκησης | |
| ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | Ξενάγηση και γνωριμία στους χώρους Σχεδιασμός και εφαρμογή εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας σε κλινικά προβλήματα Περιποίηση ασθενών Εφαρμογή βασικών τεχνικών Παρακολούθηση και συμμετοχή σε εξειδικευμένες παρεμβάσεις Εξειδικευμένη αντιμετώπιση σε ιδιαίτερα συμβάματα |
| 1 ^η εβδ. 13η εβδ | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | ΘΕΩΡΙΑ Παραδοσιακές διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Διαδραστική συζήτηση με τους φοιτητές. Μελέτες περιπτώσεων. Παιχνίδια ρόλων. ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Άσκηση σε κλινικές/ τμήματα του Παθολογικού Τομέα. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |

| | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου |
| | Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2) | 150 |
| | Κλινική Άσκηση (σύνολο 13Χ6) | |
| | Σύνολο Μαθήματος Ώρες 104 | |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Εκπόνηση ατομικής εργασίας (100%). | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| | | |

8^ο ΕΞΑΜΗΝΟ**ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ****Κλινική Άσκηση - Χειρουργική Νοσηλευτική**

| | | | |
|--|---|---------------------------|----|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.8.001.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 8ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κλινική Άσκηση – Χειρουργική Νοσηλευτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | 8 | | |
| Σύνολο | 8 | 6 | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS233/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |

| | |
|--|--|
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει: | |
| 1. να έχει ολοκληρωμένη αντίληψη σχετικά με τι περιλαμβάνει η παρακολούθηση και φροντίδα ενός χειρουργικού ασθενή όλων των χειρουργικών υποειδικοτήτων. | |
| 2. να εντοπίζει τις ανάγκες του ασθενή. | |
| 3. να καταρτίζει βασικά πρωτόκολλα φροντίδας χειρουργικών ασθενών. | |
| 4. να χρησιμοποιεί κριτική σκέψη με στόχο τη λύση των προβλημάτων σε χειρουργικούς ασθενείς. | |
| 5. να αντιλαμβάνεται πως τη σκέψη του αυτή οφείλει να τη στηρίζει σε τεκμηριωμένη γνώση. | |
| 6. να αντιλαμβάνεται την έννοια της ομάδας και πως αυτός εντάσσεται μέσα σε αυτή στα χειρουργικά τμήματα. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο αναπνευστικό σύστημα. |
| 2η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο πεπτικό σύστημα. |
| 3η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο μυοσκελετικό σύστημα. |
| 4η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο ουροποιητικό σύστημα. |
| 5η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών σε διαταραχές καρδιαγγειακού, περιφερικών αγγείων και λεμφαγγείων. |
| 6η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στην περιτοίηση χειρουργικών τραυμάτων- εγκαυμάτων. |
| 7η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στην περιτοίηση ελκών πίεσης. |
| 8η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study I |
| 9η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study II |
| 10η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study III |
| 11η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study IV |
| 12η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- Case study V |
| 13η εβδ | Αποτίμηση - Διαδραστική συζήτηση |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα Κλινικής Άσκησης | |
| ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | Ξεπάγηση και γνωριμία στους χώρους του χειρουργικού τομέα Διαχείριση υγρών και ηλεκτρολυτών - εμπλουτισμός ορών -διορθώσεις κλπ. Λήψη και αξιολόγηση Αερίων Αίματος Σχεδιασμός και εφαρμογή πλάνων φροντίδας σε κλινικά χειρουργικά προβλήματα Χορήγηση φαρμάκων από όλες τις οδούς Περιτοίηση χειρουργικών ασθενών Παρακολούθηση και συμμετοχή σε εξειδικευμένες χειρουργικές παρεμβάσεις |
| 1 ^η εβδ. 13η εβδ | Σχεδιασμός και εφαρμογή εξειδικευμένων πλάνων χειρουργικής φροντίδας. |

| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
|---|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | ΘΕΩΡΙΑ Εμπλουτισμένη εισήγηση - Διάλογος-καταιγισμός ιδεών. Μελέτες περιπτώσεων. Τεχνική ερωτήσεων – απαντήσεων – Συζήτηση ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Άσκηση σε τμήματα του χειρουργικού τομέα και στο χώρο των χειρουργείων |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου: 180 Κλινική Άσκηση (σύνολο 13Χ8) Σύνολο Μαθήματος Ώρες :104 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Ενδιάμεση εκπόνηση ομαδικής εργασίας και τελική προφορική εξέταση. |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| | |

