

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Επιστημών Υγείας		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Νοσηλευτικής		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό (πρώτος κύκλος σπουδών)		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>0805.5.012.0</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>5ο</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Συμβουλευτική Εγκύων - Παιδιών - Εφήβων		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ / ΕΒΔΟΜΑΔΑ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Θεωρία	2		
Φροντιστήριο			
Εργαστήριο			
Κλινική Άσκηση			
Σύνολο	2	3	
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΟ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS :</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>	<a href="https://eclass.hmu.gr/modules/course_info/?course=NURS219">https://eclass.hmu.gr/modules/course_info/?course=NURS219</a>		

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b>
<p>Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση διαφόρων θεωρητικών προσεγγίσεων, αλλά και συγκεκριμένων τεχνικών παροχής συμβουλευτικής σε παιδιά και εφήβους. Στα πλαίσια του μαθήματος θα δοθεί έμφαση στην αντιμετώπιση των κυριότερων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι (π.χ. προβλήματα συμπεριφοράς, φοβίες, διαταραχές σίτισης, αγχώδεις διαταραχές, απώλεια) με ορισμένα από τα πιο βασικά θεωρητικά μοντέλα, μέσω της μελέτης συγκεκριμένων περιστατικών, παραδειγμάτων και ασκήσεων.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα είναι ικανός να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• κατανοεί και να ερμηνεύει τα σημαντικότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι, αξιοποιώντας βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και μοντέλα παρέμβασης</li> <li>• αντιλαμβάνεται και να διαχειρίζεται τη θεωρία με τη κλινική πράξη (δηλαδή, να εφαρμόζει τις θεωρίες για την κατανόηση και ερμηνεία των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι)</li> <li>• αναγνωρίζει και να υλοποιεί παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση των σημαντικότερων προβλημάτων που αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι έφηβοι, χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες στρατηγικές, δεξιότητες και τεχνικές παρέμβασης.</li> </ul>
<b>Γενικές Ικανότητες</b>

Λήψη αποφάσεων, Αυτόνομη εργασία, Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον, Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

### (3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περίγραμμα ύλης Θεωρίας	
1η εβδ.	Συμβουλευτική: πεδίο εφαρμογής, κοινά σημεία μεταξύ των προσεγγίσεων, δεξιότητες συμβούλου.
2η εβδ.	Κριτήρια διάκρισης φυσιολογικής-παθολογικής συμπεριφοράς. Αιτιολογικά μοντέλα ερμηνείας της συμπεριφοράς. Παράγοντες που επηρεάζουν (π.χ. προκαταλήψεις). Παράγοντες που επηρεάζουν την αναζήτηση βοήθειας
3η εβδ.	Συμπεριφοριστικές μέθοδοι στην αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών: Κλασική εξαρτημένη μάθηση. Τεχνικές τροποποίησης ανεπιθύμητης συμπεριφοράς – Ασκήσεις και παραδείγματα
4η εβδ.	Συμπεριφοριστικές μέθοδοι στην αντιμετώπιση ανεπιθύμητων συμπεριφορών: Συντελεστική μάθηση. Αρχές αποτελεσματικής μάθησης. Τεχνικές ενίσχυσης επιθυμητής συμπεριφοράς και τεχνικές εξάλειψης / μείωσης ανεπιθύμητης συμπεριφοράς – Ασκήσεις και παραδείγματα.
5η εβδ.	Τεχνικές γνωστικού συμπεριφορισμού. Συνάντηση με γονείς - Τι πρέπει να προσέξουμε. Οικοσυστημική προσέγγιση-Τεχνικές. Ανθρωπιστικές τεχνικές.
6η εβδ.	Τα θεραπευτικά παραμύθια και παιχνίδια στην αντιμετώπιση διαφόρων ανεπιθύμητων συμπεριφορών (π.χ. αδελφική ζήλια, θυμός και επιθετικότητα, θάνατος). Η Χρήση των ΤΠΕ στη συμβουλευτική - Serious games.
7η εβδ.	Ψυχανάλυση – Βασικές έννοιες - Ψυχαναλυτική θεραπεία με παιδιά.
8η εβδ.	Προβολικές δοκιμασίες / Τεχνικές – Διαγνωστικά και θεραπευτικά μέσα (Παιγνιοθεραπεία, ζωγραφική, διάφορα υλικά, θεατρικό παιχνίδι, παιχνίδια ανάληψης ρόλων, ταξίδι στην φαντασία). Βασικές αρχές στην ερμηνεία του ιχνογραφήματος.
9η εβδ.	Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Πως να μιλήσουμε σ' ένα παιδί για τον ερχομό ενός νέου παιδιού στην οικογένεια. Αντιμετώπιση ζήλιας.
10η εβδ.	Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Πως να μιλήσουμε σ' ένα παιδί για τη σεξουαλικότητα, το σεξ, την ομοφυλοφιλία και την σεξουαλική παρενόχληση/ αποπλάνηση.
11η εβδ.	Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Θυμός και επιθετικότητα. Αγχώδεις διαταραχές
12η εβδ.	Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: σοβαρή ασθένεια, χρόνια ασθένεια και θάνατος.
13η εβδ.	Αντιμετώπιση κρίσεων στην παιδική ηλικία και εφηβεία: Σχολικός εκφοβισμός, υπερβολική χρήση Η/Υ, διαζύγιο, αποχωρισμός, υιοθεσία κ.άλ.

### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Διαλέξεις με τη χρήση λογισμικού power point. Μελέτες περιπτώσεων.	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Προβολή διαφανειών με τη χρήση λογισμικού power point. Προβολή βίντεο σε ψηφιακή μορφή. Χρήση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class για την αποθήκευση εκπαιδευτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή για την εύκολη πρόσβαση του από τους φοιτητές. Ταυτόχρονα, με τη χρήση της ίδιας πλατφόρμας, συχνή επικοινωνία με τους φοιτητές για δράσεις που σχετίζονται με την εκπαιδευτική διαδικασία.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Διαλέξεις	26
	Αυτοτελής μελέτη	40
	Προετοιμασία, εξετάσεις	24

	Σύνολο Μαθήματος	90
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b>	<p>1. Τελική γραπτή εξέταση (100%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής</li> <li>- Ερωτήσεις σύντομης απάντησης</li> </ul> <p>2. Προαιρετική εργασία (20%) και παρουσίασή της στην τάξη (5%).</p> <p>Τα κριτήρια αξιολόγησης αναφέρονται στο eclass. Οι βαθμολογίες αναρτώνται στο e-class και τα γραπτά είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	

### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Γκλάσερ, Γ. (2004). *Δυστυχημένοι έφηβοι και πως μπορούν να επικοινωνήσουν μαζί τους οι γονείς και οι δάσκαλοι*. Αθήνα: Εκδ. Θυμάρι.
- Cooper, M., Hooper, C., Thompson, M. (2012). *Ψυχική Υγεία Παιδιών και Εφήβων: Θεωρία και Πράξη (1η έκδοση)*. Επιμ. Γ. Παπαδάτος. Αθήνα: ΠΑΡΙΣΙΑΝΟΥ Α.Ε.
- Κάκουρος, Ε. (2001). *Το υπερκίνητο παιδί*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Καλαντζή-Αζίζι, Α. και Μπεζεβέγκης, Η. (2000). *Θέματα Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κοσμίδου-Hardy, Χρυσ. & Γαλανοδάκη-Ράπτη, Αθ. (1996). *Συμβουλευτική: Θεωρία και πρακτική με Ασκήσεις για την Ανάπτυξη Αυτογνωσίας και Δεξιοτήτων Συμβουλευτικής*. Αθήνα: Ινστιτούτο Προσωπικής Ανάπτυξης.
- Κουρκούτας Ε. Η. (2001). *Η Ψυχολογία του Εφήβου*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κουρκούτας Ε. Η. (2011). *Προβλήματα συμπεριφοράς στα παιδιά*. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.
- Κουρκούτας Ε. Η. (2017). *Συναισθηματικές και συμπεριφορικές διαταραχές στα παιδιά*. Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.
- Κουρκούτας Ε. Η. (2017). *Σχολική συμβουλευτική και παρεμβάσεις για παιδιά με διαταραχές*. Αθήνα: Πεδίο.
- Μπρακονιέ, Α. και Μαρτσέλι, Ν. (2002). *Τα χίλια πρόσωπα της εφηβείας*. Αθήνα: Εκδ. Καστανιώτη
- Παπαγεωργίου, Β. (2001). *Παιδιά και έφηβοι. Προβλήματα ψυχικής υγείας*. Αθήνα: University Studio Press.
- Sharf R. S. (2011). *Student Manual for Sharf's Theories of Psychotherapy & Counseling: Concepts and Cases, 5th [Paperback]*. Brooks Cole.
- Συλλογικό (2007). *Πώς να μιλήσετε σε ένα παιδί για...* (Επιστη. Επιμ. Ι. Τσιάντης, Δ., Τζίκας, & Σ. Βγενοπούλου). Αθήνα: Ε.Ψ.Υ.Π.Ε. / ΚΟΑΝ Α. Μοιράγιας & ΣΙΑ Ε.Ε.
- Συλλογικό (2008). *Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές*. (Επιστ. Επιμέλεια: Η. Κουρκούτας). Αθήνα: Μοτίβο Εκδοτική Α.Ε.
- Σουρ & Μίλερ. *Ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία παιδιών, εφήβων και των οικογενειών τους. Σύγχρονες ψυχοθεραπευτικές προσεγγίσεις I & II*. Αθήνα: Καστανιώτης.