Κλινική Άσκηση - Παθολογική Νοσηλευτική

| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
|---|--|---------------------------|-----------|
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.8.002.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 8ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κλινική Άσκηση – Παθολογική Νοσηλευτική | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | 8 | | |
| Σύνολο | 8 | 6 | |

| | |
|--|--|
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS234/ |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει:</p> <ol style="list-style-type: none"> να έχει ολοκληρωμένη αντίληψη σχετικά με τι περιλαμβάνει η παρακολούθηση και φροντίδα ενός παθολογικού ασθενή όλων των υποειδικοτήτων. να εντοπίζει τις ανάγκες του παθολογικού ασθενή. να καταρτίζει βασικά πρωτόκολλα φροντίδας παθολογικών ασθενών. να χρησιμοποιεί κριτική σκέψη με στόχο τη λύση των προβλημάτων σε παθολογικούς ασθενείς. να αντιλαμβάνεται πως τη σκέψη του αυτή οφείλει να τη στηρίζει σε τεκμηριωμένη γνώση. να αντιλαμβάνεται την έννοια της ομάδας και πως αυτός εντάσσεται μέσα σε αυτή στα παθολογικά τμήματα. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο ισοζύγιο υγρών- ηλεκτρολυτών- οξεοβασικής ισορροπίας. |
| 2η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο πεπτικό σύστημα. |
| 3η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο μυοσκελετικό σύστημα. |
| 4η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο ουροποιητικό σύστημα. |
| 5η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών σε αιματολογικές διαταραχές. |
| 6η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών στο αναπνευστικό σύστημα. |
| 7η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών σε ενδοκρινικές διαταραχές. |
| 8η εβδ | Επικαιροποίηση – επανάληψη βασικών σημείων- εννοιών σε νευρολογικές διαταραχές. |
| 9η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- CasestudyI |
| 10η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- CasestudyII |
| 11η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- CasestudyIII |
| 12η εβδ | Αξιολόγηση- εκτίμηση- σχεδιασμός εξατομικευμένων πλάνων φροντίδας- CasestudyIV |
| 13η εβδ | Αποτίμηση- Διαδραστική συζήτηση |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα Κλινικής Άσκησης | |
| ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | Ξεμάθηση και γνωριμία στους χώρους του παθολογικού τομέα Διαχείριση υγρών και ηλεκτρολυτών - εμπλουτισμός ορών -διορθώσεις κλπ. |

| | |
|---|--|
| 1 ^η εβδ. 13η εβδ | <p>Λήψη και αξιολόγηση Αερίων Αίματος Σχεδιασμός και εφαρμογή πλάνων φροντίδας σε κλινικά παθολογικά προβλήματα Χορήγηση φαρμάκων από όλες τις οδούς Περιποίηση παθολογικών ασθενών Παρακολούθηση και συμμετοχή σε εξειδικευμένες παθολογικές παρεμβάσεις Σχεδιασμός και εφαρμογή εξειδικευμένων πλάνων παθολογικής φροντίδας.</p> |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | <p>ΘΕΩΡΙΑ Εμπλουτισμένη εισήγηση - Διάλογος - καταιγισμός ιδεών. Μελέτες περιπτώσεων. Τεχνική ερωτήσεων - απαντήσεων - Συζήτηση ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Άσκηση σε τμήματα του παθολογικού τομέα</p> |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | <p>Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.</p> |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | <p>Δραστηριότητα Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου: 180</p> <p>Κλινική Άσκηση (σύνολο 13X8)</p> <p>Σύνολο Μαθήματος Ώρες :104</p> |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | <p>Ενδιάμεση εκπόνηση ομαδικής εργασίας και τελική προφορική εξέταση.</p> |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| | |

Κλινική Άσκηση - Ειδικά Τμήματα

| | | | |
|--------------------------|--|------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | Επιστημών Υγείας | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.8.003.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 8ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Κλινική Άσκηση - Ειδικά Τμήματα | | |

| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ |
|--|---|-----------------------------|--------------------|
| Θεωρία | | 2 | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | 14 | |
| Σύνολο | | 16 | 11 |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS223/ | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | |
| Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • να έχει ολοκληρωμένη αντίληψη σχετικά με τι περιλαμβάνει η παρακολούθηση και φροντίδα ενός βαρέως πάσχων ασθενή. • να εντοπίζει τις ανάγκες του ασθενή. • να καταρτίζει βασικά πρωτόκολλα φροντίδας. • να χρησιμοποιεί κριτική σκέψη με στόχο τη λύση των προβλημάτων. • να αντιλαμβάνεται πως τη σκέψη του αυτή οφείλει να τη στηρίζει σε τεκμηριωμένη γνώση. • να αντιλαμβάνεται την έννοια της ομάδας και πως αυτός εντάσσεται μέσα σε αυτή. | | | |
| Γενικές Ικανότητες | | | |
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης | | | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | | | |
| 1η εβδ | Βαρέως Πάσχων Ασθενής | | |
| 2η εβδ | Monitoring Ασθενών | | |
| 3η εβδ | Διαταραχές του Ύδατος, του Νατρίου, της ομοιόστασης του Καλίου και της Οξεοβασικής Ισορροπίας | | |
| 4η εβδ | Κλινική εφαρμογή και αξιολόγηση Αερίων Αίματος | | |
| 5η εβδ | Αναλγησία Καταστολή Μυοχάλαση | | |
| 6η εβδ | Μηχανική Υποστήριξη της Αναπνοής | | |
| 7η εβδ | Διαχείριση Αναπνευστικών προβλημάτων | | |
| 8η εβδ | Διαχείριση Καρδιαγγειακών προβλημάτων | | |
| 9η εβδ | Διαχείριση Ουροποιητικών προβλημάτων | | |

| | |
|--|--|
| 10η εβδ | Διαχείριση Shock & SIRS και Σήψη |
| 11η εβδ | Διαχείριση Νευρολογικών προβλημάτων |
| 12η εβδ | Διαχείριση Πολυτραυματία και Εγκεφαλικού Θανάτου |
| 13η εβδ | Διαχείριση άλλων προβλημάτων απειλητικών για τη ζωή |
| Περιεχόμενο μαθήματος – Περίγραμμα Κλινικής Άσκησης | |
| ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ | Ξενάγηση και γνωριμία στους χώρους Σχεδιασμός και εφαρμογή monitoring Διαχείριση υγρών και ηλεκτρολυτών - εμπλουτισμός ορών -διορθώσεις κλπ. Λήψη και αξιολόγηση Αερίων Αίματος Σχεδιασμός και εφαρμογή πλάνων φροντίδας σε κλινικά προβλήματα Χορήγηση φαρμάκων από όλες τις οδούς Σχεδιασμός και εφαρμογή μηχανικής υποστήριξης της αναπνοής (επεμβατικά ή μη) Περιποίηση ασθενών Παρακολούθηση και συμμετοχή σε εξειδικευμένες παρεμβάσεις Εξειδικευμένη αντιμετώπιση επειγόντων συμβαμάτων Σχεδιασμός και εφαρμογή εξειδικευμένων πλάνων φροντίδας |
| 1 ^η εβδ. 13η εβδ | |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | ΘΕΩΡΙΑ Εμπλουτισμένη εισήγηση - Διάλογος-καταιγισμός ιδεών. Μελέτες περιπτώσεων. Τεχνική ερωτήσεων – απαντήσεων – Συζήτηση ΚΛΙΝΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Άσκηση σε Μονάδες Εντατικής Θεραπείας, Τμήματα Επειγόντων Περιστατικών, Μονάδες Τεχνητού Νεφρού, Αναισθησιολογικά τμήματα, Εξωσωματική Κυκλοφορία, Αιμοδυναμικά Εργαστήρια, κ.α. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις (σύνολο 13X2) Κλινική Άσκηση (σύνολο 13X14) Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 330 Σύνολο Μαθήματος Ώρες 208 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Ενδιάμεση εκπόνηση ομαδικής εργασίας και τελική προφορική εξέταση. |

| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
|--|--|
| Προτεραιότητες στην Εντατική Νοσηλευτική Φροντίδα Υγείας | |
| Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 77107039 | |
| Έκδοση: 1/2018 | |
| Συγγραφείς: Urden Linda, Stacy Kathleen, Lough Mary | |
| ISBN: 9789925563357 | |
| Τύπος: Σύγγραμμα | |
| Διαθέτης (Εκδότης): BROKEN HILL PUBLISHERS LTD | |

Ανακουφιστική Νοσηλευτική

| ΣΧΟΛΗ | | | | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | |
|---|---------------------------|---|--------------------|------------------|--|
| ΤΜΗΜΑ | | | | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | | | | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.8.006.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 8ο | | |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΑΝΑΚΟΥΦΙΣΤΙΚΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗ | | | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | | |
| Θεωρία | | 2 | | | |
| Φροντιστήριο | | | | | |
| Εργαστήριο | | | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | | | |
| Σύνολο | | 2 | 4 | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ | | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | ΟΧΙ | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | | ΟΧΙ | | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS117/ | | | |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | | | | | |

Σκοπός του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών στην έννοια της ανακουφιστικής φροντίδας και η εκπαίδευσή τους, ώστε να ανταποκριθούν σε αυτή τη φροντίδα σε κάθε κλινικό περιβάλλον.

Οι φοιτητές μετά τη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού θα είναι ικανοί να:

- κατανοούν την έννοια της ανακουφιστικής φροντίδας και τη συσχέτισή της με τη νοσηλευτική πρακτική,
- αποκτήσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες για την κάλυψη των εξειδικευμένων αναγκών των ασθενών,
- αναγνωρίζουν τη δυνατότητα ανακουφιστικής φροντίδας σε ασθενείς με διαφορετικές διαγνώσεις,
- αναγνωρίζουν τις δικές τους ανάγκες κατά τη φροντίδα ασθενών τελικού σταδίου ή όταν πεθάνουν,
- εφαρμόζουν τις ηθικές αρχές σε περιπτώσεις διλημάτων που σχετίζονται με τη φροντίδα των ασθενών,
- παρέχουν άμεση φροντίδα σε επείγουσες καταστάσεις και εξειδικευμένη ατομική φροντίδα σε χρόνια συμπτώματα και καταστάσεις,
- κατανοούν τα σημεία του επικείμενου θανάτου,
- ενισχύουν στην ελπίδα και την ποιότητα ζωής των ασθενών,
- κατανοούν τις ανάγκες των ατόμων που πενθούν και να εφαρμόζουν κατάλληλες παρεμβάσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λήψη αποφάσεων, κλινικές δεξιότητες, άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, αυτόνομη εργασία

Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας

| | |
|----------|--|
| 1η εβδ. | Το πλαίσιο και οι αρχές της ανακουφιστικής φροντίδας. |
| 2η εβδ. | Βασικές δεξιότητες για την εφαρμογή της ανακουφιστικής νοσηλευτικής. |
| 3η εβδ. | Συναντώντας τον θάνατο για πρώτη φορά. |
| 4η εβδ. | Ανακουφιστική φροντίδα σε ασθενείς με μη κακοήθη νοσήματα. |
| 5η εβδ. | Εκτίμηση αναγκών υγείας και διαχείριση συμπτωμάτων. |
| 6η εβδ. | Επείγουσες καταστάσεις στην ανακουφιστική φροντίδα. |
| 7η εβδ. | Η ελπίδα, η ποιότητα ζωής και η προσαρμογή στην ιδέα του θανάτου. |
| 8η εβδ. | Εκ των προτέρων σχεδιασμός της φροντίδας. |
| 9η εβδ. | Πνευματικότητα και ανακουφιστική φροντίδα. |
| 10η εβδ. | Θέματα ηθικής στην ανακουφιστική φροντίδα. |
| 11η εβδ. | Η ανακουφιστική φροντίδα στην κοινότητα. |
| 12η εβδ. | Φροντίδα ασθενών τελικού σταδίου και «Θνήσκειν». |
| 13η εβδ. | Φροντίδα για τους πενθούντες. |

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | |
|-------------------------|---|
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. |
|-------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | Μελέτες περιπτώσεων. | |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή διαφανειών με τη χρήση λογισμικού power point. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση του από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα, με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. | |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις Σύνολο Μαθήματος | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου: 90 (σύνολο 13Χ2 ώρες) (26 ώρες) |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Τελική γραπτή εξέταση. | |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Becker R. Θεμελιώδεις διαστάσεις της ανακουφιστικής φροντίδας στη Νοσηλευτική. Τεκμηριωμένη γνώση και πρακτική. Επιμέλεια έκδοσης Ε. Πατηράκη -Κουρμπάνη, Σ. Κατσαραγάκης. Εκδόσεις Broken Hill 2018. • Faull C, DeCaestecker S, Nicholson A, Black F. Εγχειρίδιο ανακουφιστικής φροντίδας. Επιμέλεια Γερολουκά Γ, Μπατιστάκη Χ. Εκδόσεις Broken Hill 2017. • Kinghorn S, Gamlin R. Ανακουφιστική Νοσηλευτική. Αθήνα, Εκδόσεις Βήτα Medical Arts 2004. | | |

Οργάνωση και Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------|
| ΣΧΟΛΗ | ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 0805.8.005.0 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 8ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ | ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Θεωρία | 2 | | |
| Φροντιστήριο | | | |
| Εργαστήριο | | | |
| Κλινική Άσκηση | | | |
| Σύνολο | 2 | 3 | |

| | |
|---|--|
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS : | ΟΧΙ |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ: | https://eclass.hmu.gr/courses/NURS118/ |
| Μαθησιακά αποτελέσματα | |
| <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • γνωρίζουν τις βασικές αρχές-ορισμούς και θεωρίες της διοίκησης, • περιγράφουν και να αναλύουν τα διοικητικά μοντέλα και τον τρόπο χρήσης τους στο νοσηλευτικό περιβάλλον, • γνωρίζουν τις βασικές λειτουργίες της διοίκησης, • αναγνωρίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των συστημάτων νοσηλευτικής εργασίας, • γνωρίζουν τους κύριους μηχανισμούς κινητοποίησης του προσωπικού και της εισαγωγής αλλαγών, • αναγνωρίζουν τη σημαντικότητα της εργασιακής κουλτούρας και των παραγόντων που τη διαμορφώνουν, • επιλέγουν συγκεκριμένα κριτήρια και μεθόδους για την αξιολόγηση της ποιότητας της νοσηλευτικής φροντίδας, • επιλέγουν τεχνικές και να σχεδιάζουν νοσηλευτικές παρεμβάσεις για τη βελτίωση της ποιότητας των • νοσηλευτικών υπηρεσιών, • γνωρίζουν τις βασικές αρχές της αξιολόγησης του προσωπικού. | |
| Γενικές Ικανότητες | |
| <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις, Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεθνές περιβάλλον, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> | |
| Περιεχόμενο μαθήματος - Περίγραμμα ύλης Θεωρίας | |
| 1η εβδ. | Εισαγωγή στη θεωρία της Διοίκησης - Γενικές έννοιες διοίκησης - Αρχές διοίκησης |
| 2η εβδ. | Θεωρίες διοίκησης I. |
| 3η εβδ. | Θεωρίες διοίκησης II. |
| 4η εβδ. | Τάσεις που διαμορφώνουν την ηγεσία. |
| 5η εβδ. | Συναισθηματική νοημοσύνη στη διοίκηση. |
| 6η εβδ. | Αλλαγή πολυπλοκότητα και δημιουργικότητα. |
| 7η εβδ. | Σχεδιασμός - προγραμματισμός. |

| | |
|---|---|
| 8η εβδ. | Οργάνωση. |
| 9η εβδ. | Στελέχωση. |
| 10η εβδ. | Είδη ηγεσίας-χαρακτηριστικά |
| 11η εβδ. | Έλεγχος και αξιολόγηση. |
| 12η εβδ. | Διαχείριση Ποιότητας I- Γενικές εισαγωγικές έννοιες |
| 13η εβδ. | Διαχείριση Ποιότητας II στις υπηρεσίες Υγείας (δείκτες) |
| ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ | |
| ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ | Εμπλουτισμένη εισήγηση - Διάλογος-καταιγισμός ιδεών. Μελέτες περιπτώσεων. Τεχνική ερωτήσεων – απαντήσεων. Συζήτηση. |
| ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ | Προβολή ηλεκτρονικών διαφανειών. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση των παρουσιάσεων σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση από τους φοιτητές και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας. Ταυτόχρονα με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία. |
| ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | Δραστηριότητα Διαλέξεις (σύνολο 13Χ2) Σύνολο Μαθήματος 26 ώρες |
| | Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου 90 |
| ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ | Γραπτή τελική εξέταση |
| ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Κωδικός Βιβλίου: [13256325].Νοσηλευτική Διοίκηση και Ηγεσία. Swansburg Russell C.,Swansburg Richard J. Έκδοση 1η. ISBN: 9789604890026. Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2010 ● Κωδικός Βιβλίου: [16353].Διοίκηση Νοσηλευτικών Υπηρεσιών. Μερκούρης Α. Έκδοση 1η.ISBN: 978-960-697-010-8. Εκδότης: Γ.ΠΑΡΙΚΟΣ & ΣΙΑ ΕΕ, Αθήνα 2008 ● Κωδικός Βιβλίου:[38123872]. Εισαγωγή στη Διασφάλιση Ποιότητας στη Νοσηλευτική. Αρετή Σταυροπούλου. ISBN: 978-960-7875-84-6. Έκδοση 1η. Εκδότης:ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Αθήνα, 2013 ● Κωδικός Βιβλίου:[7311].Διοίκηση και Ηγεσία θεωρία και εφαρμογή στις νοσηλευτικές υπηρεσίες.Bessie Marquis,Carol Huston. ISBN: 978-960-7875-51-8. Έκδοση 6η. Εκδότης:ΛΑΓΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ, Αθήνα, 2010 ● Κωδικός Βιβλίου:[94643644].Υπηρεσίες Υγείας-Συστήματα και Πολιτικές.Πολυσυγγραφικό, Συντονισμός Σαράφης Παύλος. Έκδοση 1η. ISBN: 9789925575305. Εκδότης: BROKEN HILL PUBLISHERS LTD, Αθήνα 2020 | |